



永州职业技术学院
YONGZHOU VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

学生专业技能考核题库

（早期教育专业）

永州职业技术学院
2023年9月

永州职业技术学院早期教育专业技能考核题库

根据永州职业技术学院早期教育专业人才培养方案、学生专业技能考核标准、湖南省教育厅对标准题库设计的原则要求来制定题库。

本题库以幼儿照护人员、早教机构教师和托育机构教师岗位工作内容为载体，对接“1+X”幼儿照护职业能力等级证书培训内容，设置专业基础技能、专业核心技能、专业拓展技能三大模块，模块划分合理，考核循序渐进，逻辑性强。三大模块按照典型工作任务共设计10个考核项目。其中，专业基础技能分为教师表达技能和教师艺术技能等2个考核项目；专业核心技能分为婴幼儿生活照护、婴幼儿活动设计、婴幼儿行为观察、婴幼儿家庭教养指导、婴幼儿游戏指导、婴幼儿教养环境创设等6个考核项目，专业拓展技能分为幼儿园教育活动设计、特殊儿童早期识别与诊断等2个考核项目。每个项目编制若干试题，所有考核试题的集合组成考核试题库。题库共计81道试题，其中高难度试题22道，占比27.16%，不低于20%的标准；中等难度试题41道，占比50.62%；低难度试题18道，占比22.2%，不超过30%的标准。

以上每道试题分值为100分，考核时长60分钟。试题的背景资料数据均来源3年之内的案例，并进行动态更新，更新率为61.73%。

模块一：专业基础技能

项目1：教师表达技能

1.试题编号：1-1-1 绘本故事讲述《鼠小弟的小背心》

(1) 任务描述

请你模拟向13-18月龄的婴幼儿讲述绘本故事《鼠小弟的小背心》。①普通话标准，语速适中，动作、表情符合角色形象。②根据提供的故事内容，能加工为适合13-18月龄婴幼儿的内容，富有童趣，表现具有个性。③有婴幼儿意识，表现出正在对婴幼儿讲故事。

(2) 实施条件

(应包括场地、设施设备、工具、软件环境等)

项目	基本实施条件	备注
场地	微格教室	必备
设备	播放设备、A4纸、水性笔、故事绘本、计时器等	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟；其中准备时间50分钟，对故事进行分析和模拟练习；实际操作考核10分钟，完整呈现故事内容。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
绘本故事讲述《鼠小弟的小背心》	素养要求 (20分)	1. 职业道德：具有关爱儿童，以幼儿为本的职业道德；富有爱心、责任心、耐心和细心的职业品质。认识故事在婴幼儿发展中的独特作用，树立“以幼儿发展为中心”的教育理念。	10	
		2. 专业意识：具有为不同年龄段婴幼儿选	10	

		择合适的绘本的能力，具有分析故事和设计故事讲述语言的能力。		
	技能要求 (80分)	1. 故事讲述时普通话语音标准，表达流畅。	40	
		2. 具有幼儿意识，体现对象感；语气、语调、语速符合幼儿年龄特点。	20	
		3. 感情饱满、表情丰富、肢体语言运用恰当。	10	
		4. 故事处理得当，角色模仿生动形象、富有感染力。	10	
	合计		100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

附：绘本故事《鼠小弟的小背心》

今天是鼠小弟的生日，鼠小弟非常高兴，妈妈给鼠小弟送了一件红艳艳的背心，鼠小弟双手叉着腰，神气地说“怎么样，我的小背心漂亮吧！”

小鸭子“嘎嘎嘎”的走过来，看见鼠小弟的小背心，小鸭子觉得非常好看，就揪揪鼠小弟的背心说“这件小背心真好看，能不能让我穿穿呢”鼠小弟答应了。小鸭子穿上鼠小弟的背心，说“这件小背心有点紧，但是很漂亮吧。”

猩猩看见小背心，就从树上慢慢得爬下来说“也给我穿穿小背心吧！”之后狮子穿上了小背心，她的身体都发抖了。斑马也穿上了，他的毛都扎了起来，最后穿小背心的动物一个比一个大。

到大象伯伯穿小背心的时候，被鼠小弟发现了，他大惊失色“啊！我的小背心。”鼠小弟的背心已经撑成一条红线，他伤心的脱着小背心回家了。

大象伯伯看到鼠小弟那么伤心的样子，他想了一个办法，他对小老鼠说“你把小背心挂在我的鼻子上，我给你做一个秋千。”鼠小弟就把背心挂到了大象的鼻子上，爬到大象伯伯身上荡秋千，鼠小弟越荡越开心。

2. 试题编号：1-1-2 绘本故事讲述《月亮的味道》

(1) 任务描述

请你模拟向19-24月龄的婴幼儿讲述绘本故事《月亮的味道》。①普通话标准，语速适中，动作、表情符合角色形象。②根据提供的故事内容，能加工为适合19-24月龄婴幼儿的内容，富有童趣，表现具有个性。③有婴幼儿意识，表现出正在对婴幼儿讲故事。

(2) 实施条件

(应包括场地、设施设备、工具、软件环境等)

项目	基本实施条件	备注
场地	微格教室	必备
设备	播放设备、A4纸、水性笔、故事绘本、计时器等	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟；其中准备时间50分钟，对故事进行分析和模拟练习；实际操作考核10分钟，完整呈现故事内容。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
绘本故事讲述《月亮的味道》	素养要求 (20分)	1. 职业道德：具有关爱儿童，以幼儿为本的职业道德；富有爱心、责任心、耐心和细心的职业品质。认识故事在婴幼儿发展	10	

		中的独特作用，树立“以幼儿发展为中心”的教育理念。		
		2. 专业意识：具有为不同年龄段婴幼儿选择合适的绘本的能力，具有分析故事和设计故事讲述语言的能力。	10	
	技能要求 (80分)	1. 故事讲述时普通话语音标准，表达流畅。	40	
		2. 具有幼儿意识，体现对象感；语气、语调、语速符合幼儿年龄特点。	20	
		3. 感情饱满、表情丰富、肢体语言运用恰当。	10	
		4. 故事处理得当，角色模仿生动形象、富有感染力。	10	
	合计		100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

附：绘本故事《月亮的味道》

有一天，一只小海龟下定了决心，它要一步一步爬到最高的山上，去摸一摸月亮。

爬到山顶，月亮近多了。

可是，小海龟还是够不着。

海龟叫来了大象。

“大象，你到我背上来，说不定我们够得到呢！”

月亮想：“这是在和我玩游戏吧！”

大象的鼻子往上一伸，月亮轻轻地往上一跳。

大象还是够不着，它叫来了长颈鹿。

“长颈鹿，你跳到我的背上，说不定我们一下就能够到了！”

月亮一看到长颈鹿，又轻轻地往上一跳。

长颈鹿使劲儿伸长了脖子，可还是够不着。

长颈鹿叫来了斑马。

“斑马，你跳到我的背上，就会更近了！”

月亮觉得好玩，又轻轻地往上一跳。

斑马努力伸长了身子，可还是够不着。

斑马叫来了狮子。

“狮子，你跳到我的背上，说不定我们就可以够到了！”

月亮一看到狮子，又轻轻地往上一跳。

动物们还是够不着月亮，大家叫来了狐狸。

“狐狸，你跳到我的背上，肯定能成功！”狮子说。

月亮一看到狐狸，又轻轻地跳高了一点。

眼看就摸到了，可月亮总要飘远一点，让他们够不着。

狐狸叫来了猴子。

“猴子，你到我背上来，这回我们肯定可以够到了！”

月亮一看到猴子，又轻轻往上一跳。

猴子都能闻到月亮的味道啦，可还是够不着。

猴子叫来了老鼠。

“老鼠，快爬到我背上来，我们就能爬上月亮了！”

月亮看着老鼠，心想：“这么个小不点儿，肯定捉不到我的。”

月亮已经玩累了，这回它没动。

老鼠先爬到海龟的身上，然后爬到大象的身上、长颈鹿的身上、斑马的身上、狮子的身上、狐狸的身上、猴子的身上，然后……

“咔嚓！”他咬下一片月亮。

月亮的味道真好，值！

然后，老鼠又给猴子、狐狸、狮子、斑马、长颈鹿、大象和海龟，都分了一口月亮。

大家都觉得，这和自己最喜欢吃的东西是一样的味道。

这天夜里，大家挤在一起睡着了。

一条小鱼看着这一切，怎么也闹不明白：

“它们为什么要那么费力，到高高的天上去摘月亮？这不是还有一个嘛，喏，就在水里，在我旁边呀。”

3. 试题编号：1-1-3 绘本故事讲述《猜猜我有多爱你》

(1) 任务描述

请你模拟向25-36月龄的婴幼儿讲述绘本故事《猜猜我有多爱你》。①普通话标准，语速适中，动作、表情符合角色形象。②根据提供的故事内容，能加工为适合25-36月龄婴幼儿的内容，富有童趣，表现具有个性。③有婴幼儿意识，表现出正在对婴幼儿讲故事。

(2) 实施条件

(应包括场地、设施设备、工具、软件环境等)

项目	基本实施条件	备注
场地	微格教室	必备
设备	播放设备、A4纸、水性笔、故事绘本、计时器等	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟；其中准备时间50分钟，对故事进行分析和模拟练习；实际操作考核10分钟，完整呈现故事内容。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
绘本故事讲述《猜猜我有多爱你》	素养要求 (20分)	1. 职业道德：具有关爱儿童，以幼儿为本的职业道德；富有爱心、责任心、耐心和细心的职业品质。认识故事在婴幼儿发展中的独特作用，树立“以幼儿发展为中心”的教育理念。	10	
		2. 专业意识：具有为不同年龄段婴幼儿选择合适的绘本的能力，具有分析故事和设计故事讲述语言的能力。	10	
	技能要求 (80分)	1. 故事讲述时普通话语音标准，表达流畅。	40	
		2. 具有幼儿意识，体现对象感；语气、语调、语速符合幼儿年龄特点。	20	
		3. 感情饱满、表情丰富、肢体语言运用恰当。	10	
	4. 故事处理得当，角色模仿生动形象、富有感染力。	10		
	合计		100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

附：绘本故事《猜猜我有多爱你》

小兔子要上床睡觉了，它紧紧抓着大兔子的长耳朵，要大兔子好好地听它说。

“猜猜我有多爱你？”小兔子问。“噢！我可猜不出来。”大兔子笑笑地说。“我爱你这么多。”小兔子把手臂张开，开得不能再开。大兔子有双更长的手臂，它张开来一比，说：“可是，我爱你这么多。”小兔子动动右耳，想：嗯，这真的很多。

“我爱你，像我举的这么高，高得不能再高。”小兔子说，双臂用力往上撑举。“我爱你，像我举的这么高，高得不能再高。”大兔子也说。哦，小兔子想，真糟，他又比我高。

小兔子又有个好主意，它在树干上倒立了起来，说：“我爱你到我的脚趾头这么多。”大兔子一把抓起小兔子的手，将它抛起来，飞得比它的头还高，说：“我爱你到你的脚趾头这么多。”

小兔子大叫：“我爱你，一直到过了小路，在远远的河那边。”

大兔子说：“我爱你，一直到过了小河，越过山的那一边。”

小兔子想，那真的好远。它揉揉红红的双眼，开始困了，想不出来了；它抬头看着树丛后面那一大片的黑夜，觉得再也没有任何东西比天空更远的了。

大兔子轻轻抱起频频打着呵欠的小兔子。小兔子闭上了眼睛，在进入梦乡前，喃喃说：“我爱你，从这里一直到月亮。”“噢！那么远，”大兔子说，“真的非常远、非常远。”

大兔子轻轻将小兔子放到叶子铺成的床上，低下头来，亲亲它，祝它晚安。然后，大兔子躺在小兔子的旁边，小声地微笑着说：“我爱你，从这里一直到月亮，再……绕回来。”

4. 试题编号：1-1-4 绘本故事讲述《好饿好饿的毛毛虫》

(1) 任务描述

请你模拟向7-12月龄的婴幼儿讲述绘本故事《好饿好饿的毛毛虫》。①普通话标准，语速适中，动作、表情符合角色形象。②根据提供的故事内容，能加工为适合7-12月龄婴幼儿的内容，富有童趣，表现具有个性。③有婴幼儿意识，表现出正在对婴幼儿讲故事。

(2) 实施条件

(应包括场地、设施设备、工具、软件环境等)

项目	基本实施条件	备注
场地	微格教室	必备
设备	播放设备、A4纸、水性笔、故事绘本、计时器等	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟；其中准备时间50分钟，对故事进行分析和模拟练习；实际操作考核10分钟，完整呈现故事内容。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
绘本故事讲述《好饿好饿的毛毛虫》	素养要求 (20分)	1. 职业道德：具有关爱儿童，以幼儿为本的职业道德；富有爱心、责任心、耐心和细心的职业品质。认识故事在婴幼儿发展中的独特作用，树立“以幼儿发展为中心”的教育理念。	10	
		2. 专业意识：具有为不同年龄段婴幼儿选择合适的绘本的能力，具有分析故事和设计故事讲述语言的能力。	10	
	技能要	1. 故事讲述时普通话语音标准，表达流畅。	40	

	求 (80分)	2. 具有幼儿意识，体现对象感；语气、语调、语速符合幼儿年龄特点。	20
		3. 感情饱满、表情丰富、肢体语言运用恰当。	10
		4. 故事处理得当，角色模仿生动形象、富有感染力。	10
	合计	100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下		

附：绘本故事《好饿好饿的毛毛虫》

月光下，一个小小的卵，躺在树叶上。一个星期天的早晨，暖暖的太阳升起来了——啪！——从卵壳里钻出一条又瘦又饿的毛毛虫。

他四下寻找着可以吃的东西。星期一，他啃穿了一个苹果。可他还是觉得饿。星期二，他啃穿了两个梨子，可他还是觉得饿。星期三，他啃穿了三个李子，可他还是饿。星期四，他啃穿了四个草莓，可他还是饿得受不了。星期五，他啃穿了五个桔子，可他还是饿呀。星期六，他啃穿了一块巧克力蛋糕，一个冰淇淋蛋筒，一个酸黄瓜，一片瑞士奶酪，一截萨拉米香肠，一根棒棒糖、一角樱桃馅饼，一段红肠，一只杯型蛋糕，还有一块甜西瓜。到了晚上，他就胃痛起来！

第二天，又是星期天。毛毛虫啃穿了一片可爱的绿树叶，这一回他感觉好多了。现在，他一点也不饿了——他不再是一条小毛毛虫了。他是一条胖嘟嘟的大毛虫了。他绕着自己的身子，造了一座叫做“茧”的小房子。他在那里面呆了两个多星期。然后他就在茧壳上啃出一个洞洞，钻了出来……

他已经是一只美丽的蝴蝶了！

5. 试题编号：1-1-5 绘本故事讲述《蚂蚁搬西瓜》

(1) 任务描述

请你模拟向25-36月龄的婴幼儿讲述绘本故事《蚂蚁搬西瓜》。①普通话标准，语速适中，动作、表情符合角色形象。②根据提供的故事内容，能加工为适合25-36月龄婴幼儿的内容，富有童趣，表现具有个性。③有婴幼儿意识，表现出正在对婴幼儿讲故事。

(2) 实施条件

(应包括场地、设施设备、工具、软件环境等)

项目	基本实施条件	备注
场地	微格教室	必备
设备	播放设备、A4纸、水性笔、故事绘本、计时器等	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟；其中准备时间50分钟，对故事进行分析和模拟练习；实际操作考核10分钟，完整呈现故事内容。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
绘本故事讲述《蚂蚁搬西瓜》	素养要求 (20分)	1. 职业道德：具有关爱儿童，以幼儿为本的职业道德；富有爱心、责任心、耐心和细心的职业品质。认识故事在婴幼儿发展中的独特作用，树立“以幼儿发展为中心”的教育理念。	10	
		2. 专业意识：具有为不同年龄段婴幼儿选择合适的绘本的能力，具有分析故事和设计故事讲述语言的能力。	10	

	技能要求 (80分)	1. 故事讲述时普通话语音标准，表达流畅。	40
		2. 具有幼儿意识，体现对象感；语气、语调、语速符合幼儿年龄特点。	20
		3. 感情饱满、表情丰富、肢体语言运用恰当。	10
		4. 故事处理得当，角色模仿生动形象、富有感染力。	10
	合计		100
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下		

附：绘本故事《蚂蚁搬西瓜》

在一个好热好热的下午，四只出来觅食的蚂蚁发现了一块西瓜。西瓜红红的、大大的，有好多好多汁，看起来真诱人啊。

四只蚂蚁商量来商量去，想把这块巨大的西瓜搬回蚂蚁洞。最后他们开始行动了。他们用打钻机打了一个洞，到了西瓜内部，又出来了。

一只蚂蚁、两只蚂蚁、四只蚂蚁，他们推呀推，却怎么也推不动，都累得趴倒在地上。他们让一只蚂蚁去蚂蚁城堡搬救兵。

“喂，草地上发现了好东西，大家快来帮忙啊！”

蚂蚁们这边看看，那边看看，转个圈圈再看看。

大家一起帮忙推，推啊推，还是一动不动，这可怎么办？

“有了，我们一起去拿工具吧。”

他们回家拿了各种各样的工具。说干就干，他们用铲子、镐头挖西瓜，装在吊车里运走。最后西瓜瓢终于被运回了蚂蚁洞，洞里很快就被塞满了。

他们的城堡变成了红色的海洋，到处是甘甜可口、鲜嫩多汁的西瓜，连瓶子也装的是好喝的西瓜汁。

“吃得太饱了，剩下的西瓜皮我们用来做什么呢？”

“我们把它运回家做滑梯吧。”

他们用西瓜皮做了一个滑梯，他们坐在树叶上飞快地往下滑，玩得可开心啦！

这真是一个又好吃又好玩的西瓜。

6. 试题编号：1-1-6 教师口语《提示宝宝加入感统训练》

(1) 任务描述

情境：你马上就要开始19-24个月宝宝的感觉统合训练活动，但这时候家长之间聊得火热，小朋友也正在互相嬉戏。

考核任务：请根据给定的教学情境设计教学用语，选取最合适的教学语言（见面语、导入语、讲授语、过渡语、指导语、结束语等）。要求：①教学语言运用符合场景需求，综合考虑家长及婴幼儿的实际情况，规范、科学。②普通话标准，表达清晰、流畅。③语言直观生动、浅显易懂、句式短小、富于童趣。④语调亲切，富于感染力。⑤善于运用态势语。

(2) 实施条件

（应包括场地、设施设备、工具、软件环境等）

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	播放设备、A4纸、水性笔、玩教具若干、计时器等	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，可对家长和幼儿情况进行分析并模拟练习；实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
教师口语 《提示宝宝加入感觉统合训练》	素养要求 (20分)	1. 职业道德：具有关爱儿童，以幼儿为本的职业道德；富有爱心、责任心、耐心和细心的职业品质。认识故事在婴幼儿发展中的独特作用，树立“以幼儿发展为中心”的教育理念。	10	
		2. 专业意识：具有为不同年龄段婴幼儿以及不同场景需求设计恰当的教学用语。	10	
	技能要求 (80分)	1. 故事讲述时普通话语音标准，表达流畅。	40	
		2. 能够合考虑幼儿和家长的实际情况，语言表述具有较强的专业性和规范性。	20	
		3. 语言浅显易懂、句式短小，语气、语调、语速符合幼儿年龄特点，富有童趣。	10	
		4. 感情饱满、表情丰富、肢体语言运用恰当，富有感染力。	10	
合计		100		
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

7. 试题编号：1-1-7 教师口语《介绍新加入的小朋友》

(1) 任务描述

情境：今天班上有新加入的小朋友，你会用什么语言帮助他们融入大家，让大家记住他们呢？

考核任务：请根据给定的教学情境设计教学用语，选取最合适的教学语言（见面语、导入语、讲授语、过渡语、指导语、结束语等）。要求：①教学语言运用符合场景需求，综合考虑家长及婴幼儿的实际情况，规范、科学。②普通话标准，表达清晰、流畅。③语言直观生动、浅显易懂、句式短小、富于童趣。④语调亲切，富于感染力。⑤善于运用态势语。

（2）实施条件

（应包括场地、设施设备、工具、软件环境等）

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	播放设备、A4纸、水性笔、玩教具若干、计时器等	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

（3）考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，可对家长和幼儿情况进行分析并模拟练习；实际操作考核10分钟。

（4）评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
教师口语 《介绍新加入的小朋友》	素养要求 (20分)	1. 职业道德：具有关爱儿童，以幼儿为本的职业道德；富有爱心、责任心、耐心和细心的职业品质。认识故事在婴幼儿发展中的独特作用，树立“以幼儿发展为中心”的教育理念。	10	
		2. 专业意识：具有为不同年龄段婴幼儿以及不同场景需求设计恰当的教学用语。	10	
	技能要	1. 故事讲述时普通话语音标准，表达流畅。	40	

	求 (80分)	2. 能够合考虑幼儿和家长的实际情况，语言表述具有较强的专业性和规范性。	20
		3. 语言浅显易懂、句式短小，语气、语调、语速符合幼儿年龄特点，富有童趣。	10
		4. 感情饱满、表情丰富、肢体语言运用恰当，富有感染力。	10
	合计	100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下		

8. 试题编号：1-1-8 教师口语《环节过渡语》

(1) 任务描述

情境：在7-12个月的亲子活动中，宝宝们刚刚认识完苹果，我们如何引导它们顺利进入下一个环节“小手真能干”（认识小手，锻炼抓握能力）呢？

考核任务：请根据给定的教学情境设计教学用语，选取最合适的教学语言（见面语、导入语、讲授语、过渡语、指导语、结束语等）。要求：①教学语言运用符合场景需求，综合考虑家长及婴幼儿的实际情况，规范、科学。②普通话标准，表达清晰、流畅。③语言直观生动、浅显易懂、句式短小、富于童趣。④语调亲切，富于感染力。⑤善于运用态势语。

(2) 实施条件

（应包括场地、设施设备、工具、软件环境等）

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备

设备	播放设备、A4纸、水性笔、玩教具若干、计时器等	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，可对家长和幼儿情况进行分析并模拟练习；实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
教师口语 《环节过渡语》	素养要求 (20分)	1. 职业道德：具有关爱儿童，以幼儿为本的职业道德；富有爱心、责任心、耐心和细心的职业品质。认识故事在婴幼儿发展中的独特作用，树立“以幼儿发展为中心”的教育理念。	10	
		2. 专业意识：具有为不同年龄段婴幼儿以及不同场景需求设计恰当的教学用语。	10	
	技能要求 (80分)	1. 故事讲述时普通话语音标准，表达流畅。	40	
		2. 能够合考虑幼儿和家长的实际情况，语言表述具有较强的专业性和规范性。	20	
		3. 语言浅显易懂、句式短小，语气、语调、语速符合幼儿年龄特点，富有童趣。	10	
		4. 感情饱满、表情丰富、肢体语言运用恰当，富有感染力。	10	
合计		100		
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

9. 试题编号：1-1-9 教师口语《认识苹果》

(1) 任务描述

情境：在10-12个月的亲子活动中，如何向宝宝和家长说明“认识苹果”的活动方法？

考核任务：请根据给定的教学情境设计教学用语，选取最合适的教学语言（见面语、导入语、讲授语、过渡语、指导语、结束语等）。要求：①教学语言运用符合场景需求，综合考虑家长及婴幼儿的实际情况，规范、科学。②普通话标准，表达清晰、流畅。③语言直观生动、浅显易懂、句式短小、富于童趣。④语调亲切，富于感染力。⑤善于运用态势语。

（2）实施条件

（应包括场地、设施设备、工具、软件环境等）

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	播放设备、A4纸、水性笔、玩教具若干、计时器等	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

（3）考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，可对家长和幼儿情况进行分析并模拟练习；实际操作考核10分钟。

（4）评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
教师口语 《认识苹果》	素养要求 (20分)	1. 职业道德：具有关爱儿童，以幼儿为本的职业道德；富有爱心、责任心、耐心和细心的职业品质。认识故事在婴幼儿发展中的独特作用，树立“以幼儿发展为中心”的教育理念。	10	

		2. 专业意识：具有为不同年龄段婴幼儿以及不同场景需求设计恰当的教学用语。	10	
	技能要求 (80分)	1. 故事讲述时普通话语音标准，表达流畅。	40	
		2. 能够合考虑幼儿和家长的实际情况，语言表述具有较强的专业性和规范性。	20	
		3. 语言浅显易懂、句式短小，语气、语调、语速符合幼儿年龄特点，富有童趣。	10	
		4. 感情饱满、表情丰富、肢体语言运用恰当，富有感染力。	10	
	合计		100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

10. 试题编号：1-1-10 教师口语《绘本阅读环节的家长指导语》

(1) 任务描述

情境：在19-24个月的亲子活动中，该如何进行绘本阅读环节的家长指导语？

考核任务：请根据给定的教学情境设计教学用语，选取最合适的教学语言（见面语、导入语、讲授语、过渡语、指导语、结束语等）。要求：①教学语言运用符合场景需求，综合考虑家长及婴幼儿的实际情况，规范、科学。②普通话标准，表达清晰、流畅。③语言直观生动、浅显易懂、句式短小、富于童趣。④语调亲切，富于感染力。⑤善于运用态势语。

(2) 实施条件

(应包括场地、设施设备、工具、软件环境等)

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	播放设备、A4纸、水性笔、玩教具若干、计时器等	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，可对家长和幼儿情况进行分析并模拟练习；实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
教师口语 《绘本阅读环节家长的指导语》	素养要求 (20分)	1. 职业道德：具有关爱儿童，以幼儿为本的职业道德；富有爱心、责任心、耐心和细心的职业品质。认识故事在婴幼儿发展中的独特作用，树立“以幼儿发展为中心”的教育理念。	10	
		2. 专业意识：具有为不同年龄段婴幼儿以及不同场景需求设计恰当的教学用语。	10	
	技能要求 (80分)	1. 故事讲述时普通话语音标准，表达流畅。	40	
		2. 能够合考虑幼儿和家长的实际情况，语言表述具有较强的专业性和规范性。	20	
		3. 语言浅显易懂、句式短小，语气、语调、语速符合幼儿年龄特点，富有童趣。	10	
		4. 感情饱满、表情丰富、肢体语言运用恰当，富有感染力。	10	
合计		100		
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

项目2：教师艺术技能

11.试题编号：1-2-1 婴幼儿歌曲演唱《走路》

(1) 任务描述

以背唱的形式单独演唱歌曲，不得借助钢琴、多媒体等手段。

(2) 实施条件

(应包括场地、设施设备、工具、软件环境等)

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	计时器、签号若干	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，可对家长和幼儿情况进行分析并模拟练习；实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则		分值	得分
婴幼儿歌曲演唱《走路》	素养要求 (20分)	职业道德	热爱儿童、尊重儿童，爱岗敬业，促进幼儿全面发展。	10	
		专业意识	富有童心、耐心和信心，富有亲和力，能用多种形式丰富幼儿对音乐的感受和体验。	10	
	技能要求 (80分)	准备工作	着装整洁大方，体现良好的精神面貌。	15	
		实操过程	1. 演唱时有声音、表达较清晰，音高、节奏无多处明显错误	10	
2. 歌唱时语气、语调、语速符合幼儿年龄特点。	20				

	其他	3. 歌唱时感情饱满、表情丰富、声音明亮。	20	
		1. 态度具有亲和力	5	
		2. 富有年轻人的朝气和活力	5	
		3. 能够根据实际表达作品的感情和风格	5	
	合计		100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

附：简谱《走路》

走 路

陈铨康 词
苏勇 王平 曲

1=C $\frac{2}{4}$
风趣地

1 3 | 5 3 | i i i i | 5 - | 1 6 | 5 3 |
小 兔 走 路 蹦蹦蹦蹦跳。 小 鸭 走 路

4 4 4 4 | 2 - | 3 4 5 | 3 4 5 | 6 6 | 6 - |
摇 呀 摇 呀 摇。 小 乌 龟 走 路 慢 吞 吞。

恢复原速

5 i i | 3 6 5 | 4 3 2 | 1 - |
小 花 猫 走 路 静 悄 悄。

12. 试题编号：1-2-2 婴幼儿歌曲演唱《丢手绢》

(1) 任务描述

以背唱的形式单独演唱歌曲，不得借助钢琴、多媒体等手段。

(2) 实施条件

(应包括场地、设施设备、工具、软件环境等)

项目	基本实施条件	备注
----	--------	----

场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	计时器、签号若干	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，可对家长和幼儿情况进行分析并模拟练习；实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则		分值	得分
婴幼儿歌曲演唱《丢手绢》	素养要求 (20分)	职业道德	热爱儿童、尊重儿童，爱岗敬业，促进幼儿全面发展。	10	
		专业意识	富有童心、耐心和信心，富有亲和力，能用多种形式丰富幼儿对音乐的感受和体验。	10	
	技能要求 (80分)	准备工作	着装整洁大方，体现良好的精神面貌。	15	
		实操过程	1. 演唱时有声音、表达较清晰，音高、节奏无多处明显错误	10	
			2. 歌唱时语气、语调、语速符合幼儿年龄特点。	20	
			3. 歌唱时感情饱满、表情丰富、声音明亮。	20	
		其他	1. 态度具有亲和力	5	
	2. 富有年轻人的朝气和活力		5		
	3. 能够根据实际表达作品的感情和风格		5		
	合计				100
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下				

附：简谱《丢手绢》

丢手绢

1 = \flat B $\frac{3}{4}$

稍慢

鲍侃词

关鹤岩曲

5 . 3 | 5 . 3 | 5 3 2 3 | 5 - | 5 5 3 | 6 5 |
 丢, 丢, 丢手绢, 悄悄地放在
 3 5 3 2 | 1 2 | 3 5 | 3 2 1 2 | 3 - |
 小朋友的后面大家不要告诉他。
 6 5 6 5 | 2 3 5 | 6 5 6 5 | 2 3 | 1 - ||
 快点快点捉住他, 快点快点捉住他!

13. 试题编号：1-2-3 婴幼儿歌曲演唱《小星星》

(1) 任务描述

以背唱的形式单独演唱歌曲，不得借助钢琴、多媒体等手段。

(2) 实施条件

(应包括场地、设施设备、工具、软件环境等)

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	计时器、签号若干	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，可对家长和幼

儿情况进行分析并模拟练习；实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则		分值	得分
婴幼儿歌曲演唱《小星星》	素养要求 (20分)	职业道德	热爱儿童、尊重儿童，爱岗敬业，促进幼儿全面发展。	10	
		专业意识	富有童心、耐心和信心，富有亲和力，能用多种形式丰富幼儿对音乐的感受和体验。	10	
	技能要求 (80分)	准备工作	着装整洁大方，体现良好的精神面貌。	15	
		实操过程	1. 演唱时有声音、表达较清晰，音高、节奏无多处明显错误	10	
			2. 歌唱时语气、语调、语速符合幼儿年龄特点。	20	
			3. 歌唱时感情饱满、表情丰富、声音明亮。	20	
		其他	1. 态度具有亲和力	5	
			2. 富有年轻人的朝气和活力	5	
			3. 能够根据实际表达作品的感情和风格	5	
	合计			100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下				

附：简谱《小星星》

小 星 星

1=C $\frac{2}{4}$

法国民歌

1 .1 | 5 5 | 6 6 | 5 - | 4 4 | 3 3 | 2 2 | 1 - |
一 闪 一 闪 亮 晶 晶， 满 天 都 是 小 星 星，

5 5 | 4 4 | 3 3 | 2 - | 5 5 | 4 4 | 3 3 | 2 - |
挂 在 天 空 放 光 明， 好 像 许 多 小 眼 睛，

1 1 | 5 5 | 6 6 | 5 - | 4 4 | 3 3 | 2 2 | 1 - |

14. 试题编号：1-2-4 婴幼儿歌曲演唱《粉刷匠》

(1) 任务描述

以背唱的形式单独演唱歌曲，不得借助钢琴、多媒体等手段。

(2) 实施条件

(应包括场地、设施设备、工具、软件环境等)

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	计时器、签号若干	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，可对家长和幼儿情况进行分析并模拟练习；实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则		分值	得分
婴幼儿歌曲演唱《粉刷匠》	素养要求 (20分)	职业道德	热爱儿童、尊重儿童，爱岗敬业，促进幼儿全面发展。	10	
		专业意识	富有童心、耐心和信心，富有亲和力，能用多种形式丰富幼儿对音乐的感受和体验。	10	

技能要求 (80分)	准备工作	着装整洁大方，体现良好的精神面貌。	15
	实操过程	1. 演唱时有声音、表达较清晰，音高、节奏无多处明显错误	10
		2. 歌唱时语气、语调、语速符合幼儿年龄特点。	20
		3. 歌唱时感情饱满、表情丰富、声音明亮。	20
	其他	1. 态度具有亲和力	5
2. 富有年轻人的朝气和活力		5	
3. 能够根据实际表达作品的感情和风格		5	
合计			100
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下		

附：简谱《粉刷匠》

粉刷匠

1 = C $\frac{2}{4}$

波兰儿歌

未知 歌手
不详 作曲
不详 作词
东哥启航音乐 制谱

$\text{♩} = 105$

$\overset{C}{5} \overset{3}{3} \mid \overset{C}{5} \overset{3}{3} \mid \overset{C}{5} \overset{3}{3} \mid \overset{1}{1} - \mid \overset{G7}{2} \overset{4}{4} \mid \overset{3}{3} \overset{2}{2} \mid \overset{5}{5} - \mid \overset{5}{5} - \mid$
 我 是 一 个 粉 刷 匠 ， 粉 刷 本 领 强 ，

$\overset{C}{5} \overset{3}{3} \mid \overset{C}{5} \overset{3}{3} \mid \overset{C}{5} \overset{3}{3} \mid \overset{1}{1} - \mid \overset{G7}{2} \overset{4}{4} \mid \overset{3}{3} \overset{2}{2} \mid \overset{C}{1} - \mid \overset{1}{1} - \mid$
 我 要 把 那 新 房 子 ， 刷 得 很 漂 亮 。

$\overset{G7}{2} \overset{2}{2} \mid \overset{C}{4} \overset{4}{4} \mid \overset{C}{3} \overset{1}{1} \mid \overset{5}{5} - \mid \overset{G7}{2} \overset{4}{4} \mid \overset{3}{3} \overset{2}{2} \mid \overset{5}{5} - \mid \overset{5}{5} - \mid$
 刷 了 房 顶 又 刷 墙 ， 刷 子 飞 舞 忙 ，

$\overset{C}{5} \overset{3}{3} \mid \overset{C}{5} \overset{3}{3} \mid \overset{C}{5} \overset{3}{3} \mid \overset{1}{1} - \mid \overset{G7}{2} \overset{4}{4} \mid \overset{3}{3} \overset{2}{2} \mid \overset{C}{1} - \mid \overset{1}{1} - \parallel \text{D.C.}$
 哎 呀 我 的 小 鼻 子 ， 变 呀 变 了 样 。

15. 试题编号：1-2-5 婴幼儿歌曲演唱《拔萝卜》

(1) 任务描述

以背唱的形式单独演唱歌曲，不得借助钢琴、多媒体等手段。

(2) 实施条件

(应包括场地、设施设备、工具、软件环境等)

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	计时器、签号若干	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，可对家长和幼儿情况进行分析并模拟练习；实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分	
婴幼儿歌曲演唱《拔萝卜》	素养要求 (20分)	职业道德	热爱儿童、尊重儿童，爱岗敬业，促进幼儿全面发展。	10	
		专业意识	富有童心、耐心和信心，富有亲和力，能用多种形式丰富幼儿对音乐的感受和体验。	10	
	技能要求 (80分)	准备工作	着装整洁大方，体现良好的精神面貌。	15	
		实操过程	1. 演唱时有声音、表达较清晰，音高、节奏无多处明显错误	10	
			2. 歌唱时语气、语调、语速符合幼儿年龄特点。	20	
		3. 歌唱时感情饱满、表情丰富、声音明亮。	20		
	其他	1. 态度具有亲和力	5		

		2. 富有年轻人的朝气和活力	5	
		3. 能够根据实际表达作品的感情和风格	5	
	合计		100	
评定结果	评定标准	优秀 85-100; 合格 84-60; 不合格 60 以下		

附：简谱《拔萝卜》

拔萝卜

1=F $\frac{2}{4}$

包恩珠词曲

(5 6 1 | 3 2 1 ||: 5 5 5 3 2 | 1 2 1) | 5 6 1 | 3 2 1 |
拔萝卜, 拔萝卜,

5 5 5 5 | 1 2 1 | 5 5 5 5 | 1 2 1 | 5 5 1 | 5 5 1 |

嘿哟嘿哟, 拔萝卜, 嘿哟嘿哟 拔不动。 (老太婆, 快快来,)
(小姑娘, 快快来,)
(小花猫, 快快来,)
(小黄狗, 快快来,)

5 5 5 3 2 | 1 2 1 :||

快来帮我们 拔萝卜。

16. 试题编号：1-2-6 婴幼儿律动《小陀螺》

(1) 任务描述

根据儿歌《小陀螺》曲目进行律动创编并表演。要求：

- ①动作合拍、动作难度适合婴幼儿模仿练习。
- ②动作与动作间衔接流畅，符合该儿歌的基本韵律、歌词和特点。
- ③有婴幼儿意识，有一定的语言和情绪感染力。

(2) 实施条件

(应包括场地、设施设备、工具、软件环境等)

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	存有完整试题曲目的电脑一台；音箱一个	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，可对家长和幼儿情况进行分析并模拟练习；实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分	
婴幼儿律动《小板凳开火车》	素养要求 (20分)	职业道德	对婴幼儿具备爱心和同理心。	10	
		专业意识	富有童心、耐心和信心，富有亲和力，能用多种形式丰富幼儿对律动的感受和体验。	10	
	技能要求 (80分)	准备工作	仪容仪表大方得体，整洁干净。	5	
			学生体态为昂首挺胸、立腰。	5	
		实操过程	1. 动作合拍、动作难度适合婴幼儿模仿练习。	10	
			2. 动作基本到位，能完整完成律动组合。	10	
			3. 动作与动作间衔接流畅，符合该儿歌的基本韵律、歌词和特点。	20	
			4. 对儿歌理解准确，能把握婴幼儿阶段肢体活动的难度，能基本表现儿歌中婴幼儿可爱的形象。	20	
			5. 有婴幼儿意识，有一定的语言和情绪感染力。	10	

	合计	100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下		

附：儿歌《小陀螺》

小陀螺

小陀螺卡拉卡拉真好玩，
不小心掉到池里怎么办，
小金鱼游过来向我问好，
他要小陀螺借他玩一玩。
小陀螺卡拉卡拉真好玩，
不小心掉到池里怎么办，
小金鱼游过来向我问好，
他要小陀螺借他玩一玩。

17.试题编号：1-2-7 婴幼儿律动《动物园》

(1) 任务描述

根据儿歌《动物园》曲目进行律动创编并表演。要求：
①动作合拍、动作难度适合婴幼儿模仿练习。②动作与动作间衔接流畅，符合该儿歌的基本韵律、歌词和特点。③有婴幼儿意识，有一定的语言和情绪感染力。

(2) 实施条件

(应包括场地、设施设备、工具、软件环境等)

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	存有完整试题曲目的电脑一台；音箱一个	必备

人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备
----	----------------	----

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，可对家长和幼儿情况进行分析并模拟练习；实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则		分值	得分	
婴幼儿律动 《小板凳开火车》	素养要求 (20分)	职业道德	对婴幼儿具备爱心和同理心。	10		
		专业意识	富有童心、耐心和信心，富有亲和力，能用多种形式丰富幼儿对律动的感受和体验。	10		
	技能要求 (80分)	准备工作		仪容仪表大方得体，整洁干净。	5	
				学生体态为昂首挺胸、立腰。	5	
		实操过程		1. 动作合拍、动作难度适合婴幼儿模仿练习。	10	
				2. 动作基本到位，能完整完成律动组合。	10	
				3. 动作与动作间衔接流畅，符合该儿歌的基本韵律、歌词和特点。	20	
				4. 对儿歌理解准确，能把握婴幼儿阶段肢体活动的难度，能基本表现儿歌中婴幼儿可爱的形象。	20	
				5. 有婴幼儿意识，有一定的语言和情绪感染力。	10	
		合计			100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下					

附：儿歌《动物园》

动物园

鹿，鹿，梅花鹿，头上长着两棵树。
 羊，羊，小山羊，年纪不大胡子长。
 骆驼，骆驼，大骆驼，背上背着山两座。
 象，象，大白象，鼻子像个擀面杖。
 虎，虎，大老虎，裤子破了没人补。
 鼠，鼠，灰老鼠，偷不着油吃回不了屋。

18. 试题编号：1-2-8 婴幼儿律动《捏拢放开》

(1) 任务描述

根据儿歌《捏拢放开》曲目进行律动创编并表演。要求：
 ①动作合拍、动作难度适合婴幼儿模仿练习。②动作与动作间衔接流畅，符合该儿歌的基本韵律、歌词和特点。③有婴幼儿意识，有一定的语言和情绪感染力。

(2) 实施条件

(应包括场地、设施设备、工具、软件环境等)

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	存有完整试题曲目的电脑一台；音箱一个	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，可对家长和幼儿情况进行分析并模拟练习；实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分

婴幼儿律动 《小板凳开火车》	素养要求 (20分)	职业道德	对婴幼儿具备爱心和同理心。	10		
		专业意识	富有童心、耐心和信心，富有亲和力，能用多种形式丰富幼儿对律动的感受和体验。	10		
	技能要求 (80分)	准备工作		仪容仪表大方得体，整洁干净。	5	
				学生体态为昂首挺胸、立腰。	5	
		实操过程		1. 动作合拍、动作难度适合婴幼儿模仿练习。	10	
				2. 动作基本到位，能完整完成律动组合。	10	
				3. 动作与动作间衔接流畅，符合该儿歌的基本韵律、歌词和特点。	20	
				4. 对儿歌理解准确，能把握婴幼儿阶段肢体活动的难度，能基本表现儿歌中婴幼儿可爱的形象。	20	
				5. 有婴幼儿意识，有一定的语言和情绪感染力。	10	
		合计			100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下					

附：儿歌《捏拢放开》

捏拢放开

捏拢放开，小手拍拍
 捏拢放开，小手放腿上，
 捏拢放开，小手放肩上，
 爬呀爬呀爬呀爬呀，爬到头顶上。

捏拢放开，小手拍拍
 捏拢放开，小手放腿上，

捏拢放开，小手放肩上，
爬呀爬呀爬呀爬呀，爬到头顶上。

19.试题编号：1-2-9 婴幼儿律动《我有一个布娃娃》

(1) 任务描述

根据儿歌《我有一个布娃娃》曲目进行律动创编并表演。
要求：①动作合拍、动作难度适合婴幼儿模仿练习。②动作与动作间衔接流畅，符合该儿歌的基本韵律、歌词和特点。
③有婴幼儿意识，有一定的语言和情绪感染力。

(2) 实施条件

(应包括场地、设施设备、工具、软件环境等)

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	存有完整试题曲目的电脑一台；音箱一个	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，可对家长和幼儿情况进行分析并模拟练习；实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则		分值	得分
婴幼儿律动《小板凳开火车》	素养要求 (20分)	职业道德	对婴幼儿具备爱心和同理心。	10	
		专业意识	富有童心、耐心和信心，富有亲和力，能用多种形式丰富幼儿对律动的感受和体验。	10	
	技能	准备工作	仪容仪表大方得体，整洁干净。	5	

要求 (80分)	实操过程	学生体态为昂首挺胸、立腰。	5	
		1. 动作合拍、动作难度适合婴幼儿模仿练习。	10	
		2. 动作基本到位，能完整完成律动组合。	10	
		3. 动作与动作间衔接流畅，符合该儿歌的基本韵律、歌词和特点。	20	
		4. 对儿歌理解准确，能把握婴幼儿阶段肢体活动的难度，能基本表现儿歌中婴幼儿可爱的形象。	20	
		5. 有婴幼儿意识，有一定的语言和情绪感染力。	10	
合计			100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

附：儿歌《我有一个布娃娃》

我有一个布娃娃

我有一个布娃娃，红红的脸蛋红嘴巴，
不吃饭，不喝茶，不会说话不会爬，
阿姨分糖她不要，坐在一旁笑哈哈。

我有一个布娃娃，红红的脸蛋红嘴巴，
不吃饭，不喝茶，不会说话不会爬，
阿姨分糖她不要，坐在一旁笑哈哈。

20. 试题编号：1-2-10 婴幼儿律动《小板凳开火车》

(1) 任务描述

根据儿歌《小板凳开火车》曲目进行律动创编并表演。

要求：①动作合拍、动作难度适合婴幼儿模仿练习。②动作

与动作间衔接流畅，符合该儿歌的基本韵律、歌词和特点。

③有婴幼儿意识，有一定的语言和情绪感染力。

(2) 实施条件

(应包括场地、设施设备、工具、软件环境等)

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	存有完整试题曲目的电脑一台；音箱一个	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，可对家长和幼儿情况进行分析并模拟练习；实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则		分值	得分	
婴幼儿律动《小板凳开火车》	素养要求 (20分)	职业道德	对婴幼儿具备爱心和同理心。	10		
		专业意识	富有童心、耐心和信心，富有亲和力，能用多种形式丰富幼儿对律动的感受和体验。	10		
	技能要求 (80分)	准备工作		仪容仪表大方得体，整洁干净。	5	
				学生体态为昂首挺胸、立腰。	5	
		实操过程		1. 动作合拍、动作难度适合婴幼儿模仿练习。	10	
				2. 动作基本到位，能完整完成律动组合。	10	
				3. 动作与动作间衔接流畅，符合该儿歌的基本韵律、歌词和特点。	20	

		4. 对儿歌理解准确，能把握婴幼儿阶段肢体活动的难度，能基本表现儿歌中婴幼儿可爱的形象。	20	
		5. 有婴幼儿意识，有一定的语言和情绪感染力。	10	
	合计		100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

附：儿歌《小板凳开火车》

小板凳开火车
 小板凳，摆一排，
 小朋友们坐上来，坐上来，
 小火车，跑得快，我当司机把车开！
 轰隆隆隆隆隆隆，轰隆隆隆隆隆隆，
 轰隆隆隆隆隆隆，快！

21. 试题编号：1-2-11 简笔画《图形默写与创造》

(1) 任务描述

情境：在我们的生活中，图形数不胜数，包罗万象。从形体上看，图形有规则形状，不规则形状，有的是单一形状，有的是几种几何形状组成的。这些变化都可以用方形，圆形，三角形等基本形的变形和组合来完成。

具体考核要求：

请在规定时间内完成5个图形简笔画的默写与创造：

默写1个三角形图形；

默写1个长方形图形；

默写1个梯形图形；
余下2个为自由创作。

(2) 实施条件

(应包括场地、设施设备、工具、软件环境等)

项目	基本实施条件	备注
场地	书画活动室	必备
设备	8开画纸、铅笔、橡皮、黑色勾线笔等绘画工具	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

绘画考核时间为60分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则		分值	得分
简笔画 《图形 默写与 创造》	素养要求 (20分)	职业道德	尊重幼儿人格，富有爱心、责任心。	10	
		专业意识	了解婴幼儿的绘画语言，能根据婴幼儿的需要考虑美术活动的内容和形式。	10	
	技能要求 (80分)	准备工作	1. 个人准备：着装适宜，整洁大方，体现教师良好的精神面貌。	5	
			2. 物品准备/环境准备： 书画幼儿活动室(8开画纸、铅笔、橡皮，黑色勾线笔等绘画工具)、学生就主题自行构思绘画元素。	5	
		实操过程	1. 造型简练，笔法流畅、整洁；	20	
	2. 画面生动活泼，简洁传神；		15		
3. 画面整体协调，富有美感	15				

		4. 富有童趣，能引起婴幼儿的兴趣，表现造型时缺乏童趣；不能体现主题的个人特征时不给分。	10	
		5. 主题个性鲜明突出，线条准确有力，按时完成。	10	
	合计		100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

22. 试题编号：1-2-12 简笔画《动物默写与创造》

(1) 任务描述

情境：动物顽皮可爱，深受广大幼儿的喜爱。小朋友喜欢去动物园，喜欢听关于动物的童话故事，喜欢关于动物的绘本。生活中常见的动物有兽类、禽鸟类、虫鱼类，一起来画一画吧。

具体考核要求：

请在规定时间内完成5个动物简笔画的默写与创造：

默写1个兽类动物：小山羊，小白兔，小花狗（三选一）；

默写1个禽鸟类动物：孔雀，公鸡，小鸭（三选一）；

默写1个虫鱼类动物：蝴蝶，金鱼，毛毛虫（三选一）；

余下2个为自由创作。

(2) 实施条件

（应包括场地、设施设备、工具、软件环境等）

项目	基本实施条件	备注
场地	书画活动室	必备
设备	8开画纸、铅笔、橡皮、黑色勾线笔等绘画工具	必备

人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备
----	----------------	----

(3) 考核时量

绘画考核时间为60分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则		分值	得分
简笔画 《动物默写与创造》	素养要求 (20分)	职业道德	尊重幼儿人格，富有爱心、责任心。	10	
		专业意识	了解婴幼儿的绘画语言，能根据婴幼儿的需要考虑美术活动的内容和形式。	10	
	技能要求 (80分)	准备工作	1. 个人准备：着装适宜，整洁大方，体现教师良好的精神面貌。	5	
			2. 物品准备/环境准备： 书画幼儿活动室(8开画纸、铅笔、橡皮、黑色勾线笔等绘画工具)、学生就主题自行构思绘画元素。	5	
		实操过程	1. 造型简练，笔法流畅、整洁；	20	
			2. 画面生动活泼，简洁传神；	15	
			3. 画面整体协调，富有美感	15	
			4. 富有童趣，能引起婴幼儿的兴趣，表现造型时缺乏童趣；不能体现主题的个人性特征时不给分。	10	
			5. 主题个性鲜明突出，线条准确有力，按时完成。	10	
		合计		100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下				

23.试题编号：1-2-13 简笔画《景物默写与创造》

(1) 任务描述

情境：景物是指描绘自然景象和人类改造大自然面貌的一种绘画题材，所描绘的对象丰富复杂，大到日月星辰，江河湖海，小到各种建筑，花草树木……

具体考核要求：

请在规定时间内完成5个景物简笔画的默写与创造：

默写1种房屋简笔画；

默写1种山水简笔画；

余下3个为自由创作。

(2) 实施条件

(应包括场地、设施设备、工具、软件环境等)

项目	基本实施条件	备注
场地	书画活动室	必备
设备	8开画纸、铅笔、橡皮、黑色勾线笔等绘画工具	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

绘画考核时间为60分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则		分值	得分
简笔画 《景物 默写与 创造》	素养 要求 (20 分)	职业道德	尊重幼儿人格，富有爱心、责任心。	10	
		专业意识	了解婴幼儿的绘画语言，能根据婴幼儿的需要考虑美术活动的内容和形式。	10	
	技能	准备工作	1. 个人准备：着装适宜，整洁大方，体现教师良好的精神面貌。	5	

	要求 (80分)		2. 物品准备/环境准备： 书画幼儿活动室(8开画纸、铅笔、橡皮，黑色勾线笔等绘画工具)、学生就主题自行构思绘画元素。	5	
		实操过程	1. 造型简练，笔法流畅、整洁；	20	
	2. 画面生动活泼，简洁传神；		15		
	3. 画面整体协调，富有美感		15		
	4. 富有童趣，能引起婴幼儿的兴趣，表现造型时缺乏童趣；不能体现主题的个人特征时不给分。		10		
	5. 主题个性鲜明突出，线条准确有力，按时完成。		10		
合计		100			
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下				

24. 试题编号：1-2-14 简笔画《植物默写与创造》

(1) 任务描述

情境：日常生活中，不论是在家里，还是公园，街道，学校，都离不开植物的装点，花草树木随处可见，植物是我们生活中非常重要的一部分。

具体考核要求：

请在规定时间内完成5个植物简笔画的默写与创造：

默写1种树木；

默写1种花卉；

默写1种瓜果蔬菜；

余下2个为自由创作。

(2) 实施条件

(应包括场地、设施设备、工具、软件环境等)

项目	基本实施条件	备注
场地	书画活动室	必备
设备	8开画纸、铅笔、橡皮、黑色勾线笔等绘画工具	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

绘画考核时间为60分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分	
简笔画 《植物 默写与 创造》	素养 要求 (20 分)	职业道德	尊重幼儿人格，富有爱心、责任心。	10	
		专业意识	了解婴幼儿的绘画语言，能根据婴幼儿的需要考虑美术活动的内容和形式。	10	
	技能 要求 (80 分)	准备工作	1. 个人准备：着装适宜，整洁大方，体现教师良好的精神面貌。	5	
			2. 物品准备/环境准备： 书画幼儿活动室(8开画纸、铅笔、橡皮、黑色勾线笔等绘画工具)、学生就主题自行构思绘画元素。	5	
		实操过程	1. 造型简练，笔法流畅、整洁；	20	
			2. 画面生动活泼，简洁传神；	15	
			3. 画面整体协调，富有美感	15	
			4. 富有童趣，能引起婴幼儿的兴趣，表现造型时缺乏童趣；不能体现主题的个人特征时不给分。	10	

		5. 主题个性鲜明突出，线条准确有力，按时完成。	10	
	合计		100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

25. 试题编号：1-2-15 简笔画《人物默写与创造》

(1) 任务描述

在活动中能用寥寥几笔就勾勒出活动中的人物的面貌和一些故事情节，将会吸引小朋友的注意力，激发他们的兴趣和爱好，能让活动顺利的开展起来。

具体考核要求：

请在规定时间内完成5个人物简笔画的默写与创造：

默写1个小男孩简笔画；

默写1个小女孩简笔画；

余下3个为自由创作。

(2) 实施条件

(应包括场地、设施设备、工具、软件环境等)

项目	基本实施条件	备注
场地	书画活动室	必备
设备	8开画纸、铅笔、橡皮、黑色勾线笔等绘画工具	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

绘画考核时间为60分钟。

(4) 评分细则

考核内	考核	评分细则	分值	得分
-----	----	------	----	----

容	点				
简笔画 《人物 默写与 创造》	素养 要求 (20 分)	职业道德	尊重幼儿人格，富有爱心、责任心。	10	
		专业意识	了解婴幼儿的绘画语言，能根据婴幼儿的需要考虑美术活动的内容和形式。	10	
	技能 要求 (80 分)	准备工作	1. 个人准备：着装适宜，整洁大方，体现教师良好的精神面貌。	5	
			2. 物品准备/环境准备： 书画幼儿活动室(8开画纸、铅笔、橡皮，黑色勾线笔等绘画工具)、学生就主题自行构思绘画元素。	5	
		实操过程	1. 造型简练，笔法流畅、整洁；	20	
			2. 画面生动活泼，简洁传神；	15	
			3. 画面整体协调，富有美感	15	
			4. 富有童趣，能引起婴幼儿的兴趣，表现造型时缺乏童趣；不能体现主题的个人性特征时不给分。	10	
			5. 主题个性鲜明突出，线条准确有力，按时完成。	10	
		合计		100	
评定结 果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下				

模块二：专业核心技能

项目1：婴幼儿生活照护

26.试题编号：2-1-1 包裹婴幼儿

(1) 任务描述

内容：包裹婴幼儿（口头作答+实际操作）

考核要求：准备好物质条件和环境条件后，按照包裹婴幼儿的顺序，边说边做，语言清晰、简洁、明了，动作规范轻柔，并能体现包裹婴幼儿过程中的亲子交流。

(2) 实施条件

（应包括场地、设施设备、工具、软件环境等）

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	桌椅一套、仿真娃娃、婴幼儿包被	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟；其中准备时间50分钟，对故事进行分析和模拟练习；实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
包裹婴幼儿	素养要求	职业道德 1. 热爱教育事业，热爱婴儿、尊重婴儿； 2. 对早教工作有责任感，有良好的心理素质。	10	
	(20分)	专业意识 1. 表述合乎逻辑，条理清楚； 2. 用语规范、专业； 3. 口齿清晰，自然大方。	10	

	技能要求 (80分)	准备工作	1. 个人准备：摘除手表戒指等，洗手剪指甲，长发扎起；着装整洁大方，情绪稳定。	5	
			2. 物品准备：仿真娃娃、婴幼儿包被	5	
		实操过程	1. 包裹顺序正确，将包被叠成合适的大小，平铺在平面上，将婴幼儿抱起，按照室内/室外的方式，包裹婴幼儿。	30	
			2. 包裹动作轻柔规范，松紧适宜，婴幼儿无不快感。	10	
			3. 包裹过程与婴幼儿有交流，缓解婴幼儿的紧张情绪。	20	
			4. 口头表达逻辑清楚，大方自然，口齿清晰。	10	
合计			100		
评定结果	评定标准				
	优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下				

27. 试题编号：2-1-2 母乳喂养指导

(1) 任务描述

新生儿妈妈小丽最近很焦虑，在考虑宝宝是继续喝母乳还是喝牛奶。给宝宝喂母乳，她怕身材走样；给宝宝喂牛奶，她觉得营养不够。请你来帮助小丽解决这个焦虑并指导小丽进行母乳喂养的相关事项。

具体考核要求：

请你口述母乳喂养的重要性，母乳喂养的注意事项。

(2) 实施条件

(应包括场地、设施设备、工具、软件环境等)

项目	基本实施条件	备注
----	--------	----

场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	桌椅一套、仿真娃娃、纸笔	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟；其中准备时间50分钟，对故事进行分析和模拟练习；实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分	
母乳喂 养指导	素养 要求 (20 分)	职业道德	1. 热爱教育事业，热爱婴儿、尊重婴儿； 2. 对早教工作有责任感，有良好的心理素质。	10	
		专业意识	1. 表述合乎逻辑，条理清楚； 2. 用语规范、专业； 3. 口齿清晰，自然大方。	10	
	技能 要求 (80 分)	准备工作	1. 个人准备：摘除手表戒指等，洗手剪指甲，长发扎起；着装整洁大方，情绪稳定。	5	
			2. 物品准备：仿真娃娃、纸笔	5	
		实操过程	1. 母乳喂养对母亲的重要性： 答对两点即可：(1)有助于产妇恢复(2)推迟新妈妈再妊期(3)减少女性患病的几率(4)母乳喂养容易恢复身材。	10	
			2. 母乳喂养对婴幼儿的重要性： 答对两点即可：(1)利于婴儿健康成长(2)利于增强婴儿抵抗力(3)利于婴儿消化和发育(4)可降低婴儿过敏现象等。	10	

		3. 母乳喂养应注意： (1) 乳房保养 (2) 尽早开奶 (3) 随时喂母乳 (4) 正确喂奶姿势 (5) 科学摄取营养。	10	
		4. 口述婴儿溢奶的预防和处理： (1) 婴儿溢奶的原因 ①婴儿消化道发育不够完善②喂养不当，如奶嘴孔过大，婴儿吞食速度过快，吞入过量气体，喂养后剧烈活动等。 (2) 婴儿溢奶的预防 ①正确选择奶嘴②保持婴儿安静③喂哺时体位适宜④喂哺速度不宜过快⑤喂哺后轻拍背。 (3) 婴儿溢奶后处理 ①清洁②安抚③避免剧烈活动。	30	
		5. 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。	5	
		6. 结束自然，整理物品、归位。	5	
	合计		100	
评定结果	评定标准			
	优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

28. 试题编号：2-1-3 婴幼儿身长的测量

(1) 任务描述

目标涉及婴幼儿身体发育的评估，每个环节的主要价值是了解婴幼儿的生长发育情况；准备好物质条件和环境条件后，按照婴幼儿身高测量的方法，边说边做，语言清晰、简洁、明了，动作规范轻柔。

(2) 实施条件

(应包括场地、设施设备、工具、软件环境等)

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	桌椅一套、测量卷尺，仿真娃娃，纸笔	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟；其中准备时间50分钟，对故事进行分析和模拟练习；实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
婴幼儿身长的测量	素养要求 (20分)	职业道德	1. 热爱教育事业，热爱婴儿、尊重婴儿； 2. 对早教工作有责任感，有良好的心理素质。	10
		专业意识	1. 表述合乎逻辑，条理清楚； 2. 用语规范、专业； 3. 口齿清晰，自然大方。	10
	技能要求 (80分)	准备工作	1. 个人准备：摘除手表戒指等，洗手剪指甲，长发扎起；着装整洁大方，情绪稳定。	5
			2. 物品准备：测量卷尺，仿真娃娃，纸笔	5

		实操过程	1. 婴幼儿身高测量顺序正确，婴幼儿取卧位，脱去鞋袜和外套，仅穿单裤，仰卧于量床底板中线上；先用固定小儿头部使其节接触头板，小儿脸朝上，两耳在一水平线上，测量者位于小儿右侧，左手握住其双膝，使两腿并拢紧贴量床，右手移足板，使其接触两侧足跟。使用双侧有刻度的量床。	30	
			2. 婴幼儿身高测量过程动作轻柔规范，不强拉硬拽。	10	
			3. 身高测量时，应注意两侧读数的一致性。	10	
			4. 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。	10	
			5. 测量结束后，记录在本子上。	5	
			6. 结束自然，整理物品、归位。	5	
		合计		100	
评定结果	评定标准	优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

29. 试题编号：2-1-4 李阿姨的喂养问题

(1) 任务描述

李阿姨生了个小宝宝可高兴了，美中不足的是奶水不够，李阿姨心疼宝宝，一定要给宝宝买最贵的奶粉，说：“再苦不能苦宝宝”。

具体考核要求：

口述婴幼儿常用乳品和代乳品的选择，列举出不适合婴

儿的奶制品并口述示范冲调奶粉。

(2) 实施条件

(应包括场地、设施设备、工具、软件环境等)

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	桌椅一套、奶瓶、奶粉、温开水、纸笔	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟；其中准备时间50分钟，对故事进行分析和模拟练习；实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分	
李阿姨的喂养问题	素养要求 (20分)	职业道德	1. 热爱教育事业，热爱婴儿、尊重婴儿； 2. 对早教工作有责任感，有良好的心理素质。	10	
		专业意识	1. 表述合乎逻辑，条理清楚； 2. 用语规范、专业； 3. 口齿清晰，自然大方。	10	
	技能要求 (80分)	准备工作	1. 个人准备：摘除手表戒指等，洗手剪指甲，长发扎起；着装整洁大方，情绪稳定。	5	
			2. 物品准备：奶瓶、奶粉、温开水、纸笔	5	

	实操过程	1. 口述婴幼儿常用乳品和代乳品的选择： (1) 婴儿配方奶粉：配方奶粉成分更接近母乳，是首选。选择时可看配方、看年龄阶段。 (2) 鲜牛奶：配方奶粉获取困难、民俗环境制约时选用，牛奶喂养时需加糖； (3) 以豆类为基的奶粉：当婴幼儿对牛奶中的蛋白质过敏或乳糖不耐受，可选用豆类配方奶粉。	30	
		2. 举例不适合婴儿的奶制品：甜炼乳、果味奶、生鲜奶、复原乳、乳酸菌牛奶、AD钙奶等。	10	
		3. 口述并示范奶粉冲调： ①往洗净消毒过的奶瓶里放入相应数量的温开水，温度为45-50度左右；②加入与温开水匹配数量的奶粉，一般情况下是30ml温开水配1量勺奶粉；③盖上奶嘴，轻轻摇晃奶瓶，让奶粉充分溶解；④在给婴儿喂食之前，先滴一滴在手背，试试温度，以免烫伤婴儿。	10	
		4. 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。	5	
		5. 结束自然，整理物品、归位。	5	
		合计		100
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

30. 试题编号：2-1-5 给萌萌添加适宜的泥糊状食物

(1) 任务描述

小宝宝丽丽四个多月了，母乳已经不能满足她生长发育的需要，请你为丽丽妈妈指导如何选择、添加合适的泥糊状食物。

具体考核要求：

口述婴幼儿及时添加泥糊状食物的重要性，依据辅食添加的原则和要求对丽丽妈妈进行指导，并口述以胡萝卜为例泥糊状食物的制作。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	桌椅一套、纸笔	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分	
给萌萌添加适宜的泥糊状食物	素养要求 (20分)	职业道德	1. 热爱教育事业，热爱婴儿、尊重婴儿； 2. 对早教工作有责任感，有良好的心理素质。	10	
		专业意识	1. 表述合乎逻辑，条理清楚； 2. 用语规范、专业； 3. 口齿清晰，自然大方。	10	
	技能要求	准备工作	1. 个人准备：摘除手表戒指等，洗手剪指甲，长发扎起；着装整洁大方，情绪稳定。	5	

	(80分)		2. 物品准备：纸笔	5	
		实操过程	1. 说明泥糊状食物的作用和重要性： ①补充母乳的不足；②咀嚼功能发育的需要；③促进生长发育；④为断乳和固体食物进食做准备。	20	
			2. 口述辅食添加的原则和要求： ①新食物一样一样添加且需要试吃4-5天；②注意食物过敏现象；③循序渐进地从少到多、从稀到稠、从细到粗；④在婴幼儿健康时添加，少盐不甜，8个月前不宜放盐；⑤坚持试喂。	30	
			3. 婴幼儿六个月左右可以喂胡萝卜泥，胡萝卜含有丰富的维生素，有利于宝宝的①的生长发育，而且容易消化吸收。具体制作：胡萝卜洗净削皮，切成丁；②将胡萝卜丁放入小碗内蒸熟；③用小勺把蒸熟的胡萝卜丁压成泥糊状；④胡萝卜泥可以单独喂食，也可以和奶粉、米糊一起食用。	20	
			4. 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。	5	
			5. 结束自然，整理物品、归位。	5	
	合计			100	
评定结果	评定标准				
	优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下				

31. 试题编号：2-1-6 婴儿适宜的泥糊状食物的选择与制作

(1) 任务描述

情境：文文是一个正处于换乳期的宝宝，文文的妈妈一开始就想 给孩子尝试添加固体状的辅食，但是文文的外婆说还没有到添加固 体状辅食的阶段。

具体考核要求：

请为文文妈妈讲解换乳期的相关知识，说明泥糊状食物的重要性，并选取两种适宜制作成婴儿泥糊状辅食的食物，口述其制作方法。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	桌椅一套、纸笔	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分	
婴儿适宜的泥糊状食物的选择与制作	素养要求 (20分)	职业道德	1. 热爱教育事业，热爱婴儿、尊重婴儿； 2. 对早教工作有责任感，有良好的心理素质。	10	
		专业意识	1. 表述合乎逻辑，条理清楚； 2. 用语规范、专业； 3. 口齿清晰，自然大方。	10	
	技能要求	准备工作	1. 个人准备：摘除手表戒指等，洗手剪指甲，长发扎起；着装整洁大方，情绪稳定。	5	

	(80分)	实操过程	2. 物品准备：纸笔	5	
			1. 口述换乳期的定义、乳婴喂养三种食物状态对应的婴儿月龄： ①换乳期定义：换乳期是指婴儿由液体食物喂养向固体食物喂养过渡的生长发育时期。 ②三种分期：液体食物期0-4个月、泥糊食物期5-9个月、固体食物期10个月以上。	20	
			2. 说明泥糊状食物的作用和重要性： ①补充母乳的不足；②咀嚼功能发育的需要；③促进生长发育；④为断乳和固体食物进食做准备。	10	
			3. 口述两种适宜制作泥糊状食物的制作方法： ①食物选择合理 10分；②阐述内容符合要求5分；③过程流畅5分；④运用恰当语言、态度和蔼、具有亲和力10分。 过程中有长时间停顿、内容跑题等情况，则各情况酌情扣 1-5 分。	30	
			4. 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。	5	
			5. 结束自然，整理物品、归位。	5	
	合计		100		
评定结果	评定标准				
	优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下				

32. 试题编号：2-1-7 体弱儿进餐问题

(1) 任务描述

吃早餐了，妈妈为甜甜准备了丰盛的早餐，因为她觉得

甜甜身体太虚弱，想给甜甜多补一补。可是甜甜却不愿意吃，妈妈很着急，一急之下给了甜甜一巴掌，甜甜哭得一塌糊涂，刚吃进去的一点东西又吐了出来。

具体考核要求：

简要阐述照料体弱儿进餐的原则，口述怎样为体弱儿就餐做好准备工作。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	桌椅一套、纸笔	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分	
体弱儿进餐问题	素养要求 (20分)	职业道德	1. 热爱教育事业，热爱婴儿、尊重婴儿； 2. 对早教工作有责任感，有良好的心理素质。	10	
		专业意识	1. 表述合乎逻辑，条理清楚； 2. 用语规范、专业； 3. 口齿清晰，自然大方。	10	
	技能要求 (80分)	准备工作	1. 个人准备：摘除手表戒指等，洗手剪指甲，长发扎起；着装整洁大方，情绪稳定。	5	
			2. 物品准备：纸笔	5	

	实操过程	1. 阐述照料体弱儿进餐的原则： ①区分体弱儿与正常儿。在平时应注意观察并及时与保健医生联系，做好观察记录，确定是否属于体弱儿； ②根据体弱儿的特点进行个别照顾。应记录体弱儿的症状、食欲、进餐量、进餐的速度及对食物的喜好，以便在保健医生的指导下，为体弱儿制定适宜的膳食计划和个别指导方法； ③循序渐进地养成体弱儿的良好饮食习惯，照顾体弱儿的进餐需要，但不强迫体弱儿进餐。	30	
		2. 口述体弱儿进餐前准备工作： ①饭前幼儿用洗手液和流动水洗手；②饭前不要做剧烈运动，可以安排一些安静活动；③饭菜汤夏天冷却食用，冬天注意保暖；④创设相对轻松舒适的就餐环境，增强食欲；⑤可以让幼儿一起摆放碗筷、盛饭等，体会到劳动得食的乐趣。	50	
		3. 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。	5	
		4. 结束自然，整理物品、归位。	5	
		合计	100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

33. 试题编号：2-1-8 丽丽中餐食谱

(1) 任务描述

丽丽在体检中被查出身体有点瘦弱，可可妈妈很是着急，

想好好安排一下可可的中餐。

具体考核要求：

请你为可可设计一周五天的个性化中餐食谱，并就你制作的食谱向可可妈妈解释制作的理由。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	桌椅一套、纸笔	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分	
丽丽中餐食谱	素养要求 (20分)	职业道德	1. 热爱教育事业，热爱婴儿、尊重婴儿； 2. 对早教工作有责任感，有良好的心理素质。	10	
		专业意识	1. 表述合乎逻辑，条理清楚； 2. 用语规范、专业； 3. 口齿清晰，自然大方。	10	
	技能要求 (80分)	准备工作	1. 个人准备：摘除手表戒指等，洗手剪指甲，长发扎起；着装整洁大方，情绪稳定。	5	
			2. 物品准备：纸笔	5	

	实操过程	1. 设计个性化中餐食谱： ①五天中餐食谱尽量不重样（15分）； ②按照幼儿膳食营养搭配规则进行搭配（15分）； ③要符合丽丽的实际需求。（10分） 过程中有长时间停顿、内容跑题等情况，则各情况酌情扣 1-5 分。	40	
		2. 场模拟向丽丽家长解释食谱的构成： ①语言清晰（5分）； ②表述流畅（5分）； ③内容科学、逻辑清晰、效果良好（10分）。 过程中有长时间停顿、内容跑题等情况，则各情况酌情扣 1-5 分。	20	
		3. 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。	5	
		4. 结束自然，整理物品、归位。	5	
		合计	100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

34. 试题编号：2-1-9 营造婴幼儿适宜的睡眠环境

（1）任务描述

妈妈带一岁八个月的宝宝去公园玩了一天，晚上回来后，宝宝又累又困，衣服都没来得及脱，就倒在妈妈怀里睡着了。睡了一个小时后，宝宝哭着醒来，妈妈搂着宝宝轻轻拍打，孩子却怎么也无法继续入睡，爸爸也因为被吵醒坐在旁边的沙发上吸烟。

具体考核要求：

根据上述材料分析影响婴儿睡眠的原因，提出相应的解决办法。简述如何培养建立良好的睡眠习惯并请选择一种常见的婴儿抱姿进行实际操作考核。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	桌椅一套、仿真娃娃、纸笔	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分	
营造婴幼儿适宜的睡眠环境	素养要求 (20分)	职业道德	1. 热爱教育事业，热爱婴儿、尊重婴儿； 2. 对早教工作有责任感，有良好的心理素质。	10	
		专业意识	1. 表述合乎逻辑，条理清楚； 2. 用语规范、专业； 3. 口齿清晰，自然大方。	10	
	技能要求 (80分)	准备工作	1. 个人准备：摘除手表戒指等，洗手剪指甲，长发扎起；着装整洁大方，情绪稳定。	5	
			2. 物品准备：仿真娃娃、纸笔	5	

		1. 依据材料分析影响婴儿睡眠的原因： ①玩耍一整天精神过度兴奋但身体过于劳累；②没有给宝宝脱衣服；③抱姿不舒服；④爸爸吸烟，影响宝宝的睡眠环境。	20	
		2. 口述解决办法： ①控制宝宝游玩时间；②睡眠时需要脱掉外套等衣物；③睡眠时应保持室内空气清新。	20	
	实操过程	3. 就婴儿正确抱姿进行实际操作考核： ①步骤合理6分； ②姿势正确8分； ③动作轻柔6分。 (若有危害到婴儿安全的行为，酌情扣分；若出现娃娃掉地现象该项目记0分) 如：(1)抱在臂弯里。让婴儿身体横躺在早教教师的臂弯中，一般不竖着抱。只有在喂奶后让婴儿身体竖着，头靠在早教师胸肩部，轻拍婴儿背部片刻，但是必须要托着婴儿的臀部，颈部也要有依托。 (2)抱在肩上。婴儿在3~4个月之后，头已经能竖起来时，把婴儿竖着抱，身体靠在早教师胸前，头靠在肩上。 (3)抱坐在腿上。婴儿在7~8个月之后已经能坐稳了，可以让他坐在早教教师的腿上，婴儿可以面对或背对早教师，可以侧坐。	20	
		4. 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。	5	
		5. 结束自然，整理物品、归位。	5	
	合计		100	

评定结果	评定标准		
	优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下		

35.试题编号：2-1-10 婴幼儿头围的测量

(1) 任务描述

目标涉及婴幼儿身体发育的评估，每个环节的主要价值是了解婴幼儿的生长发育情况；准备好物质条件和环境条件后，按照婴幼儿头围测量的方法，边说边做，语言清晰、简洁、明了，动作规范轻柔。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	桌椅一套、仿真娃娃、测量尺、纸笔	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分	
婴幼儿头围的测量	素养要求 (20分)	职业道德	1. 热爱教育事业，热爱婴儿、尊重婴儿； 2. 对早教工作有责任感，有良好的心理素质。	10	
		专业意识	1. 表述合乎逻辑，条理清楚； 2. 用语规范、专业； 3. 口齿清晰，自然大方。	10	

	技能要求 (80分)	准备工作	1. 个人准备：摘除手表戒指等，洗手剪指甲，长发扎起；着装整洁大方，情绪稳定。	5	
			2. 物品准备：仿真娃娃、纸笔、测量尺	5	
	实操过程		1. 婴幼儿头围测量顺序正确，婴幼儿取立位、站位或仰卧位均可，测量者立于受测者前方或右方，用左手拇指将带尺上缘零点固定于右侧眉弓（眉弓即眉毛的最高点）处，带尺上缘经头部右侧再经后脑勺最高点（即枕骨粗隆处），再到左侧眉弓，最后又回到起点——右侧眉弓，三点围一圈，然后让带尺重叠交叉所得数即为头围围度。	40	
			2. 婴幼儿头围测量过程中，安抚婴幼儿情绪，尽量保持平静状态。	20	
			3. 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。	5	
			4. 结束自然，整理物品、归位。	5	
	合计			100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下				

36. 试题编号：2-1-11 奶瓶清洗和消毒

(1) 任务描述

新手妈妈对于奶瓶清洗和消毒不太在意，请你帮助新手妈妈。

具体考核要求：

请你示范并指导家长清洗奶瓶和奶瓶消毒的全过程。告

知家长在清洗和消毒奶瓶时候的注意事项。示范时要求步骤清晰、准确，动作规范，语言清晰、简洁、明了。（口头作答+实际操作）

（2）实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	小脸盆1个，漏水的篮子1个，奶瓶一套，奶瓶刷大小各1，奶瓶专用洗洁精，奶瓶夹，蒸汽消毒锅等	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

（3）考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，实际操作考核10分钟。

（4）评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分	
奶瓶清洗和消毒	素养要求 (20分)	职业道德	1. 热爱教育事业，热爱婴儿、尊重婴儿； 2. 对早教工作有责任感，有良好的心理素质。	10	
		专业意识	1. 表述合乎逻辑，条理清楚； 2. 用语规范、专业； 3. 口齿清晰，自然大方。	10	
	技能要求 (80分)	准备工作	1. 个人准备：摘除手表戒指等，洗手剪指甲，长发扎起；着装整洁大方，情绪稳定。	5	
			2. 物品准备：小脸盆1个，漏水的篮子1个，奶瓶一套，奶瓶刷大小各1，奶瓶专用洗洁精，奶瓶夹，蒸汽消毒锅等	5	

		1. 洗手→洗干净小脸盆→拆奶瓶各部件到小脸盆。	10	
		2. 挤1-2滴洗洁精用水调匀→用刷子充分清洗奶瓶各部件。	10	
		3. 用流动的水刷洗干净→用流动的水冲洗干净（共3次）	10	
	实操过程	4. 将清洗好的奶瓶与奶嘴分开放置；将奶瓶、奶嘴放入消毒锅里，加入清水，水量没过奶瓶奶嘴，加热煮沸2分钟。	10	
		5. 冷却后取出奶瓶奶嘴，放置在消毒碗柜中，盖上纱布备用。	10	
		6. 口述注意事项：奶瓶用后及时清洗干净；煮沸消毒奶瓶水面没过奶瓶；消毒后避免污染，疑有污染重新消毒。	10	
		7. 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。	5	
		8. 结束自然，整理物品、归位。	5	
	合计		100	
评定结果	评定标准			
	优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

37.试题编号：2-1-12 婴儿卧具、餐具、玩具、家具消毒

（1）任务描述

婴儿卧具、餐具、玩具、家具需要定期消毒，请为新手妈妈提供婴儿四具的消毒指导。

具体考核要求：

请你帮助新手妈妈理解对婴儿四具消毒不及时不到位可能带来的危害，并模拟为新手妈妈介绍婴儿卧具、餐具、

玩具、家具消毒的对应时间频率及建议；为新手妈妈示范并介绍婴儿玩具清洁和消毒方法。要求示范规范，介绍正确。

(口头作答+实际操作)

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	清洁剂、消毒剂、玩具	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分	
婴儿卧具、餐具、玩具、家具消毒	素养要求 (20分)	职业道德	1. 热爱教育事业，热爱婴儿、尊重婴儿； 2. 对早教工作有责任感，有良好的心理素质。	10	
		专业意识	1. 表述合乎逻辑，条理清楚； 2. 用语规范、专业； 3. 口齿清晰，自然大方。	10	
	技能要求 (80分)	准备工作	1. 个人准备：摘除手表戒指等，洗手剪指甲，长发扎起；着装整洁大方，情绪稳定。	5	
			2. 物品准备：清洁剂、消毒剂、玩具	5	

		实操过程	<p>1. 能够跟新手妈妈介绍至少3点对婴儿四具不及时不到位消毒可能带来的危害： 1对餐具的消毒不到位容易引起细菌感染从而导致消化不良；2对玩具的消毒不到位可能引进铅中毒；3卧具消毒不及时可能引发婴儿皮肤疾病等（缺少一点扣5分）</p>	20	
			<p>2. 能够跟新手妈妈介绍对婴儿卧具、餐具、玩具、家具消毒的对应时间频率及建议： 1卧具、家具每周一次，有污染及时清洗，婴儿床每天一次；2餐具包含奶具和碗筷等，妈妈每次给宝宝喂完奶以后，都需要清洗消毒，如果奶瓶在24小时内没有使用，就必须重新消毒；3玩具一般每周一次，有污染要及时清洗消毒（缺少一点扣5分）。</p>	20	
			<p>3. 能够从常见消毒材料中选取一种适宜婴儿玩具消毒的工具或者试剂，并口头阐述选择理由及日常消毒步骤。1消毒试剂选择合理10分；2阐述内容符合规范10分。 如耐热的玩具：可在开水中煮沸10~15分钟；塑料和橡胶玩具：可在有效氯含量为500mg/L的溶液中浸泡15~30分钟；怕湿怕烫的玩具：可在烈日下曝晒4~6小时，借助太阳紫外线的照射，将细菌杀灭；或用75%酒精擦拭。</p>	20	
			<p>4. 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。</p>	5	

		5. 结束自然，整理物品、归位。	5	
	合计		100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

38. 试题编号：2-1-13 婴幼儿横抱法

(1) 任务描述

每个环节的主要价值是了解婴幼儿的生长发育特点，根据其发育特点，正确抱婴幼儿；准备好自身条件后，按照婴幼儿横抱的方法，边说边做，语言清晰、简洁、明了，动作规范轻柔。（口头作答+实际操作）

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	桌椅一套、仿真娃娃	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
婴幼儿横抱法	素养要求	职业道德 1. 热爱教育事业，热爱婴儿、尊重婴儿； 2. 对早教工作有责任感，有良好的心理素质。	10	

	(20分)	专业意识	1. 表述合乎逻辑，条理清楚； 2. 用语规范、专业； 3. 口齿清晰，自然大方。	10	
	技能要求 (80分)	准备工作	1. 个人准备：摘除手表戒指等，洗手剪指甲，长发扎起；着装整洁大方，情绪稳定。	5	
			2. 物品准备：桌椅一套、仿真娃娃	5	
		实操过程	1. 婴幼儿横抱顺序正确，将婴幼儿的头放在左胳膊弯中，左小臂、左腕和左手护住婴幼儿脊背、腰部和臀部，右手环抱住婴儿。	20	
			2. 婴幼儿横抱时，动作应该轻柔规范，注意让头、颈、脊柱呈一条直线。	20	
			3. 婴幼儿横抱过程中，不要过度摇晃。	20	
			4. 操作过程中，注意与家长或幼儿的交流。	5	
			5. 结束自然，整理物品、归位。	5	
		合计		100	
	评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

39.试题编号：2-1-14 婴幼儿竖抱法

(1) 任务描述

每个环节的主要价值是了解婴幼儿的生长发育特点，根据其发育特点，正确抱婴幼儿；准备好自身条件后，按照婴幼儿竖抱的方法，边说边做，语言清晰、简洁、明了，动作规范轻柔。（口头作答+实际操作）

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	桌椅一套、仿真娃娃	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分	
婴幼儿竖抱法	素养要求 (20分)	职业道德	1. 热爱教育事业，热爱婴儿、尊重婴儿； 2. 对早教工作有责任感，有良好的心理素质。	10	
		专业意识	1. 表述合乎逻辑，条理清楚； 2. 用语规范、专业； 3. 口齿清晰，自然大方。	10	
	技能要求 (80分)	准备工作	1. 个人准备：摘除手表戒指等，洗手剪指甲，长发扎起；着装整洁大方，情绪稳定。	5	
			2. 物品准备：桌椅一套、仿真娃娃	5	
		实操过程	1. 婴幼儿竖抱顺序正确，将婴幼儿的头放在母亲的胸膛处，小臂、手腕和手护住婴幼儿脊背，另一只手环抱住护住婴幼儿的臀部。	20	
	2. 婴幼儿竖抱时，动作应该轻柔规范，注意让头、颈、脊柱呈一条直线。		20		
	3. 婴幼儿竖抱过程中，不要过度摇晃。		20		

		4. 操作过程中，注意与家长或幼儿的交流。	5	
		5. 结束自然，整理物品、归位。	5	
	合计		100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

40. 试题编号：2-1-15 测量婴幼儿腋下体温

(1) 任务描述

情境：早教师发现溜溜有点发烧，情绪也比较烦躁，妈妈不知道如何给宝宝测体温，早教师为妈妈示范给溜溜测量腋下体温。

具体考核要求：

现场演示：为溜溜妈妈示范给溜溜测量腋下体温。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	腋下体温计、小毛巾、消毒盒（内有75%乙醇）、笔、记录本。	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
------	-----	------	----	----

测量婴幼儿腋下体温	素养要求 (20分)	职业道德	1. 热爱教育事业，热爱婴儿、尊重婴儿； 2. 对早教工作有责任感，有良好的心理素质。	10	
		专业意识	1. 表述合乎逻辑，条理清楚； 2. 用语规范、专业； 3. 口齿清晰，自然大方。	10	
	技能要求 (80分)	准备工作	1. 个人准备：保持室温22~24℃，摘除手表戒指等，洗手剪指甲，长发扎起； 着装整洁大方，情绪稳定。	5	
			2. 物品准备：腋下体温计、小毛巾、消毒盒（内有75%乙醇）、笔、记录本。	5	
		实操过程	1. 清洁皮肤 解松婴幼儿衣服，暴露一侧腋下，用小毛巾擦去腋下皮肤汗液。	10	
			2. 测量 ①取出腋下体温计，检查体温计读数在35℃以下、体温计完好无损、刻度清晰。 ②将体温计的水银端放入婴幼儿腋窝最深处，夹紧手臂8~10分钟。	20	
			3. 注意事项：操作中注意保暖，避免着凉	10	
			4. 整理婴幼儿衣服，整理用物。	10	
			5. 取出体温计读数后甩至35℃以下，放入消毒盒内消毒，记录。	10	
			6. 操作过程中，动作轻柔规范，注意与家长或幼儿的交流。	5	
7. 结束自然，整理物品、归位。	5				
合计		100			
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下				

41.试题编号：2-1-16 婴幼儿尿床处理

(1) 任务描述

情境：乐乐2岁多，已经几个月不用尿不湿了，这一天午睡的时候尿床了，你是早教师，准备怎么做？

具体考核要求：

模拟实操：请模拟演示幼儿发生尿床时你的处理方法。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	无。	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分	
婴幼儿尿床处理	素养要求 (20分)	职业道德	1. 热爱教育事业，热爱婴儿、尊重婴儿； 2. 对早教工作有责任感，有良好的心理素质。	10	
		专业意识	1. 表述合乎逻辑，条理清楚； 2. 用语规范、专业； 3. 口齿清晰，自然大方。	10	
	技能要求	准备工作	1. 个人准备：保持室温22~24℃，摘除手表戒指等，洗手剪指甲，长发扎起； 着装整洁大方，情绪稳定。	5	

	(80分)	实操过程	2. 物品准备：腋下体温计、小毛巾、消毒盒（内有75%乙醇）、笔、记录本。	5	
			1. 在示范操作过程要注意保护幼儿的自尊心，态度和蔼可亲，切不可大声呵斥。	10	
			2. 在示范操作过程及时给孩子更换衣裤和床上用品。	10	
			3. 与孩子一起分析一下尿床原因，帮助孩子建立良好的生活习惯，注意与幼儿的交流。	20	
			4. 实施时，大方自然、具有亲和度。	5	
			5. 实施过程中，方式选择恰当，把控能力良好。若过程中有长时间停顿、内容跑题等情况，则各情况酌情扣1-5分，若有危害到婴儿健康的行为，酌情扣1-5分。	10	
			6. 结束自然，整理物品、归位	5	
			7. 表述合乎逻辑，条理清楚；用语规范、专业；符合幼儿身心发展的特点。	10	
	合计		100		
评定结果	评定标准				
	优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下				

42. 试题编号：2-1-17 婴幼儿主被动操

(1) 任务描述

丁丁妈妈听说做主被动操能促进孩子的发展，请你为丁丁妈妈示范为丁丁做主被动操。

具体考核要求：

请你为丁丁妈妈示范给丁丁做主被动操。示范时涉及婴幼儿身体发展的多个方面；准备好物质条件和环境条件后，

按照婴幼儿主被动操的顺序，边说边做，语言清晰、简洁、明了，动作规范轻柔，并能体现主被动操过程中的亲子交流。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	仿真娃娃1个、婴儿日常玩耍的玩具	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则		分值	得分
婴幼儿主被动操	素养要求 (20分)	职业道德	1. 热爱教育事业，热爱婴儿、尊重婴儿； 2. 对早教工作有责任感，有良好的心理素质。	10	
		专业意识	1. 表述合乎逻辑，条理清楚； 2. 用语规范、专业； 3. 口齿清晰，自然大方。	10	
	技能要求 (80分)	准备工作	1. 个人准备：保持室温22~24℃，摘除手表戒指等，洗手剪指甲，长发扎起；着装整洁大方，情绪稳定。	5	
			2. 物品准备：保持室内空气新鲜，温度不低于25℃。选择轻快的音乐，准备婴儿日常玩耍的玩具。	5	

			<p>1. 早教教师的衣着要便于与婴幼儿一起活动、游戏，除去手上、身上不利于活动的饰品；7~12个月婴儿：脱去宽大的外套，检查婴儿的尿布，如是一次性尿布，观察是否需要更换，放松手脚。遇有疾病时可暂停婴儿操，疾愈后再恢复做。</p>	5	
			<p>2. 起坐运动</p> <p>预备姿势：婴儿仰卧，早教师双手握住其双手，或用右手握住婴儿左手，左手按住其双膝。双手距离与肩同宽。</p> <p>练习方法：</p> <p>①轻轻拉引婴儿使其背部离开床面，让婴儿自己用劲坐起来，</p> <p>②再让婴儿由坐至仰卧。</p>	5	
		实操过程	<p>3. 起立运动</p> <p>预备姿势：婴儿俯卧，早教师双手托住婴儿双臂或手腕。</p> <p>练习方法：</p> <p>①早教师牵引婴儿俯卧跪直、起立或直接站起。</p> <p>②再让婴儿由跪坐至俯卧。</p>	5	
			<p>4. 提腿运动</p> <p>预备姿势：婴儿俯卧，双手放在胸前，两肘支撑身体，早教师双手握住婴儿两足踝部。</p> <p>练习方法：</p> <p>①将婴儿两腿向上抬起成推车状；随月龄增大，可让婴儿双手支持起头部。</p> <p>②还原至预备姿势状态。</p>	5	

		<p>5. 弯腰运动</p> <p>预备姿势：婴儿与早教师同向站立，早教师左手扶住婴儿两膝，右手扶住婴儿腹部，在婴儿前方放一玩具。</p> <p>①让婴儿弯腰前倾，拣起前方玩具。</p> <p>练习方法：</p> <p>②恢复原样成直立状态。</p>	10	
		<p>6. 挺胸运动</p> <p>预备姿势：婴儿俯卧，两手向前伸出，早教师双手托住婴儿肩臂。</p> <p>练习方法：</p> <p>①轻轻使婴儿上体抬起并挺胸，腹部不离开桌面。</p> <p>②轻轻使婴儿还原成预备姿势。</p> <p>转体、翻身运动</p> <p>预备姿势：婴儿仰卧，两臂屈曲放在前胸，早教师右手扶婴儿胸部，左手垫于婴儿背部。</p> <p>练习方法：</p> <p>(1) 轻轻地将婴儿从仰卧转为右侧卧。</p> <p>(2) 再将婴儿从右侧卧位转成俯卧位。</p> <p>(3) 再由俯卧位还原为仰卧位。</p> <p>(4) 第二个8拍动作相同，方向相反。</p>	10	
		<p>7. 跳跃运动</p> <p>预备姿势：早教师与婴儿面对面，双手扶住其腋下。</p> <p>练习方法：扶起婴幼儿使足离开地（床）面，同时说“跳！跳！”。婴儿做跳跃运动，以足前掌接触地（床）面为宜。</p>	10	

		8. 扶走运动 预备姿势：婴儿站立，早教师站在其背后，扶住婴儿腋下、前臂或手腕。 练习方法：扶起婴儿使左右脚轮流跨出，学开步行走，	10	
		9. 注意事项 (1)做操时，应以婴儿的喜好及能力所及为前提，循序渐进地增加活动时间和操节内容。如遇中途婴儿显得疲倦或不悦时应及时停止做操。 (2)做操前拥抱、亲吻婴儿；操节中，要用语言和动作适时表扬，增加婴儿的活动兴趣；每次做完操，也要拥抱、亲吻婴儿，以示鼓励。 (3)建议爸爸、妈妈尽量和婴儿一起锻炼，增进彼此感情。 (4)主被动操的活动量较被动操大，早教师应根据婴儿活动量和出汗情况，及时将汗擦干。	10	
	合计		100	
评定结果	评定标准			
	优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

43. 试题编号：2-1-18 婴幼儿正确洗手

(1) 任务描述

乐乐妈妈想引导孩子学会正确的洗手的方法，但是乐乐总是不配合，请你来帮助乐乐妈妈引导乐乐学会正确洗手的方法。

具体考核要求：

请你为乐乐妈妈演示和指导：如何用游戏化的方式来引导幼儿掌握洗手的正确步骤和方法。示范时按照洗手的顺序；边说边做，语言清晰、简洁、明了，动作规范轻柔，并能体现过程中的亲子交流。（口头作答+实际操作）

（2）实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	桌椅一套、流动水、毛巾	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

（3）考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，实际操作考核10分钟。

（4）评分细则

考核内容	考核点	评分细则		分值	得分
婴幼儿正确洗手	素养要求 (20分)	职业道德	1. 热爱教育事业，热爱婴儿、尊重婴儿； 2. 对早教工作有责任感，有良好的心理素质。	10	
		专业意识	1. 表述合乎逻辑，条理清楚； 2. 用语规范、专业； 3. 口齿清晰，自然大方。	10	
	技能要求 (80分)	准备工作	1. 个人准备：摘除手表戒指等，洗手剪指甲，长发扎起；着装整洁大方，情绪稳定。	5	
			2. 物品准备：桌椅一套、流动水、毛巾	5	

	实操过程	1. 早教教师的做法得当，用游戏方式引导幼儿学习洗手，符合婴幼儿身心发展的特点。（如：宝宝，你看老师的手好脏，我要把脏东西全部洗掉）	10	
		2. 给乐乐示范洗手的正确步骤方法：1洗手前，挽起袖子，避免水弄湿衣袖；2应轻轻拧开水龙头，水流不能太大；3应将手心、手背、手腕浸湿，然后搓肥皂，并按“内外夹弓大立腕”的方法搓洗；4用清水将手冲洗干净，关好水龙头；5用毛巾擦干手。	20	
		3. 用儿歌的方式引导乐乐一起学习洗手的正确步骤：两个好朋友见面搓搓手，我背背你呀，你背背我，变成一只大螃蟹，横呀横着走，缩起八只螃蟹脚，再往沙地扭一扭，举起两只大钳子，精神又抖擞，听到表扬很害羞，躲在沙地不露头，再见再来握握手，两个好朋友。	30	
		4. 操作过程中，注意与家长或幼儿的交流。	5	
		5. 结束自然，整理物品、归位。	5	
		合计		100
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

44.试题编号：2-1-19 婴儿衣服穿着实际操作

(1) 任务描述

请为孕期准妈妈讲解婴儿衣物穿脱技巧。

具体考核要求：

请为准妈妈从材质及设计上介绍如何为婴儿选择合适的衣物；为准妈妈示范给婴儿穿衣的主要步骤。边说边做，语言清晰、简洁、明了，动作规范轻柔，并能体现穿衣过程中的亲子交流。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	婴儿衣物、仿真娃娃	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分	
婴儿衣服穿着实际操作	素养要求 (20分)	职业道德	1. 热爱教育事业，热爱婴儿、尊重婴儿； 2. 对早教工作有责任感，有良好的心理素质。	10	
		专业意识	1. 表述合乎逻辑，条理清楚； 2. 用语规范、专业； 3. 口齿清晰，自然大方。	10	
	技能要求 (80分)	准备工作	1. 个人准备：摘除手表戒指等，洗手剪指甲，长发扎起；着装整洁大方，情绪稳定。	5	
			2. 物品准备：婴儿衣物、仿真娃娃	5	

	实操过程	1. 从材质及设计上如何为婴儿选择合适的衣物：1材质：质感柔软，吸汗透气等；2设计：符合婴儿生理特点，易于穿脱，如婴儿交襟和尚服，领部开扣，外部标签等。	20	
		2. 为准妈妈示范婴儿穿衣的主要步骤：操作者用左手握住婴儿左手的腕部，右手将婴儿衣的左袖往上套。	15	
		3. 操作者将右手伸入婴儿衣左袖口内，并用大拇指、食指、中指三个手指握住婴儿的上腕部，然后左手往上拉婴儿衣袖；同样的方法穿好对侧衣袖。	15	
		4. 系好衣服的带子或衣服的扣子，并拉伸婴儿衣服。	10	
		5. 操作过程中，注意与家长或幼儿的交流。	5	
		6. 结束自然，整理物品、归位。	5	
		合计		100
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

45. 试题编号：2-1-20 婴幼儿抚触

(1) 任务描述

虎虎妈妈听说做抚触操能促进孩子的发展，虎虎奶奶却认为做抚触操没有用，这时候请你来帮助虎虎一家。（口头作答+实际操作）

具体考核要求：

请你帮助虎虎妈妈给虎虎做抚触示范。示范时涉及婴幼儿身体发展的多个方面（头部、胸部、腹部、手部、臂部、

腿部、脚部、背部、臀部)；准备好物质条件和环境条件后，按照婴幼儿抚触的顺序，边说边做，语言清晰、简洁、明了，动作规范轻柔，并能体现抚触过程中的亲子交流。(口头作答+实际操作)

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	仿真娃娃1个、抚触油1瓶、浴巾1条、婴幼儿护理台1个	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间60分钟，其中准备时间50分钟，实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则		分值	得分
婴幼儿抚触	素养要求 (20分)	职业道德	1. 热爱教育事业，热爱婴儿、尊重婴儿； 2. 对早教工作有责任感，有良好的心理素质。	10	
		专业意识	1. 表述合乎逻辑，条理清楚； 2. 用语规范、专业； 3. 口齿清晰，自然大方。	10	
	技能要求 (80分)	准备工作	1. 个人准备：摘除手表戒指等，洗手剪指甲，长发扎起；着装整洁大方，情绪稳定。	5	
2. 物品准备：仿真娃娃1个、抚触油1瓶、浴巾1条、婴幼儿护理台1个，温度适宜			5		

	实操过程	1. 温度27度左右，光线柔和，避免冷风，做好保暖工作。	10	
		2. 宝宝洗浴后擦干身体，平放在铺有浴巾的抚触台上。	10	
		3. 抚触顺序正确，从头-胸-腹-手臂-腿脚-背部。	20	
		4. 在涉及婴幼儿脆弱敏感的部位时能避开且说出其原因。	10	
		5. 翻身时注意保护好宝宝头颈部，观察宝宝身上是否有红疹等。	10	
		6. 操作过程中，注意与家长或幼儿的交流。	5	
		7. 结束自然，整理物品、归位。	5	
		合计		100
评定结果	评定标准			
	优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

项目2：婴幼儿活动设计

46.试题编号：2-2-1 7-9月龄动作类亲子活动设计《我要爬爬爬》

（1）任务描述

根据主题与婴幼儿月龄段特点，设计一个亲子活动方案。方案格式完整规范，语言清晰，目标设计、内容选择、方法运用符合婴幼儿年龄特征，能有效指导家长。

（2）实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	A4纸、水性笔、题库材料、计时器	必备

人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备
----	----------------	----

(3) 考核时量

考核时间为60分钟。时间截止后，提交活动设计方案。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则		分值	得分
7-9月龄亲子活动设计《我要爬爬爬》	素养要求 (20分)	职业道德	尊重婴幼儿的个体差异，具备以婴幼儿发展为本的专业理念和儿童意识。	10	
		专业意识	能根据0~3岁婴幼儿的身心发展规律、各阶段特点、兴趣和发展需要设计亲子活动。	10	
	技能要求 (80分)	活动价值	结合婴幼儿身心发展的年龄特点，已有认知经验设计活动，活动价值指向婴幼儿与家长两个不同的维度。	10	
			体现本次活动的特质，表述清晰，可操作性强。	5	
		活动内容	适宜地开展集体亲子活动，体现集体亲子活动的价值。	6	
			贴近婴幼儿的生活经验，满足婴幼儿的身心发展需要，具有挑战性。	8	
			注重挖掘教育素材，有创新精神。	6	
		活动准备	根据活动目标及内容，创设丰富、多元的游戏环境，发挥各种教育资源的作用。	5	
	活动过程	围绕活动价值设置环节，环节衔接自然，时间安排合理；活动有层次、有递进。	6		
		指导方法多样化，符合婴幼儿的身心发展规律、游戏特点及经验基础，能有效地推动婴幼儿发展。	6		
提问有针对性、开放性和挑战性，能引发婴幼儿的积极回应。		5			

		关注互动形式，积极有效地与价值、婴幼儿进行互动；有针对性地开展指导。	6	
		既能面向全体，又能关注个体差异，体现教学民主。	6	
		有效地进行梳理归纳，活动迁移能体现指导性和家庭中的延伸。	6	
		能利用所创设的环境、材料与各种资源提高亲子互动的有效性。	5	
	合计		100	
评定结果	评定标准			
	优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

47.试题编号：2-2-2 13-18月龄亲子活动设计《打开小瓶盖》

(1) 任务描述

根据主题与婴幼儿月龄段特点，设计一个亲子活动方案。方案格式完整规范，语言清晰，目标设计、内容选择、方法运用符合婴幼儿年龄特征，能有效指导家长。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	A4纸、水性笔、题库材料、计时器	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟。时间截止后，提交活动设计方案。

(4) 评分细则

考核内	考核	评分细则	分值	得分
-----	----	------	----	----

容	点			
13-18 月龄动 作类亲 子活动 设计 《打开 小瓶 盖》	素养 要求 (20 分)	职业道德	尊重婴幼儿的个体差异，具备以婴幼儿发展为本的专业理念和儿童意识。	10
		专业意识	能根据0~3岁婴幼儿的身心发展规律、各阶段特点、兴趣和发展需要设计亲子活动。	10
	技能 要求 (80 分)	活动价值	结合婴幼儿身心发展的年龄特点，已有认知经验设计活动，活动价值指向婴幼儿与家长两个不同的维度。	10
			体现本次活动的特质，表述清晰，可操作性强。	5
		活动内容	适宜地开展集体亲子活动，体现集体亲子活动的价值。	6
			贴近婴幼儿的生活经验，满足婴幼儿的身心发展需要，具有挑战性。	8
			注重挖掘教育素材，有创新精神。	6
		活动准备	根据活动目标及内容，创设丰富、多元的游戏环境，发挥各种教育资源的作用。	5
		活动过程	围绕活动价值设置环节，环节衔接自然，时间安排合理；活动有层次、有递进。	6
			指导方法多样化，符合婴幼儿的身心发展规律、游戏特点及经验基础，能有效地推动婴幼儿发展。	6
			提问有针对性、开放性和挑战性，能引发婴幼儿的积极回应。	5
			关注互动形式，积极有效地与价值、婴幼儿进行互动；有针对性地开展指导。	6
			既能面向全体，又能关注个体差异，体现教学民主。	6
			有效地进行梳理归纳，活动迁移能体现指导性和家庭中的延伸。	6

		能利用所创设的环境、材料与各种资源提高亲子互动的有效性。	5	
	合计		100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

48. 试题编号: 2-2-3 7-12月龄亲子活动设计《水果在哪里》

(1) 任务描述

根据主题与婴幼儿月龄段特点，设计一个亲子活动方案。方案格式完整规范，语言清晰，目标设计、内容选择、方法运用符合婴幼儿年龄特征，能有效指导家长。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	A4纸、水性笔、题库材料、计时器	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟。时间截止后，提交活动设计方案。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则		分值	得分
7-12月龄动作类亲子活动设计《水果在哪里》	素养要求 (20分)	职业道德	尊重婴幼儿的个体差异，具备以婴幼儿发展为本的专业理念和儿童意识。	10	
		专业意识	能根据0~3岁婴幼儿的身心发展规律、各阶段特点、兴趣和发展需要设计亲子活动。	10	

果在哪里》	技能要求 (80分)	活动价值	结合婴幼儿身心发展的年龄特点，已有认知经验设计活动，活动价值指向婴幼儿与家长两个不同的维度。	10		
			体现本次活动的特质，表述清晰，可操作性强。	5		
		活动内容	适宜地开展集体亲子活动，体现集体亲子活动的价值。	6		
			贴近婴幼儿的生活经验，满足婴幼儿的身心发展需要，具有挑战性。	8		
			注重挖掘教育素材，有创新精神。	6		
		活动准备	根据活动目标及内容，创设丰富、多元的游戏环境，发挥各种教育资源的作用。	5		
		活动过程	围绕活动价值设置环节，环节衔接自然，时间安排合理；活动有层次、有递进。	6		
			指导方法多样化，符合婴幼儿的身心发展规律、游戏特点及经验基础，能有效地推动婴幼儿发展。	6		
			提问有针对性、开放性和挑战性，能引发婴幼儿的积极回应。	5		
			关注互动形式，积极有效地与价值、婴幼儿进行互动；有针对性地开展指导。	6		
			既能面向全体，又能关注个体差异，体现教学民主。	6		
			有效地进行梳理归纳，活动迁移能体现指导性和家庭中的延伸。	6		
				能利用所创设的环境、材料与各种资源提高亲子互动的有效性。	5	
		合计			100	
		评定结果	评定标准			
	优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下					

49. 试题编号：2-2-4 19-24月龄亲子活动设计《大气球》

(1) 任务描述

根据主题与婴幼儿月龄段特点，设计一个亲子活动方案。方案格式完整规范，语言清晰，目标设计、内容选择、方法运用符合婴幼儿年龄特征，能有效指导家长。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	A4纸、水性笔、题库材料、计时器	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟。时间截止后，提交活动设计方案。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则		分值	得分
19-24月龄亲子活动设计《大气球》	素养要求 (20分)	职业道德	尊重婴幼儿的个体差异，具备以婴幼儿发展为本的专业理念和儿童意识。	10	
		专业意识	能根据0~3岁婴幼儿的身心发展规律、各阶段特点、兴趣和发展需要设计亲子活动。	10	
	技能要求 (80分)	活动价值	结合婴幼儿身心发展的年龄特点，已有认知经验设计活动，活动价值指向婴幼儿与家长两个不同的维度。	10	
			体现本次活动的特质，表述清晰，可操作性强。	5	
		活动内容	适宜地开展集体亲子活动，体现集体亲子活动的价值。	6	

			贴近婴幼儿的生活经验，满足婴幼儿的身心发展需要，具有挑战性。	8	
			注重挖掘教育素材，有创新精神。	6	
		活动准备	根据活动目标及内容，创设丰富、多元的游戏环境，发挥各种教育资源的作用。	5	
		活动过程	围绕活动价值设置环节，环节衔接自然，时间安排合理；活动有层次、有递进。	6	
			指导方法多样化，符合婴幼儿的身心发展规律、游戏特点及经验基础，能有效地推动婴幼儿发展。	6	
			提问有针对性、开放性和挑战性，能引发婴幼儿的积极回应。	5	
			关注互动形式，积极有效地与价值、婴幼儿进行互动；有针对性地开展指导。	6	
			既能面向全体，又能关注个体差异，体现教学民主。	6	
			有效地进行梳理归纳，活动迁移能体现指导性和家庭中的延伸。	6	
			能利用所创设的环境、材料与各种资源提高亲子互动的有效性。	5	
合计		100			
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下				

50.试题编号：2-2-5 19-24月龄亲子活动设计《小手真能干》

(1) 任务描述

根据主题与婴幼儿月龄段特点，设计一个亲子活动方案。方案格式完整规范，语言清晰，目标设计、内容选择、方法

运用符合婴幼儿年龄特征，能有效指导家长。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	A4纸、水性笔、题库材料、计时器	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟。时间截止后，提交活动设计方案。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则		分值	得分
19-24月龄亲子活动设计《小手真能干》	素养要求 (20分)	职业道德	尊重婴幼儿的个体差异，具备以婴幼儿发展为本的专业理念和儿童意识。	10	
		专业意识	能根据0~3岁婴幼儿的身心发展规律、各阶段特点、兴趣和发展需要设计亲子活动。	10	
	技能要求 (80分)	活动价值	结合婴幼儿身心发展的年龄特点，已有认知经验设计活动，活动价值指向婴幼儿与家长两个不同的维度。	10	
			体现本次活动的特质，表述清晰，可操作性强。	5	
		活动内容	适宜地开展集体亲子活动，体现集体亲子活动的价值。	6	
			贴近婴幼儿的生活经验，满足婴幼儿的身心发展需要，具有挑战性。	8	
			注重挖掘教育素材，有创新精神。	6	
		活动准备	根据活动目标及内容，创设丰富、多元的游戏环境，发挥各种教育资源的作用。	5	

	活动过程	围绕活动价值设置环节，环节衔接自然，时间安排合理；活动有层次、有递进。	6	
		指导方法多样化，符合婴幼儿的身心发展规律、游戏特点及经验基础，能有效地推动婴幼儿发展。	6	
		提问有针对性、开放性和挑战性，能引发婴幼儿的积极回应。	5	
		关注互动形式，积极有效地与价值、婴幼儿进行互动；有针对性地开展指导。	6	
		既能面向全体，又能关注个体差异，体现教学民主。	6	
		有效地进行梳理归纳，活动迁移能体现指导性和家庭中的延伸。	6	
		能利用所创设的环境、材料与各种资源提高亲子互动的有效性。	5	
合计			100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

51. 试题编号：2-2-6 19-24月龄亲子活动设计《大大小小》

(1) 任务描述

根据主题与婴幼儿月龄段特点，设计一个亲子活动方案。方案格式完整规范，语言清晰，目标设计、内容选择、方法运用符合婴幼儿年龄特征，能有效指导家长。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	A4纸、水性笔、题库材料、计时器	必备

人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备
----	----------------	----

(3) 考核时量

考核时间为60分钟。时间截止后，提交活动设计方案。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则		分值	得分
19-24月龄亲子活动设计《大大小小》	素养要求 (20分)	职业道德	尊重婴幼儿的个体差异，具备以婴幼儿发展为本的专业理念和儿童意识。	10	
		专业意识	能根据0~3岁婴幼儿的身心发展规律、各阶段特点、兴趣和发展需要设计亲子活动。	10	
	技能要求 (80分)	活动价值	结合婴幼儿身心发展的年龄特点，已有认知经验设计活动，活动价值指向婴幼儿与家长两个不同的维度。	10	
			体现本次活动的特质，表述清晰，可操作性强。	5	
		活动内容	适宜地开展集体亲子活动，体现集体亲子活动的价值。	6	
			贴近婴幼儿的生活经验，满足婴幼儿的身心发展需要，具有挑战性。	8	
			注重挖掘教育素材，有创新精神。	6	
		活动准备	根据活动目标及内容，创设丰富、多元的游戏环境，发挥各种教育资源的作用。	5	
		活动过程	围绕活动价值设置环节，环节衔接自然，时间安排合理；活动有层次、有递进。	6	
			指导方法多样化，符合婴幼儿的身心发展规律、游戏特点及经验基础，能有效地推动婴幼儿发展。	6	
			提问有针对性、开放性和挑战性，能引发婴幼儿的积极回应。	5	

		关注互动形式，积极有效地与价值、婴幼儿进行互动；有针对性地开展指导。	6	
		既能面向全体，又能关注个体差异，体现教学民主。	6	
		有效地进行梳理归纳，活动迁移能体现指导性和家庭中的延伸。	6	
		能利用所创设的环境、材料与各种资源提高亲子互动的有效性。	5	
	合计		100	
评定结果	评定标准			
	优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

52. 试题编号：2-2-7 25-30月龄亲子活动设计《我最喜欢的蔬菜》

(1) 任务描述

根据主题与婴幼儿月龄段特点，设计一个亲子活动方案。方案格式完整规范，语言清晰，目标设计、内容选择、方法运用符合婴幼儿年龄特征，能有效指导家长。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	A4纸、水性笔、题库材料、计时器	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟。时间截止后，提交活动设计方案。

(4) 评分细则

考核内	考核	评分细则	分值	得分
-----	----	------	----	----

容	点			
25-30 月龄亲 子活动 设计 《我最 喜欢的 蔬菜》	素养 要求 (20 分)	职业道德	尊重婴幼儿的个体差异，具备以婴幼儿发展为本的专业理念和儿童意识。	10
		专业意识	能根据0~3岁婴幼儿的身心发展规律、各阶段特点、兴趣和发展需要设计亲子活动。	10
	技能 要求 (80 分)	活动价值	结合婴幼儿身心发展的年龄特点，已有认知经验设计活动，活动价值指向婴幼儿与家长两个不同的维度。	10
			体现本次活动的特质，表述清晰，可操作性强。	5
		活动内容	适宜地开展集体亲子活动，体现集体亲子活动的价值。	6
			贴近婴幼儿的生活经验，满足婴幼儿的身心发展需要，具有挑战性。	8
			注重挖掘教育素材，有创新精神。	6
		活动准备	根据活动目标及内容，创设丰富、多元的游戏环境，发挥各种教育资源的作用。	5
		活动过程	围绕活动价值设置环节，环节衔接自然，时间安排合理；活动有层次、有递进。	6
			指导方法多样化，符合婴幼儿的身心发展规律、游戏特点及经验基础，能有效地推动婴幼儿发展。	6
			提问有针对性、开放性和挑战性，能引发婴幼儿的积极回应。	5
			关注互动形式，积极有效地与价值、婴幼儿进行互动；有针对性地开展指导。	6
			既能面向全体，又能关注个体差异，体现教学民主。	6
			有效地进行梳理归纳，活动迁移能体现指导性和家庭中的延伸。	6

		能利用所创设的环境、材料与各种资源提高亲子互动的有效性。	5	
	合计		100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

53. 试题编号：2-2-8 21-24月龄亲子活动设计《看样学样》

(1) 任务描述

根据主题与婴幼儿月龄段特点，设计一个亲子活动方案。方案格式完整规范，语言清晰，目标设计、内容选择、方法运用符合婴幼儿年龄特征，能有效指导家长。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	A4纸、水性笔、题库材料、计时器	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟。时间截止后，提交活动设计方案。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则		分值	得分
21-24月龄亲子活动设计《看样学样》	素养要求 (20分)	职业道德	尊重婴幼儿的个体差异，具备以婴幼儿发展为本的专业理念和儿童意识。	10	
		专业意识	能根据0~3岁婴幼儿的身心发展规律、各阶段特点、兴趣和发展需要设计亲子活动。	10	

学样》	技能要求 (80分)	活动价值	结合婴幼儿身心发展的年龄特点，已有认知经验设计活动，活动价值指向婴幼儿与家长两个不同的维度。	10		
			体现本次活动的特质，表述清晰，可操作性强。	5		
		活动内容	适宜地开展集体亲子活动，体现集体亲子活动的价值。	6		
			贴近婴幼儿的生活经验，满足婴幼儿的身心发展需要，具有挑战性。	8		
			注重挖掘教育素材，有创新精神。	6		
		活动准备	根据活动目标及内容，创设丰富、多元的游戏环境，发挥各种教育资源的作用。	5		
		活动过程	围绕活动价值设置环节，环节衔接自然，时间安排合理；活动有层次、有递进。	6		
			指导方法多样化，符合婴幼儿的身心发展规律、游戏特点及经验基础，能有效地推动婴幼儿发展。	6		
			提问有针对性、开放性和挑战性，能引发婴幼儿的积极回应。	5		
			关注互动形式，积极有效地与价值、婴幼儿进行互动；有针对性地开展指导。	6		
			既能面向全体，又能关注个体差异，体现教学民主。	6		
			有效地进行梳理归纳，活动迁移能体现指导性和家庭中的延伸。	6		
			能利用所创设的环境、材料与各种资源提高亲子互动的有效性。	5		
		合计			100	
		评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

54. 试题编号：2-2-9 13-15月龄亲子活动设计《我的身体》

(1) 任务描述

根据主题与婴幼儿月龄段特点，设计一个亲子活动方案。方案格式完整规范，语言清晰，目标设计、内容选择、方法运用符合婴幼儿年龄特征，能有效指导家长。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	A4纸、水性笔、题库材料、计时器	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟。时间截止后，提交活动设计方案。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则		分值	得分
13-15月龄亲子活动设计《我的身体》	素养要求 (20分)	职业道德	尊重婴幼儿的个体差异，具备以婴幼儿发展为本的专业理念和儿童意识。	10	
		专业意识	能根据0~3岁婴幼儿的身心发展规律、各阶段特点、兴趣和发展需要设计亲子活动。	10	
	技能要求 (80分)	活动价值	结合婴幼儿身心发展的年龄特点，已有认知经验设计活动，活动价值指向婴幼儿与家长两个不同的维度。	10	
			体现本次活动的特质，表述清晰，可操作性强。	5	
	活动内容	适宜地开展集体亲子活动，体现集体亲子活动的价值。	6		

			贴近婴幼儿的生活经验，满足婴幼儿的身心发展需要，具有挑战性。	8	
			注重挖掘教育素材，有创新精神。	6	
		活动准备	根据活动目标及内容，创设丰富、多元的游戏环境，发挥各种教育资源的作用。	5	
		活动过程	围绕活动价值设置环节，环节衔接自然，时间安排合理；活动有层次、有递进。	6	
			指导方法多样化，符合婴幼儿的身心发展规律、游戏特点及经验基础，能有效地推动婴幼儿发展。	6	
			提问有针对性、开放性和挑战性，能引发婴幼儿的积极回应。	5	
			关注互动形式，积极有效地与价值、婴幼儿进行互动；有针对性地开展指导。	6	
			既能面向全体，又能关注个体差异，体现教学民主。	6	
			有效地进行梳理归纳，活动迁移能体现指导性和家庭中的延伸。	6	
			能利用所创设的环境、材料与各种资源提高亲子互动的有效性。	5	
合计		100			
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下				

55.试题编号：2-2-10 25-30月龄亲子活动设计《毛毛虫来拜访》

(1) 任务描述

根据主题与婴幼儿月龄段特点，设计一个亲子活动方案。方案格式完整规范，语言清晰，目标设计、内容选择、方法

运用符合婴幼儿年龄特征，能有效指导家长。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	A4纸、水性笔、题库材料、计时器	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟。时间截止后，提交活动设计方案。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则		分值	得分
25-30月龄亲子活动设计《毛毛虫来拜访》	素养要求 (20分)	职业道德	尊重婴幼儿的个体差异，具备以婴幼儿发展为本的专业理念和儿童意识。	10	
		专业意识	能根据0~3岁婴幼儿的身心发展规律、各阶段特点、兴趣和发展需要设计亲子活动。	10	
	技能要求 (80分)	活动价值	结合婴幼儿身心发展的年龄特点，已有认知经验设计活动，活动价值指向婴幼儿与家长两个不同的维度。	10	
			体现本次活动的特质，表述清晰，可操作性强。	5	
		活动内容	适宜地开展集体亲子活动，体现集体亲子活动的价值。	6	
			贴近婴幼儿的生活经验，满足婴幼儿的身心发展需要，具有挑战性。	8	
			注重挖掘教育素材，有创新精神。	6	
		活动准备	根据活动目标及内容，创设丰富、多元的游戏环境，发挥各种教育资源的作用。	5	

	活动过程	围绕活动价值设置环节，环节衔接自然，时间安排合理；活动有层次、有递进。	6	
		指导方法多样化，符合婴幼儿的身心发展规律、游戏特点及经验基础，能有效地推动婴幼儿发展。	6	
		提问有针对性、开放性和挑战性，能引发婴幼儿的积极回应。	5	
		关注互动形式，积极有效地与价值、婴幼儿进行互动；有针对性地开展指导。	6	
		既能面向全体，又能关注个体差异，体现教学民主。	6	
		有效地进行梳理归纳，活动迁移能体现指导性和家庭中的延伸。	6	
		能利用所创设的环境、材料与各种资源提高亲子互动的有效性。	5	
		合计		100
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

56. 试题编号：2-2-11 16-18月龄托育活动设计《调皮的豆子》

(1) 任务描述

根据主题与婴幼儿月龄段特点，设计一个托育活动方案。方案格式完整规范，语言清晰，目标设计、内容选择、方法运用符合婴幼儿年龄特征，能有效指导家长。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备

设备	A4纸、水性笔、题库材料、计时器	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟。时间截止后，提交活动设计方案。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则		分值	得分
16-18月龄托育活动设计《调皮的豆子》	素养要求 (20分)	职业道德	尊重婴幼儿的个体差异，具备以婴幼儿发展为本的专业理念和儿童意识。	10	
		专业意识	能根据0~3岁婴幼儿的身心发展规律、各阶段特点、兴趣和发展需要设计托育活动。	10	
	技能要求 (80分)	活动价值	结合婴幼儿身心发展的年龄特点，已有认知经验设计活动。	10	
			体现本次活动的特质，表述清晰，可操作性强。	5	
		活动内容	适宜地开展集体托育活动，体现集体托育活动的价值。	6	
			贴近婴幼儿的生活经验，满足婴幼儿的身心发展需要，具有挑战性。	8	
			注重挖掘教育素材，有创新精神。	6	
		活动准备	根据活动目标及内容，创设丰富、多元的游戏环境，发挥各种教育资源的作用。	5	
		活动过程	围绕活动价值设置环节，环节衔接自然，时间安排合理；活动有层次、有递进。	6	
			指导方法多样化，符合婴幼儿的身心发展规律、游戏特点及经验基础，能有效地推动婴幼儿发展。	6	
提问有针对性、开放性和挑战性，能引发婴幼儿的积极回应。	5				

		关注互动形式，积极有效地与价值、婴幼儿进行互动；有针对性地开展指导。	6	
		既能面向全体，又能关注个体差异，体现教学民主。	6	
		有效地进行梳理归纳，活动迁移能体现指导性和家庭中的延伸。	6	
		能利用所创设的环境、材料与各种资源提高互动的有效性。	5	
	合计		100	
评定结果	评定标准			
	优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

57. 试题编号：2-2-12 19-21月龄托育活动设计《动物》

(1) 任务描述

根据主题与婴幼儿月龄段特点，设计一个托育活动方案。方案格式完整规范，语言清晰，目标设计、内容选择、方法运用符合婴幼儿年龄特征，能有效指导家长。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	A4纸、水性笔、题库材料、计时器	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟。时间截止后，提交活动设计方案。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
------	-----	------	----	----

19-21 月龄托 育活动 设计 《动 物》	素养 要求 (20 分)	职业道德	尊重婴幼儿的个体差异，具备以婴幼儿发展为本的专业理念和儿童意识。	10	
		专业意识	能根据0~3岁婴幼儿的身心发展规律、各阶段特点、兴趣和发展需要设计托育活动。	10	
	技能 要求 (80 分)	活动价值	结合婴幼儿身心发展的年龄特点，已有认知经验设计活动。	10	
			体现本次活动的特质，表述清晰，可操作性强。	5	
		活动内容	适宜地开展集体托育活动，体现集体托育活动的价值。	6	
			贴近婴幼儿的生活经验，满足婴幼儿的身心发展需要，具有挑战性。	8	
			注重挖掘教育素材，有创新精神。	6	
		活动准备	根据活动目标及内容，创设丰富、多元的游戏环境，发挥各种教育资源的作用。	5	
		活动过程	围绕活动价值设置环节，环节衔接自然，时间安排合理；活动有层次、有递进。	6	
			指导方法多样化，符合婴幼儿的身心发展规律、游戏特点及经验基础，能有效地推动婴幼儿发展。	6	
			提问有针对性、开放性和挑战性，能引发婴幼儿的积极回应。	5	
			关注互动形式，积极有效地与价值、婴幼儿进行互动；有针对性地开展指导。	6	
			既能面向全体，又能关注个体差异，体现教学民主。	6	
			有效地进行梳理归纳，活动迁移能体现指导性和家庭中的延伸。	6	
	能利用所创设的环境、材料与各种资源提高互动的有效性。	5			

	合计	100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下		

58. 试题编号：2-2-13 16-18月龄托育活动设计《颜色》

(1) 任务描述

根据主题与婴幼儿月龄段特点，设计一个托育活动方案。方案格式完整规范，语言清晰，目标设计、内容选择、方法运用符合婴幼儿年龄特征，能有效指导家长。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	A4纸、水性笔、题库材料、计时器	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟。时间截止后，提交活动设计方案。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则		分值	得分
16-18月龄托育活动设计《颜色》	素养要求 (20分)	职业道德	尊重婴幼儿的个体差异，具备以婴幼儿发展为本的专业理念和儿童意识。	10	
		专业意识	能根据0~3岁婴幼儿的身心发展规律、各阶段特点、兴趣和发展需要设计托育活动。	10	
	技能要求 (80分)	活动价值	结合婴幼儿身心发展的年龄特点，已有认知经验设计活动。	10	
			体现本次活动的特质，表述清晰，可操作性强。	5	

	活动内容	适宜地开展集体托育活动，体现集体托育活动的价值。	6	
		贴近婴幼儿的生活经验，满足婴幼儿的身心发展需要，具有挑战性。	8	
		注重挖掘教育素材，有创新精神。	6	
	活动准备	根据活动目标及内容，创设丰富、多元的游戏环境，发挥各种教育资源的作用。	5	
	活动过程	围绕活动价值设置环节，环节衔接自然，时间安排合理；活动有层次、有递进。	6	
		指导方法多样化，符合婴幼儿的身心发展规律、游戏特点及经验基础，能有效地推动婴幼儿发展。	6	
		提问有针对性、开放性和挑战性，能引发婴幼儿的积极回应。	5	
		关注互动形式，积极有效地与价值、婴幼儿进行互动；有针对性地开展指导。	6	
		既能面向全体，又能关注个体差异，体现教学民主。	6	
		有效地进行梳理归纳，活动迁移能体现指导性和家庭中的延伸。	6	
		能利用所创设的环境、材料与各种资源提高互动的有效性。	5	
	合计		100	
	评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下		

59. 试题编号：2-2-14 25-36月龄托育活动设计《摇摆大龙球》

(1) 任务描述

根据主题与婴幼儿月龄段特点，设计一个托育活动方案。

方案格式完整规范，语言清晰，目标设计、内容选择、方法运用符合婴幼儿年龄特征，能有效指导家长。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	A4纸、水性笔、题库材料、计时器	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟。时间截止后，提交活动设计方案。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则		分值	得分
25-36月龄托育活动设计《摇摆大龙球》	素养要求 (20分)	职业道德	尊重婴幼儿的个体差异，具备以婴幼儿发展为本的专业理念和儿童意识。	10	
		专业意识	能根据0~3岁婴幼儿的身心发展规律、各阶段特点、兴趣和发展需要设计托育活动。	10	
	技能要求 (80分)	活动价值	结合婴幼儿身心发展的年龄特点，已有认知经验设计活动。	10	
			体现本次活动的特质，表述清晰，可操作性强。	5	
		活动内容	适宜地开展集体托育活动，体现集体托育活动的价值。	6	
			贴近婴幼儿的生活经验，满足婴幼儿的身心发展需要，具有挑战性。	8	
	活动准备	注重挖掘教育素材，有创新精神。	6		
	根据活动目标及内容，创设丰富、多元的游戏环境，发挥各种教育资源的作用。	5			

	活动过程	围绕活动价值设置环节，环节衔接自然，时间安排合理；活动有层次、有递进。	6	
		指导方法多样化，符合婴幼儿的身心发展规律、游戏特点及经验基础，能有效地推动婴幼儿发展。	6	
		提问有针对性、开放性和挑战性，能引发婴幼儿的积极回应。	5	
		关注互动形式，积极有效地与价值、婴幼儿进行互动；有针对性地开展指导。	6	
		既能面向全体，又能关注个体差异，体现教学民主。	6	
		有效地进行梳理归纳，活动迁移能体现指导性和家庭中的延伸。	6	
		能利用所创设的环境、材料与各种资源提高互动的有效性。	5	
合计			100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

60. 试题编号：2-2-15 16-18月龄托育活动设计《和小狗做朋友》

(1) 任务描述

根据主题与婴幼儿月龄段特点，设计一个托育活动方案。方案格式完整规范，语言清晰，目标设计、内容选择、方法运用符合婴幼儿年龄特征，能有效指导家长。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备

设备	A4纸、水性笔、题库材料、计时器	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟。时间截止后，提交活动设计方案。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则		分值	得分
16-18月龄托育活动设计《和小狗做朋友》	素养要求 (20分)	职业道德	尊重婴幼儿的个体差异，具备以婴幼儿发展为本的专业理念和儿童意识。	10	
		专业意识	能根据0~3岁婴幼儿的身心发展规律、各阶段特点、兴趣和发展需要设计托育活动。	10	
	技能要求 (80分)	活动价值	结合婴幼儿身心发展的年龄特点，已有认知经验设计活动。	10	
			体现本次活动的特质，表述清晰，可操作性强。	5	
		活动内容	适宜地开展集体托育活动，体现集体托育活动的价值。	6	
			贴近婴幼儿的生活经验，满足婴幼儿的身心发展需要，具有挑战性。	8	
			注重挖掘教育素材，有创新精神。	6	
		活动准备	根据活动目标及内容，创设丰富、多元的游戏环境，发挥各种教育资源的作用。	5	
		活动过程	围绕活动价值设置环节，环节衔接自然，时间安排合理；活动有层次、有递进。	6	
			指导方法多样化，符合婴幼儿的身心发展规律、游戏特点及经验基础，能有效地推动婴幼儿发展。	6	
提问有针对性、开放性和挑战性，能引发婴幼儿的积极回应。	5				

		关注互动形式，积极有效地与价值、婴幼儿进行互动；有针对性地开展指导。	6	
		既能面向全体，又能关注个体差异，体现教学民主。	6	
		有效地进行梳理归纳，活动迁移能体现指导性和家庭中的延伸。	6	
		能利用所创设的环境、材料与各种资源提高互动的有效性。	5	
	合计		100	
评定结果	评定标准			
	优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

61.试题编号：2-2-16 9-12月龄托育活动设计《理解“拿和“放”》

(1) 任务描述

根据主题与婴幼儿月龄段特点，设计一个托育活动方案。方案格式完整规范，语言清晰，目标设计、内容选择、方法运用符合婴幼儿年龄特征，能有效指导家长。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	A4纸、水性笔、题库材料、计时器	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟。时间截止后，提交活动设计方案。

(4) 评分细则

考核内	考核	评分细则	分值	得分
-----	----	------	----	----

容	点				
9-12月龄 托育活动 设计《理 解“拿和 “放”》	素养 要求 (20 分)	职业道德	尊重婴幼儿的个体差异，具备以婴幼儿发展为本的专业理念和儿童意识。	10	
		专业意识	能根据0~3岁婴幼儿的身心发展规律、各阶段特点、兴趣和发展需要设计托育活动。	10	
	技能 要求 (80 分)	活动价值	结合婴幼儿身心发展的年龄特点，已有认知经验设计活动。	10	
			体现本次活动的特质，表述清晰，可操作性强。	5	
		活动内容	适宜地开展集体托育活动，体现集体托育活动的价值。	6	
			贴近婴幼儿的生活经验，满足婴幼儿的身心发展需要，具有挑战性。	8	
			注重挖掘教育素材，有创新精神。	6	
		活动准备	根据活动目标及内容，创设丰富、多元的游戏环境，发挥各种教育资源的作用。	5	
		活动过程	围绕活动价值设置环节，环节衔接自然，时间安排合理；活动有层次、有递进。	6	
			指导方法多样化，符合婴幼儿的身心发展规律、游戏特点及经验基础，能有效地推动婴幼儿发展。	6	
			提问有针对性、开放性和挑战性，能引发婴幼儿的积极回应。	5	
			关注互动形式，积极有效地与价值、婴幼儿进行互动；有针对性地开展指导。	6	
			既能面向全体，又能关注个体差异，体现教学民主。	6	
			有效地进行梳理归纳，活动迁移能体现指导性和家庭中的延伸。	6	

		能利用所创设的环境、材料与各种资源提高互动的有效性。	5	
	合计		100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

62. 试题编号: 2-2-17 25-36月龄托育活动设计《举手击物》

(1) 任务描述

根据主题与婴幼儿月龄段特点，设计一个托育活动方案。方案格式完整规范，语言清晰，目标设计、内容选择、方法运用符合婴幼儿年龄特征，能有效指导家长。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	A4纸、水性笔、题库材料、计时器	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟。时间截止后，提交活动设计方案。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则		分值	得分
25-36月龄托育活动设计《举手击物》	素养要求 (20分)	职业道德	尊重婴幼儿的个体差异，具备以婴幼儿发展为本的专业理念和儿童意识。	10	
		专业意识	能根据0~3岁婴幼儿的身心发展规律、各阶段特点、兴趣和发展需要设计托育活动。	10	
	技能要求	活动价值	结合婴幼儿身心发展的年龄特点，已有认知经验设计活动。	10	

	(80分)		体现本次活动的特质，表述清晰，可操作性强。	5	
		活动内容	适宜地开展集体托育活动，体现集体托育活动的价值。	6	
			贴近婴幼儿的生活经验，满足婴幼儿的身心发展需要，具有挑战性。	8	
			注重挖掘教育素材，有创新精神。	6	
		活动准备	根据活动目标及内容，创设丰富、多元的游戏环境，发挥各种教育资源的作用。	5	
		活动过程	围绕活动价值设置环节，环节衔接自然，时间安排合理；活动有层次、有递进。	6	
			指导方法多样化，符合婴幼儿的身心发展规律、游戏特点及经验基础，能有效地推动婴幼儿发展。	6	
			提问有针对性、开放性和挑战性，能引发婴幼儿的积极回应。	5	
			关注互动形式，积极有效地与价值、婴幼儿进行互动；有针对性地开展指导。	6	
			既能面向全体，又能关注个体差异，体现教学民主。	6	
			有效地进行梳理归纳，活动迁移能体现指导性和家庭中的延伸。	6	
			能利用所创设的环境、材料与各种资源提高互动的有效性。	5	
		合计		100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下				

63.试题编号：2-2-18 25-36月龄托育活动设计《我和椅子做朋友》

(1) 任务描述

根据主题与婴幼儿月龄段特点，设计一个托育活动方案。方案格式完整规范，语言清晰，目标设计、内容选择、方法运用符合婴幼儿年龄特征，能有效指导家长。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	A4纸、水性笔、题库材料、计时器	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟。时间截止后，提交活动设计方案。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则		分值	得分
25-36月龄托育活动设计《我和椅子做朋友》	素养要求 (20分)	职业道德	尊重婴幼儿的个体差异，具备以婴幼儿发展为本的专业理念和儿童意识。	10	
		专业意识	能根据0~3岁婴幼儿的身心发展规律、各阶段特点、兴趣和发展需要设计托育活动。	10	
	技能要求 (80分)	活动价值	结合婴幼儿身心发展的年龄特点，已有认知经验设计活动。	10	
			体现本次活动的特质，表述清晰，可操作性强。	5	
		活动内容	适宜地开展集体托育活动，体现集体托育活动的价值。	6	
			贴近婴幼儿的生活经验，满足婴幼儿的身心发展需要，具有挑战性。	8	
		注重挖掘教育素材，有创新精神。	6		

	活动准备	根据活动目标及内容，创设丰富、多元的游戏环境，发挥各种教育资源的作用。	5	
	活动过程	围绕活动价值设置环节，环节衔接自然，时间安排合理；活动有层次、有递进。	6	
		指导方法多样化，符合婴幼儿的身心发展规律、游戏特点及经验基础，能有效地推动婴幼儿发展。	6	
		提问有针对性、开放性和挑战性，能引发婴幼儿的积极回应。	5	
		关注互动形式，积极有效地与价值、婴幼儿进行互动；有针对性地开展指导。	6	
		既能面向全体，又能关注个体差异，体现教学民主。	6	
		有效地进行梳理归纳，活动迁移能体现指导性和家庭中的延伸。	6	
		能利用所创设的环境、材料与各种资源提高互动的有效性。	5	
	合计		100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

64. 试题编号：2-2-19 12-24月龄托育活动设计《找影子》

(1) 任务描述

根据主题与婴幼儿月龄段特点，设计一个托育活动方案。方案格式完整规范，语言清晰，目标设计、内容选择、方法运用符合婴幼儿年龄特征，能有效指导家长。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备

设备	A4纸、水性笔、题库材料、计时器	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟。时间截止后，提交活动设计方案。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则		分值	得分
12-24月龄托育活动设计《找影子》	素养要求 (20分)	职业道德	尊重婴幼儿的个体差异，具备以婴幼儿发展为本的专业理念和儿童意识。	10	
		专业意识	能根据0~3岁婴幼儿的身心发展规律、各阶段特点、兴趣和发展需要设计托育活动。	10	
	技能要求 (80分)	活动价值	结合婴幼儿身心发展的年龄特点，已有认知经验设计活动。	10	
			体现本次活动的特质，表述清晰，可操作性强。	5	
		活动内容	适宜地开展集体托育活动，体现集体托育活动的价值。	6	
			贴近婴幼儿的生活经验，满足婴幼儿的身心发展需要，具有挑战性。	8	
			注重挖掘教育素材，有创新精神。	6	
		活动准备	根据活动目标及内容，创设丰富、多元的游戏环境，发挥各种教育资源的作用。	5	
		活动过程	围绕活动价值设置环节，环节衔接自然，时间安排合理；活动有层次、有递进。	6	
			指导方法多样化，符合婴幼儿的身心发展规律、游戏特点及经验基础，能有效地推动婴幼儿发展。	6	
			提问有针对性、开放性和挑战性，能引发婴幼儿的积极回应。	5	

		关注互动形式，积极有效地与价值、婴幼儿进行互动；有针对性地开展指导。	6	
		既能面向全体，又能关注个体差异，体现教学民主。	6	
		有效地进行梳理归纳，活动迁移能体现指导性和家庭中的延伸。	6	
		能利用所创设的环境、材料与各种资源提高互动的有效性。	5	
	合计		100	
评定结果	评定标准			
	优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

65. 试题编号: 2-2-20 25-36月龄托育活动设计《记忆宝宝》

(1) 任务描述

根据主题与婴幼儿月龄段特点，设计一个托育活动方案。方案格式完整规范，语言清晰，目标设计、内容选择、方法运用符合婴幼儿年龄特征，能有效指导家长。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	A4纸、水性笔、题库材料、计时器	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟。时间截止后，提交活动设计方案。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
------	-----	------	----	----

25-36 月龄托 育活动 设计 《记忆 宝宝》	素养 要求 (20 分)	职业道德	尊重婴幼儿的个体差异，具备以婴幼儿发展为本的专业理念和儿童意识。	10	
		专业意识	能根据0~3岁婴幼儿的身心发展规律、各阶段特点、兴趣和发展需要设计托育活动。	10	
	技能 要求 (80 分)	活动价值	结合婴幼儿身心发展的年龄特点，已有认知经验设计活动。	10	
			体现本次活动的特质，表述清晰，可操作性强。	5	
		活动内容	适宜地开展集体托育活动，体现集体托育活动的价值。	6	
			贴近婴幼儿的生活经验，满足婴幼儿的身心发展需要，具有挑战性。	8	
			注重挖掘教育素材，有创新精神。	6	
		活动准备	根据活动目标及内容，创设丰富、多元的游戏环境，发挥各种教育资源的作用。	5	
		活动过程	围绕活动价值设置环节，环节衔接自然，时间安排合理；活动有层次、有递进。	6	
			指导方法多样化，符合婴幼儿的身心发展规律、游戏特点及经验基础，能有效地推动婴幼儿发展。	6	
			提问有针对性、开放性和挑战性，能引发婴幼儿的积极回应。	5	
			关注互动形式，积极有效地与价值、婴幼儿进行互动；有针对性地开展指导。	6	
			既能面向全体，又能关注个体差异，体现教学民主。	6	
			有效地进行梳理归纳，活动迁移能体现指导性和家庭中的延伸。	6	
	能利用所创设的环境、材料与各种资源提高互动的有效性。	5			

	合计	100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下		

项目3：婴幼儿行为观察

66.试题编号：2-3-1 婴幼儿进餐行为分析

(1) 任务描述

阅读幼儿进餐行为系统观察表以及相关资料，请你对晓哲进餐行为进行分析，并提出如何介入和指导。（书面作答）

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	A4纸、水性笔、题库材料、计时器	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟。时间截止后，提交观察记录分析报告。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分	
幼儿进餐行为分析	素养要求 (20分)	职业道德	热爱幼儿，尊敬幼儿，对待幼儿必须有爱心、耐心、诚心和责任心；平等地对待每一个幼儿。	10	
		专业意识	具有观察问题和解决问题的能力，能运用不同观察方法得到专业信息。	10	
	能力	行为描述	1. 根据观察目的选择合适的观察	5	

要求 (80分)		方法		
		2. 对幼儿的活动进行观察记录时,要尽量做到客观描述幼儿行为语言	10	
	行为分析	1. 对儿童行为分析时尊重幼儿个体差异,能结合情境分析儿童的行为;	5	
		2. 以心理学、教育学等理论为指导分析	5	
		3. 能对信息进行有效梳理,客观分析与评价	5	
	介入指导	1. 尊重婴幼儿需要,以平等角色介入婴幼儿活动	8	
		2. 善于发现寻常时刻,抓住教育契机;	8	
		3. 尊重幼儿好奇心,满足幼儿的求知欲;	8	
		4. 能有效促进幼儿的学习与发展	8	
		5. 激发婴幼儿良好的活动情绪,培养良好的学习习惯。	8	

67. 试题编号: 2-3-2 婴幼儿生活行为分析

(1) 任务描述

阅读幼儿进餐行为系统观察表以及相关资料,请你对晓哲进餐行为进行分析,并提出如何介入和指导。(书面作答)

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	A4纸、水性笔、题库材料、计时器	必备

人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备
----	----------------	----

(3) 考核时量

考核时间为60分钟。时间截止后，提交观察记录分析报告。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分	
幼儿生活行为分析	素养要求 (20分)	职业道德	热爱幼儿，尊敬幼儿，对待幼儿必须有爱心、耐心、诚心和责任心；平等地对待每一个幼儿。	10	
		专业意识	具有观察问题和解决问题的能力，能运用不同观察方法得到专业信息。	10	
	能力要求 (80分)	行为描述	1. 根据观察目的选择合适的观察方法	5	
			2. 对幼儿的活动进行观察记录时，要尽量做到客观描述幼儿行为语言	10	
		行为分析	1. 对儿童行为分析时尊重幼儿个体差异，能结合情境分析儿童的行为；	5	
			2. 以心理学、教育学等理论为指导分析	5	
			3. 能对信息进行有效梳理，客观分析与评价	5	
		介入指导	1. 尊重婴幼儿需要，以平等角色介入婴幼儿活动	8	
			2. 善于发现寻常时刻，抓住教育契机；	8	
			3. 尊重幼儿好奇心，满足幼儿的求	8	

		知欲；		
		4. 能有效促进幼儿的学习与发展	8	
		5. 激发婴幼儿良好的活动情绪，培养良好的学习习惯。	8	

68. 试题编号：2-3-3 婴幼儿游戏行为分析

(1) 任务描述

阅读幼儿进餐行为系统观察表以及相关资料，请你对晓哲进餐行为进行分析，并提出如何介入和指导。（书面作答）

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	A4纸、水性笔、题库材料、计时器	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟。时间截止后，提交观察记录分析报告。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
幼儿游戏行为分析	素养要求 (20分)	职业道德	热爱幼儿，尊敬幼儿，对待幼儿必须有爱心、耐心、诚心和责任心；平等地对待每一个幼儿。	10
		专业意识	具有观察问题和解决问题的能力，能运用不同观察方法得到专业信息。	10
	能力要求	行为描述	1. 根据观察目的选择合适的观察方法	5

(80分)		2. 对幼儿的活动进行观察记录时，要尽量做到客观描述幼儿行为语言	10	
	行为分析	1. 对儿童行为分析时尊重幼儿个体差异，能结合情境分析儿童的行为；	5	
		2. 以心理学、教育学等理论为指导分析	5	
		3. 能对信息进行有效梳理，客观分析与评价	5	
	介入指导	1. 尊重婴幼儿需要，以平等角色介入婴幼儿活动	8	
		2. 善于发现寻常时刻，抓住教育契机；	8	
		3. 尊重幼儿好奇心，满足幼儿的求知欲；	8	
		4. 能有效促进幼儿的学习与发展	8	
		5. 激发婴幼儿良好的活动情绪，培养良好的学习习惯。	8	

项目4：婴幼儿家庭教养指导

69.试题编号：2-4-1 婴幼儿家庭家风建设

(1) 任务描述

请口述指导家长如何进行家风建设。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	无	必备

人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备
----	----------------	----

(3) 考核时量

考核时间为60分钟。其中准备时间50分钟，可进行模拟练习；实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分	
婴幼儿家庭家风建设	素养要求 (20分)	职业道德	具有科学的家庭教育观，尊重家长，友好对待每一位家长、热爱幼儿、关心幼儿、尊重幼儿。	10	
		专业意识	具有根据婴幼儿的身心发展规律、各阶段特点、家庭教养情况、对婴幼儿家庭教育进行指导的意识。	10	
	技能要求 (80分)	活动目标	指导目标符合婴幼儿月年龄阶段特点和发展需求。目标具体可操作、表述清晰，能体现家庭教养活动特点。	20	
		活动内容	1. 能围绕目标选择适切的内容，体现婴幼儿家庭教养的价值。	10	
			2. 能贴近婴幼儿的生活经验，具有发展的挑战性，具有科学性和时代性，体现创新精神。	10	
		活动过程	1. 能围绕活动目标设置活动环节，环节衔接自然，层次清晰有递进	10	
			2. 活动时间分配合理，详略得当，能较好的突出重难点。	10	
			3. 活动组织形式选择适宜，能体现婴幼儿的主体性，能有效地推动婴幼儿发展	10	
			4. 能有效促进幼儿的学习与发展	10	

70. 试题编号：2-4-2 婴幼儿家庭生活习惯养成教育

(1) 任务描述

请口述指导家长如何进行婴幼儿家庭生活习惯养成。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	无	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟。其中准备时间50分钟，可进行模拟练习；实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分	
婴幼儿家庭生活习惯养成教育	素养要求 (20分)	职业道德	具有科学的家庭教育观，尊重家长，友好对待每一位家长、热爱幼儿、关心幼儿、尊重幼儿。	10	
		专业意识	具有根据婴幼儿的身心发展规律、各阶段特点、家庭教养情况、对婴幼儿家庭教育进行指导的意识。	10	
	技能要求 (80分)	活动目标	指导目标符合婴幼儿月龄阶段特点和发展需求。目标具体可操作、表述清晰，能体现家庭教养活动特点。	20	
		活动内容	1. 能围绕目标选择适切的内容，体现婴幼儿家庭教养的价值。	10	
2. 能贴近婴幼儿的生活经验，具有	10				

			发展的挑战性，具有科学性和时代性，体现创新精神。		
		活动过程	1. 能围绕活动目标设置活动环节，环节衔接自然，层次清晰有递进	10	
			2. 活动时间分配合理，详略得当，能较好的突出重难点。	10	
			3. 活动组织形式选择适宜，能体现婴幼儿的主体性，能有效地推动婴幼儿发展	10	
			4. 能有效促进幼儿的学习与发展	10	

71. 试题编号：2-4-3 婴幼儿家庭阅读习惯养成教育

(1) 任务描述

请口述指导家长如何进行婴幼儿家庭阅读习惯养成。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	无	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟。其中准备时间50分钟，可进行模拟练习；实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
婴幼儿家庭阅	素养要求 (20)	职业道德 具有科学的家庭教育观，尊重家长，友好对待每一位家长、热爱幼儿、关心幼儿、尊重幼儿。	10	

读习惯养成教育	分)	专业意识	具有根据婴幼儿的身心发展规律、各阶段特点、家庭教养情况、对婴幼儿家庭教育进行指导的意识。	10	
	技能要求 (80分)	活动目标	指导目标符合婴幼儿月龄阶段特点和发展需求。目标具体可操作、表述清晰，能体现家庭教养活动特点。	20	
活动内容		1. 能围绕目标选择适切的内容，体现婴幼儿家庭教养的价值。	10		
		2. 能贴近婴幼儿的生活经验，具有发展的挑战性，具有科学性和时代性，体现创新精神。	10		
活动过程		1. 能围绕活动目标设置活动环节，环节衔接自然，层次清晰有递进	10		
		2. 活动时间分配合理，详略得当，能较好的突出重难点。	10		
		3. 活动组织形式选择适宜，能体现婴幼儿的主体性，能有效地推动婴幼儿发展	10		
	4. 能有效促进幼儿的学习与发展	10			

项目5：婴幼儿游戏指导

72. 试题编号：2-5-1 6-12月龄游戏《滚筒乐乐乐》

(1) 任务描述

根据给定素材与年龄段，设计游戏方案(10-15分钟左右)。格式完整规范包含游戏功能、游戏准备、游戏方法、游戏指导要点，语言清晰、简洁、明了，内容选择、方法运用等满足家长科学育儿的需求，符合婴幼儿的年龄特点。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	无	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟。其中准备时间50分钟，可进行模拟练习；实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分	
6-12月龄游戏《滚筒乐乐》	素养要求 (20分)	职业道德	具有科学的家庭教育观，尊重家长，友好对待每一位家长、热爱幼儿、关心幼儿、尊重幼儿。	10	
		专业意识	具有根据婴幼儿的身心发展规律、各阶段特点、家庭教养情况、对婴幼儿家庭教育进行指导的意识。	10	
	技能要求 (80分)	活动目标	指导目标符合婴幼儿月龄阶段特点和发展需求。目标具体可操作、表述清晰，能体现家庭教养活动特点。	20	
		活动内容	1. 能围绕目标选择适切的内容，体现婴幼儿家庭教养的价值。	10	
			2. 能贴近婴幼儿的生活经验，具有发展的挑战性，具有科学性和时代性，体现创新精神。	10	
		活动过程	1. 能围绕活动目标设置活动环节，环节衔接自然，层次清晰有递进	10	
2. 活动时间分配合理，详略得当，能较好的突出重难点。	10				

			3. 活动组织形式选择适宜，能体现婴幼儿的主体性，能有效地推动婴幼儿发展	10	
			4. 能有效促进幼儿的学习与发展	10	

73. 试题编号：2-5-2 15-21月龄游戏《上下滑滑梯》

(1) 任务描述

根据给定素材与年龄段，设计游戏方案(10-15分钟左右)。格式完整规范包含游戏功能、游戏准备、游戏方法、游戏指导要点，语言清晰、简洁、明了，内容选择、方法运用等满足家长科学育儿的需求，符合婴幼儿的年龄特点。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	无	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟。其中准备时间50分钟，可进行模拟练习；实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则		分值	得分
15-21月龄游戏《上	素养要求(20分)	职业道德	具有科学的家庭教育观，尊重家长，友好对待每一位家长、热爱幼儿、关心幼儿、尊重幼儿。	10	
		专业意识	具有根据婴幼儿的身心发展规律、各阶段特点、家庭教养情况、对婴	10	

下滑 滑梯》			幼儿家庭教育进行指导的意识。		
	技能 要求 (80 分)	活动目标	指导目标符合婴幼儿月龄阶段特点和发展需求。目标具体可操作、表述清晰，能体现家庭教养活动特点。	20	
活动内容		1. 能围绕目标选择适切的内容，体现婴幼儿家庭教养的价值。	10		
		2. 能贴近婴幼儿的生活经验，具有发展的挑战性，具有科学性和时代性，体现创新精神。	10		
活动过程		1. 能围绕活动目标设置活动环节，环节衔接自然，层次清晰有递进	10		
		2. 活动时间分配合理，详略得当，能较好的突出重难点。	10		
		3. 活动组织形式选择适宜，能体现婴幼儿的主体性，能有效地推动婴幼儿发展	10		
		4. 能有效促进幼儿的学习与发展	10		

74. 试题编号：2-5-3 25-36月龄游戏《丢手绢》

(1) 任务描述

根据给定素材与年龄段，设计游戏方案(10-15分钟左右)。格式完整规范包含游戏功能、游戏准备、游戏方法、游戏指导要点，语言清晰、简洁、明了，内容选择、方法运用等满足家长科学育儿的需求，符合婴幼儿的年龄特点。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备

设备	无	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟。其中准备时间50分钟，可进行模拟练习；实际操作考核10分钟。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分	
25-36月龄游戏《丢手绢》	素养要求 (20分)	职业道德	具有科学的家庭教育观，尊重家长，友好对待每一位家长、热爱幼儿、关心幼儿、尊重幼儿。	10	
		专业意识	具有根据婴幼儿的身心发展规律、各阶段特点、家庭教养情况、对婴幼儿家庭教育进行指导的意识。	10	
	技能要求 (80分)	活动目标	指导目标符合婴幼儿月龄阶段特点和发展需求。目标具体可操作、表述清晰，能体现家庭教养活动特点。	20	
		活动内容	1. 能围绕目标选择适切的内容，体现婴幼儿家庭教养的价值。	10	
			2. 能贴近婴幼儿的生活经验，具有发展的挑战性，具有科学性和时代性，体现创新精神。	10	
		活动过程	1. 能围绕活动目标设置活动环节，环节衔接自然，层次清晰有递进	10	
			2. 活动时间分配合理，详略得当，能较好的突出重难点。	10	
			3. 活动组织形式选择适宜，能体现婴幼儿的主体性，能有效地推动婴幼儿发展	10	

		4.能有效促进幼儿的学习与发展	10
--	--	-----------------	----

项目6：婴幼儿教养环境创设

75.试题编号：2-6-1 16-24月龄班级环境主题创设

(1) 任务描述

根据给定的主题与月龄，进行婴幼儿教养环境创设。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	绘画工具、纸笔	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟。时间截止后，提交环境创设图。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分	
16-24月龄班级环境主题创设	素养要求 (20分)	职业道德	具有科学的家庭教育观，尊重家长，友好对待每一位家长、热爱幼儿、关心幼儿、尊重幼儿。	10	
		专业意识	具有根据婴幼儿的身心发展规律、各阶段特点、家庭教养情况、对婴幼儿家庭教育进行指导的意识。	10	
	技能要求 (80分)	创设目标	指导目标符合婴幼儿月龄阶段特点和发展需求。目标具体可操作、表述清晰，能体现教养的特点。	20	
		创设内容	教养环境创设体现婴幼儿年龄特点，营造适宜的教养情境。	20	
		活动过程	1.境创设材料安全卫生、牢固耐	10	

		用，成品和半成品、自制玩具的种类和数量适中，能引发婴幼儿想象和替代的低结构游戏材料数量充足。		
		2. 环境创设区域划分科学合理，空间利用率高，图文标识醒目。	10	
		3. 环境创设主题符合婴幼儿年龄特点和发展水平，反映婴幼儿生活经验，有正确的价值导向。	10	
		4. 环境创设能体现与创设主题、区域资源特色有机结合。	10	

76. 试题编号：2-6-2 25-36月龄班级环境主题创设

(1) 任务描述

根据给定的主题与月龄，进行婴幼儿教养环境创设。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	绘画工具、纸笔	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟。时间截止后，提交环境创设图。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分
25-36月龄班	素养要求 (20)	职业道德 具有科学的家庭教育观，尊重家长，友好对待每一位家长、热爱幼儿、关心幼儿、尊重幼儿。	10	

级环境主题创设	分)	专业意识	具有根据婴幼儿的身心发展规律、各阶段特点、家庭教养情况、对婴幼儿家庭教育进行指导的意识。	10	
	技能要求 (80分)	创设目标	指导目标符合婴幼儿月龄阶段特点和发展需求。目标具体可操作、表述清晰,能体现教养的特点。	20	
创设内容		教养环境创设体现婴幼儿年龄特点,营造适宜的教养情境。	20		
活动过程		1. 境创设材料安全卫生、牢固耐用,成品和半成品、自制玩具的种类和数量适中,能引发婴幼儿想象和替代的低结构游戏材料数量充足。	10		
		2. 环境创设区域划分科学合理,空间利用率高,图文标识醒目。	10		
		3. 环境创设主题符合婴幼儿年龄特点和发展水平,反映婴幼儿生活经验,有正确的价值导向。	10		
	4. 环境创设能体现与创设主题、区域资源特色有机结合。	10			

模块三：专业拓展技能

项目6：幼儿园教育活动设计

77.试题编号：3-1-1 中班社会活动《我会乘车》

情境：乘车规则作为众多社会规则之一，也是学前儿童需要认知的社会规则。中班幼儿在日常生活中通常跟随大人有过搭乘公交车的经历，教师决定开展一次社会认知教育活动，引导幼儿知道应该如何乘公交车并遵守规则，了解乘车规则的意义；能够基本遵守乘车规则和懂得乘车基本礼仪；体验遵守规则和文明规范给人们带来的愉悦。

具体考核要求：

请以《我会乘车》为主题，为中班的孩子设计一个社会认知教育活动方案，活动方案应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程及活动延伸。教案格式完整规范，语言清晰、简洁、明了，目标设计、内容选择、方法运用符合幼儿年龄特征和领域特点。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	纸笔	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟。时间截止后，提交环境创设图。

(4) 评分细则

考核内容	评分细则	分	得
------	------	---	---

活动设计方案	活动目标	<p>1. 活动目标符合《纲要》和《指南》精神，符合各领域的总目标和幼儿年龄阶段特点，切合儿童的发展水平和发展需要；</p> <p>2. 具有全面性，能围绕给定的主题，难度适当，对整个活动具有导向作用；</p> <p>3. 陈述简洁明了、主体统一、针对性强、具体可操作，充分体现本领域特点，能考虑到各领域间相互渗透。</p>	15	
	活动准备	<p>1. 活动前的知识储备、环境创设（墙饰布置、区域材料准备、活动材料准备、空间安排等）均符合实现教学目标的要求；</p> <p>2. 环境材料适宜，最大程度地支持和满足幼儿学习、探索、操作活动的需要；</p> <p>3. 有效利用现代化教学手段，适用、适时、适当地增加活动的实效性和趣味性；</p>	10	
	活动过程	1. 过程设计结构严谨，层次清晰，各环节之间过渡自然流畅，体现循序渐进，有层次感	20	
		2. 教学方法和活动组织形式选择适宜，能体现幼儿的主体性，为幼儿提供感知与操作的机会，安排充分的思考和探索时间	15	
		3. 提问具有思考性、启发性、开放性特点；能预测教学活动过程可能出现的问题并能设计出相应教学活动策略	15	
		4. 活动详略得当，重难点突破时间充分，能较好的突出重点，突破难点；教学手段设计针对性强，既适合于幼儿的认知特点，支持儿童的学习，又有利于学习目标的达成	15	
	其他	<p>1. 文字表述逻辑清楚，格式规范完整，无错别字</p> <p>2. 活动设计新颖，教学方法巧妙独特，有一定创新和突破</p>	10	

总分		100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下		

78.试题编号：3-1-2 大班语言活动《晴天好还是雨天好》

(1) 任务描述

情境：最近天气晴雨交替频繁，大班的幼儿对此有许多观点，有的说喜欢晴天，有的说喜欢雨天……你一言我一语地展开了热烈的讨论。辩论对大班孩子来说是一个小挑战，孩子们能够在讨论中认真倾听其他人表达不同的观点，愿意在集体面前大胆表达。并能针对晴天好还是雨天好的问题积极思考，并敢于表达自己的不同意见。尝试使用辩论这种语言表达形式，初步掌握辩论的基本方法。于是教师为孩子们设计了一场关于晴天和雨天的不一样的谈话活动。

具体考核要求：

请以“晴天好还是雨天好”为主题，为大班的孩子设计一个语言领域谈话活动方案，活动方案应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程及活动延伸。教案格式完整规范，语言清晰、简洁、明了，目标设计、内容选择、方法运用符合幼儿年龄特征和领域特点。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	纸笔	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟。时间截止后，提交环境创设图。

(4) 评分细则

考核内容	评分细则	分值	得分
活动设计 活动目标	1. 活动目标符合《纲要》和《指南》精神，符合各领域的总目标和幼儿年龄阶段特点，切合儿童的发展水平和发展需要； 2. 具有全面性，能围绕给定的主题，难度适当，对整个活动具有导向作用； 3. 陈述简洁明了、主体统一、针对性强、具体可操作，充分体现本领域特点，能考虑到各领域间相互渗透。	15	
活动设计 活动准备	1. 活动前的知识储备、环境创设（墙饰布置、区域材料准备、活动材料准备、空间安排等）均符合实现教学目标的要求； 2. 环境材料适宜，最大程度地支持和满足幼儿学习、探索、操作活动的需要； 3. 有效利用现代化教学手段，适用、适时、适当地增加活动的实效性和趣味性；	10	
活动设计 活动方案	1. 过程设计结构严谨，层次清晰，各环节之间过渡自然流畅，体现循序渐进，有层次感	20	
	2. 教学方法和活动组织形式选择适宜，能体现幼儿的主体性，为幼儿提供感知与操作的机会，安排充分的思考和探索时间	15	
	3. 提问具有思考性、启发性、开放性特点；能预测教学活动过程可能出现的问题并能设计出相应教学活动策略	15	
	4. 活动详略得当，重难点突破时间充分，能较好的突出重点，突破难点；教学手段设计针对性强，既适合于幼儿的认知特点，支持儿童的学习，又有利于学习目标的达成	15	

	其他	1. 文字表述逻辑清楚，格式规范完整，无错别字 2. 活动设计新颖，教学方法巧妙独特，有一定创新和突破	10	
总分			100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

79. 试题编号：3-1-3 小班健康活动《牙齿保护真重要》

(1) 任务描述

情境：小一班的老师发现很多幼儿都有龋齿，是因为喜欢吃糖果和零食，又不爱刷牙形成的。针对这一问题，老师决定抓住这个教育契机，设计一个生活自理类教育活动，引导幼儿了解牙齿的功能，知道保护牙齿的重要性；使幼儿掌握正确刷牙的方法，增强幼儿保护牙齿的意识，养成早晚在家刷牙的好习惯。

具体考核要求：

请以“牙齿保护真重要”为主题，为小班的孩子设计一个生活自理类健康领域教育活动，并选择该活动的任意片段进行不低于5分钟的模拟教学。模拟教学片段包括对整体活动进行简单介绍，介绍应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程的主要环节，活动延伸以及教学片段选自哪个环节。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
----	--------	----

场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	纸笔	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟。时间截止后，提交环境创设图。

(4) 评分细则

考核内容	评分细则	分值	得分	
活动设计方案	活动目标	1. 活动目标符合《纲要》和《指南》精神，符合各领域的总目标和幼儿年龄阶段特点，切合儿童的发展水平和发展需要； 2. 具有全面性，能围绕给定的主题，难度适当，对整个活动具有导向作用； 3. 陈述简洁明了、主体统一、针对性强、具体可操作，充分体现本领域特点，能考虑到各领域间相互渗透。	15	
	活动准备	1. 活动前的知识储备、环境创设（墙饰布置、区域材料准备、活动材料准备、空间安排等）均符合实现教学目标的要求； 2. 环境材料适宜，最大程度地支持和满足幼儿学习、探索、操作活动的需要； 3. 有效利用现代化教学手段，适用、适时、适当地增加活动的实效性和趣味性；	10	
	活动过程	1. 过程设计结构严谨，层次清晰，各环节之间过渡自然流畅，体现循序渐进，有层次感	20	
		2. 教学方法和活动组织形式选择适宜，能体现幼儿的主体性，为幼儿提供感知与操作的机会，安排充分的思考和探索时间	15	
	3. 提问具有思考性、启发性、开放性特点；能预测教学活动过程可能出现的问题并能设计出相应教学活动策略	15		

		4. 活动详略得当，重难点突破时间充分，能较好的突出重点，突破难点；教学手段设计针对性强，既适合于幼儿的认知特点，支持儿童的学习，又有利于学习目标的达成	15	
	其他	1. 文字表述逻辑清楚，格式规范完整，无错别字 2. 活动设计新颖，教学方法巧妙独特，有一定创新和突破	10	
总分			100	
评定结果	评定标准 优秀 85-100；合格 84-60；不合格 60 以下			

项目2：特殊儿童早期问题识别

80. 试题编号：2-3-1 小玲的烦恼

(1) 任务描述

阅读《小玲的烦恼》案例，对其进行早期问题识别。（书面作答）

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	A4纸、水性笔、题库材料、计时器	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟。时间截止后，提交观察记录分析报告。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分	
小玲的烦恼	素养要求 (20分)	职业道德	具备科学的特殊儿童发展观念，具有正确的特殊儿童教育观、良好的职业道德修养。	10	
		专业意识	具有根据婴幼儿的身心发展规律、各阶段特点、兴趣和发展需要进行特殊儿童早期问题识别的意识。	10	
	行为描述	1. 根据观察目的选择合适的观察方法	10		
		2. 对幼儿的活动进行观察记录时，要尽量做到客观描述幼儿行为语言	10		
	行为分析	1. 对儿童行为分析时尊重幼儿个体差异，能结合情境分析儿童的行为；	10		
		2. 能根据观察记录对特殊儿童的行为进行分析，分析内容衔接自然，层次清晰。	10		
		3. 能正确分析各类特殊儿童的行为表现。能准确识别各类特殊儿童的症状类型。	20		
	教育建议	1. 能根据识别结果提出具有建设性的建议。	10		
		2. 教育建议有针对性、开放性、思考性和启发性。	5		
		3. 教育建议应具体可操作，能在日常教学与生活中实施。	5		
能力要求 (80分)					

81. 试题编号：2-3-2 萱萱的特别

(1) 任务描述

阅读《萱萱的特别》案例，对其进行早期问题识别。（书面作答）

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	婴幼儿活动室一间	必备
设备	A4纸、水性笔、题库材料、计时器	必备
人员	监考人员2名，志愿服务者2名	必备

(3) 考核时量

考核时间为60分钟。时间截止后，提交观察记录分析报告。

(4) 评分细则

考核内容	考核点	评分细则	分值	得分	
萱萱的特别	素养要求 (20分)	职业道德	具备科学的特殊儿童发展观念，具有正确的特殊儿童教育观、良好的职业道德修养。	10	
		专业意识	具有根据婴幼儿的身心发展规律、各阶段特点、兴趣和发展需要进行特殊儿童早期问题识别的意识。	10	
	能力要求 (80分)	行为描述	1. 根据观察目的选择合适的观察方法	10	
			2. 对幼儿的活动进行观察记录时，要尽量做到客观描述幼儿行为语言	10	
		行为分析	1. 对儿童行为分析时尊重幼儿个体差异，能结合情境分析儿童的行为；	10	

			2. 能根据观察记录对特殊儿童的行为进行分析，分析内容衔接自然，层次清晰。	10	
			3. 能正确分析各类特殊儿童的行为表现。能准确识别各类特殊儿童的症状类型。	20	
		教育建议	1. 能根据识别结果提出具有建设性的建议。	10	
			2. 教育建议有针对性、开放性、思考性和启发性。	5	
			3. 教育建议应具体可操作，能在日常教学与生活中实施。	5	