



永州职业技术学院
YONG ZHOU VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

婴幼儿托育服务与管理专业 人才培养方案

(2021 级)

专业代码: 520802

所属学院: 护理学院

专业负责人: 蔡 健

制订日期: 2021 年 08 月 30 日

修订日期: 2021 年 12 月 28 日

永州职业技术学院护理学院



目 录

一、专业名称及代码	3
二、入学要求	3
三、修业年限	3
四、职业面向和职业资格证书	3
(一) 职业面向	3
(二) 职业岗位及职业能力分析	3
(三) 职业资格证书	5
五、培养目标与培养规格	6
(一) 培养目标	6
(二) 培养规格	6
六、课程设置	8
(一) 课程设置	8
(二) 公共基础课程设置目的及课程描述	8
(三) 专业课程设置目的及课程描述	22
七、学时安排	39
八、教学进程总体安排	41
九、质量保障	49
(一) 师资队伍	49
(二) 教学设施	54
(三) 教学资源	58
(四) 教学方法	59
(五) 教学评价	59
(六) 质量管理	59
十、毕业要求	62
十一、附录	62



婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：婴幼儿托育服务与管理

专业代码：520802

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

三、修业年限

学制：标准学制 3 年

学历：高职专科

四、职业面向

(一) 职业面向(见表 1)

表 1：婴幼儿托育服务与管理专业主要职业和主要岗位类别

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别(代 码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技 能等级证书举例
医药卫生大类 (52)	健康管理与 促进类 (5280)	社会工作 (85) 居民服务 (80)	保育员 (4-10-01-02) 育婴员 (4-10-01-03) 婴幼儿发展引导员 (4-10-01-01)	婴幼儿机构保育 婴幼儿家庭保育 婴幼儿家庭教育指导	1+X 证书： 母婴护 理、幼儿照护 职业技能证书： 健 康照护师、育婴 员、保育员、家庭 教育指导师

(二) 职业岗位及职业能力分析

基于工作岗位的典型工作任务分析，设置课程内容，培养职业能力（见表 2）。

表 2：主要工作岗位及其岗位能力分析

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程
托幼机构保育员	0-3 岁婴幼儿健康保健及身心发展的照护与教养工作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备婴幼儿身心保健能力，注重保教结合，培养良好的生活卫生习惯。 2. 具备婴幼儿身心发展监测能力，了解婴幼儿在发展水平、速度与优势领域等方面的个体差异，掌握对应的策略与方法。 3. 具备婴幼儿生活照护能力，了解婴幼儿发展中容易出现的问题并掌握适宜的对策。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿安全防护 2. 婴幼儿生活照护 3. 婴幼儿营养与膳食管理 4. 婴幼儿卫生与保健 5. 婴幼儿发展指导与活动设计 6. 1+X 幼儿照护（中级）
家庭保育员	指导 0-3 岁婴幼儿家庭养育和教育工作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备教育教学能力，在教育活动中观察婴幼儿，根据婴幼儿的表现和需要调整活动，给与适宜的指导。 2. 具备与家长良好沟通的能力，并为家长提供科学的育儿指导。 3. 具备实际操作能力，能够掌握不同年龄阶段学前儿童的身心发展特点、规律以及促进 0-3 岁婴幼儿全面发展的策略与方法。 4. 具备活动设计与评价的能力，能够制定阶段性的具体教育活动方案，并在教育活动设计和实施中体现趣味性、综合性和生活化，也能有效运行评价结果，指导下一步教育活动的开展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿发展指导与活动设计 2. 婴幼儿心理学 3. 婴幼儿家庭教育 4. 1+X 幼儿照护（中级）
家庭教育指导	0-3 岁婴幼儿照料、护理和教育，指导家长科学育儿	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备交流沟通能力，善于倾听，和蔼可亲，与婴幼儿进行有效沟通。 2. 具备与家长良好沟通的能力，并为家长提供科学的育儿指导。 3. 具备创造性解决问题的能力，能够针对保教工作中的实际需要和问题来进行探索、研究并提出解决方案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿生活照护 2. 婴幼儿卫生与保健 3. 婴幼儿家庭教育 4. 婴幼儿安全防护 5. 婴幼儿发展指导与活动设计 6. 1+X 幼儿照护（中级）

（三）职业证书

通过“岗课赛证”融合培养，“育训结合、德技并修”满足婴幼儿托育服务与管理需求。根据典型工作岗位的任务和要求，明确了以下通用证书（见表 3）和可选的职业技能等级证书（见表 4）。



1. 通用能力证书

主要包括高等学校英语应用能力考试证书、全国计算机等级证书和普通话水平测试等级证书。

表 3 婴幼儿托育服务与管理专业通用能力证书一览表

序号	证书名称	颁证单位	等级	融通课程
1	高等学校英语应用能力考试证书	高等学校英语应用能力考试委员会	A 级及以上	大学英语
2	全国计算机等级证书	教育部考试中心	一级以上	信息技术 信息检索
3	普通话水平测试等级证书	湖南省语言文字工作委员会	三级甲等以上	应用写作 普通话

2. 职业技能证书

主要包括母婴护理、幼儿照护“1+X”职业技能等级证书以及育婴员、健康照护师、家庭教育指导师等职业证书。

表 4 婴幼儿托育服务与管理专业职业技能证书一览表

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	书证融通课程
1	幼儿照护	湖南金职伟业母婴护理有限公司	中级	婴幼儿安全防护、婴幼儿生活照护、婴幼儿营养与膳食管理、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿发展指导与活动设计、婴幼儿家庭教育与指导、1+X 幼儿照护（中级）、1+X 母婴护理（中级） 健康服务与管理、婴幼儿生活照护、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿家庭教育与指导、婴幼儿安全防护、婴幼儿发展指导与活动设计。育婴员（中级）、保育员（中级）
2	母婴护理	济南阳光大姐服务有限责任公司	中级	
3	家庭教育指导师	人力资源和社会保障部	中级	
4	健康照护	人力资源和社会保障部	中级	
5	育婴员	人力资源和社会保障部	中级	
6	保育员	人力资源和社会保障部	中级	

注：学生要求至少选学和选考 1 个可选的“1+X”职业技能。



五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

坚持立德树人，培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，热爱婴幼儿托育服务与管理事业，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握婴幼儿身心发展规律，具备婴幼儿卫生保健、健康管理、早期发展指导等基本知识，具备开展婴幼儿生活照料、安全防护、健康管理、早期发展指导、家庭教育咨询与指导等技能，面向婴幼儿照护服务指导中心和托育机构、家政服务机构、早期教育机构等现代托育服务职业群，培养从事婴幼儿托育、健康照护与家庭教育指导等工作的高素质技术技能人才。毕业3~5年后能够成长为高级育婴员、高级保育员、高级家庭教育指导师，能晋升到托育、早教等机构的管理岗位，并可向育婴员、家庭教育指导师培训人员等岗位迁移。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识与能力等方面达到以下要求：

1. 素质目标

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有环保意识、信息素养、创新思维，具有托育机构管理的质量意识，婴幼儿意外伤害防护的安全意识，具有尊重儿童、积极回应、科学规范的婴幼儿保育精神。

（4）勇于奋斗、乐观向上、热爱专业，具有自我管理能力和职业生涯规划的能力。



意识，有较强的集体意识、团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

(7) 树立正确的劳动观，养成良好劳动习惯和热爱劳动、尊重劳动的思想情感。

(8) 树立国家安全的底线思维，具有自觉维护国家安全的责任和担当意识。

2. 知识目标

(1) 掌握必备的思想政理论知识、科学文化知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉婴幼儿教育事业和婴幼儿健康教育事业的方针、政策和法规等相关知识。

(3) 掌握托育机构一日活动流程与服务规范，婴幼儿发展支持性环境创设的基本要求。

(4) 掌握婴幼儿生长发育、婴幼儿常见疾病预防、婴幼儿常见伤害发生原因、伤害类型以及预防处置等卫生保健知识。

(5) 掌握睡眠、生活与卫生习惯等基本生活照料知识、熟悉婴幼儿营养需求，掌握膳食营养与科学喂养、母婴护理等知识。

(6) 掌握婴幼儿早期发展、婴幼儿游戏、婴幼儿亲子活动设计等基本理论。

(7) 掌握婴幼儿行为观察与评估的基本知识。

3. 能力目标

(1) 具备良好的口语表达和书面写作能力，能够在工作中与婴幼儿和家长进行有效沟通。

(2) 具备本专业必需的信息素养和信息技术应用能力。

(3) 具备在对保教工作中的实际需要和问题来进行探索、研究并提出解决方



案的能力。

(4) 具备实际操作能力，能够掌握不同年龄阶段学前儿童的身心发展特点、规律以及促进 0-3 岁婴幼儿全面发展的策略与方法，能了解婴幼儿发展中容易出现的问题并掌握适宜的对策。

(5) 具备开展膳食营养搭配与科学喂养、婴幼儿身心发展监测，帮助婴幼儿养成良好饮食习惯的能力。

(6) 具备活动设计与评价的能力，能够制定阶段性的具体教育活动方案，并在教育活动设计和实施中体现趣味性、综合性和生活化，也能有效运行评价结果，指导下一步教育活动的开展。

(7) 能识别、发现婴幼儿早期发展异常，具备早期发育筛查与健康评估的能力及常见伤害预防处置技能。

(8) 掌握婴幼儿窒息、跌倒、烧烫伤、溺水、中毒、异物伤害、道路交通伤害、冻伤、器物等常见伤害预防处置技能。

(9) 具备交流沟通能力，善于倾听，和蔼可亲，与婴幼儿和家长进行有效沟通，并为家长提供科学的育儿指导。

(10) 具备教育教学能力，在教育活动中观察婴幼儿，根据婴幼儿的表现和需要调整活动，给与适宜的指导。

(11) 能够参与托育机构运营、运作与管理。

六、课程设置

(一) 课程设置

课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程两类。公共基础课程分为公共基础必修课程和公共基础选修课程；专业（技能）课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业选修课程、综合实践课程及素质拓展课程。

(二) 公共基础课程设置目的及课程描述

目的引导学生树立正确的价值观、人生观和世界观，提高学生思想道德觉悟，



树立崇高的职业理念和职业信念，提升学生职业道德素养和科学文化素养，提升学生信息化技术水平和职业技能，满足学生职业生涯发展的需要，促进终身学习，提升专业发展潜力。

1. 公共基础必修课程包括：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、大学语文、大学体育、大学生职业发展与就业指导（职业生涯规划部分）、大学生职业发展与就业指导（就业指导部分）、创业基础、军事课（军事技能）、军事课（军事理论）、大学生心理健康教育、劳动教育、国家安全教育、高职学生岗位实习指导。公共基础必修课程描述如下：

(1)《思想道德与法治》（课程代码 G1000001），48 学时，其中理论 40 学时、实践 8 学时，第一学期开设。

课程目标：本课程是面向当代大学生开设的一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课，是高校思想政治理论课的核心课程和必修课程。本课程教学目标是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，针对大学生成长过程中面临的思想和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，旨在引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

主要内容：本课程主要包括人生价值观教育、理想信念教育、爱国主义教育，思想道德教育和法治思想教育。课程内容涵盖担当复兴大任、成就时代新人；领悟人生真谛、把握人生方向；追求远大理想、坚定崇高信念；继承优良传统、弘扬中国精神；明确价值要求、践行价值准则；遵守道德规范、锤炼道德品格；学习法治思想、提升法治素养等方面的知识和要求。

教学要求：本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的马克思主义理论功底，具有高校思想政治理论课教师任教资格条件，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，政治立场坚定，有较丰富的专业知识和较强的教学能力；本课程教学应坚持知识性与思想性的统一，坚持党的教育方针，立足立德树人、铸魂育人，坚持正面引导，传播正能量、弘扬主旋律，积极开展社会主义思想道德教育和法制教育；积极开展教学创新，大力开展集体备课和团队攻关，努力探索新的教学方法和教学手段，增强教学实效；注重理论教学与实践性教学的结



合，引导学生在社会实践活动中开拓视野，增长才干，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

本课程采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《思想道德与法治》（2021 版）教材（高等教育出版社）

(2) 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（课程代码 G1000002），64 学时（理论 54 学时、实践 10 学时），第二学期开设。

课程目标：本课程是面向当代大学生开设的一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课，是高校思想政治理论课的核心课程和必修课程。开设本课程旨在教育引导大学生全面把握马克思主义中国化进程中形成的理论成果；深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就；深入理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略；深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想是实现中华民族伟大复兴的行动指南，牢固树立中国特色社会主义的理论自信、道路自信、制度自信和文化自信；增强大学生运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析和解决问题的能力。

主要内容：本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，分别阐述毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果；阐述邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位；阐述习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导；深刻阐明当代大学生的时代使命和历史担当，教育引导大学生坚定中国特色社会主义理想信念，牢固树立中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信，自觉投身于中国特色社会主义伟大实践，为实现中华民族伟大复兴作出应有贡献。

教学要求：本课程主讲教师应具有坚定的理想信念和高尚的道德情操，有较高的马克思主义理论素养和政治素质，具有高校思想政治理论课教师任教资格条件，



遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，原则上应为中共党员；要坚持正确的政治方向，坚持马克思主义立场、方法，不断完善知识结构，提高教育教学能力；本课程教学应坚持知识性与思想性的统一，坚持党的教育方针，立足立德树人、铸魂育人，坚持正面引导，积极开展马克思主义理论教育和思想政治教育；积极开展教学创新，大力开展集体备课和团队攻关，积极探索新的教学方法和教学手段，切实提升教学实效；注重理论教学与实践性教学的结合，引导学生在社会实践活动中开拓视野，提高认识，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

本课程采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2021 版）教材（高等教育出版社）

(3)《形势与政策》（课程代码 G1000003），16 学时（理论教学），第一、二学期开设，每学期分别开设 2 周 8 学时，每学期开设 1 次讲座。

课程目标：本课程是高校思想政治理论课教学的必修课程。本课程的教学目标是对大学生进行形势政策教育，帮助大学生开阔视野，及时了解和正确理解国内外重大时事，全面正确认识党和国家事业的新变化、新发展，及时准确把握党和国家面临的新形势、新任务、全面准确把握和理解党的路线方针、政策，培养大学生运用马克思主义立场、观点、方法分析和解决社会实际问题的能力，全面提升大学生的思想政治素质，引导大学生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，积极投身中国特色社会主义建设伟大实践，在实现中华民族伟大复兴的生动实践中放飞青春梦想，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

主要内容：本课程以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密结合国内外形势，针对学生思想实际，围绕党和国家面临的新形势、新任务、新发展，开展形势政策教育教学，宣传党的大政方针，教育引导大学生正确认识世情、国情、党情，正确认识和理解党的路线、方针政策，增强大学生贯彻党的路线、方针、政策的自觉性。具体教学内容依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”制定。



教学要求：本课程主讲教师应具有坚定的理想信念和高尚的道德情操，有较高的马克思主义理论素养和政治素质，具有高校思想政治理论课教师任教资格条件，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业；要牢牢把握正确的政治方向，把握正确的宣传导向，牢牢掌握意识形态领域的主导权和主动权；教学内容要体现动态性、时效性，要及时反映党和国家面临的新形势、新任务，及时准确宣传党的理论创新成果，宣传贯彻党的大政方针；要注重培养大学生认识、理解、把握形势与政策的能力，增强大学生辨别能力和分析问题、解决问题能力。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

本课程教材选用中宣部、教育部《时事报告（大学生版）》和《时事》DVD。

（4）《大学语文》（课程代码 G2000006）， 32 学时，第一学期开设。

课程目标：大学语文课程是一门以人文素质教育为核心，融语文教育的工具性、人文性、综合性、开放性于一体的公共基础课程。课程以重在开阔学生的文学视野，引导理性思辨，提高学生的审美能力与思维能力，以提升学生的人文素养和职业素养为目的。通过本课程的学习，增强高职学生的文化底蕴，促进高职学生未来的职业发展。

主要内容：本课程内容坚持语文素养、职业素养、人文素养三位一体的原则，突出职业素养的养成，突出实践技能的训练，完成“听说读写”的有机统一，注重文化解读和情感体验，突出人文精神的建树。通过对文本字词句、思想性、艺术性的领会把握上升为对民族精神、道德情操、人文涵养等精神内涵的深入挖掘和阐释；强化学生文化主体意识，引导学生对生命、价值、命运、传统等文化命题的深入思考和辨析，提高学生自主学习和主动探究的能力，培养其文化创新意识，牢固树立中国特色社会主义文化自信。

教学要求：本课程结合学生的特性，在教学方法的选择上，采用线上与线下教学相结合的教学模式，教学中采用了情境教学法、朗读法、问题导向法、探究法、小组讨论等方法，有效激发学生学习的主动性、参与性与创造性。融合学生今后从业的职业特点，在强调提升人文素养的同时，还要加强对学生今后职业技能提升能力的培养。本课程采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合，过程评价



占总成绩 40%（含云课堂学习 10%+课堂活动 15%+作业 10%+课堂表现 5%），终结评价占总成绩 60%（期末考试 60%），注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。

(5)《大学体育》（课程代码 G2000018），第一至四学期开设，列入课表的必修课教学时数不得少于 108 学时。

课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一，是素质教育不可缺少的重要内容。本课程教学目标是为了促进大学生身心和谐发展教育、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育、职业素养教育于一体的教育过程，是落实立德树人根本任务、服务大学生全面成长成才、培养德智体美全面发展的技术技能型社会主义建设者、接班人的重要途径。体育包涵的竞争、勇于挑战、直面挫折、团队意识等丰富的文化内涵，对现代人重塑健康体魄，培养协作意识、沟通、创新、决策能力、吃苦耐劳具有独特作用。

主要内容：体育概述、体育与健康、高校体育、运动损伤的防治与应急处理、田径运动概述、短跑、中长跑、跳高、跳远、篮球运动、排球运动、足球运动概述、踢球技能、接球技能、运球、乒乓球运动、羽毛球运动、武术运动概述、武术基本功、组合练习、太极拳、健美操、瑜伽、健美运动。

教学要求：在教学过程中，应采取小群体学习式、发现式、技能掌握式、快乐体育、成功体育、主动体育等多种教学模式，注重发挥群体的积极功能，提高个体的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性；更应融合学生今后从业的职业特点（职业能力标准、岗位能力标准），在强调全面发展学生身心素质的同时，加强了对学生今后从业、胜任工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养，落实国家倡导的“每天锻炼一小时，健康工作 50 年，幸福生活一辈子”的理念。

(6)《大学生职业发展与就业指导》（课程代码 G3000001），总共 32 学时，分两部分内容：职业生涯规划 16 学时，第一学期开设，考查；就业指导 16 学时，第四或第五学期开设，考查。

课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一。本课程教学目标是引导大学生应当基本了解职业发展的阶段特点，较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境，了解就业形势与政策法规，掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识；能掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职



技能等，能提高各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等；应当树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

主要内容：本课程以激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力为主旨，引导学生思考未来理想职业与所学专业的关系，了解自我、了解具体的职业要求，能有针对性地提高自身素质和职业需要的技能，确定人生不同阶段的职业目标及其对应的生活模式，注重提高学生的求职技能，增强心理调适能力，维护个人合法利益，进而能有效地管理求职过程，能了解到学习与工作的不同、学校与职场的差别，引导学生顺利适应生涯角色的转换，为职业发展奠定良好的基础。

教学要求：本课程结合学生的特性，在教学方法的选择上，采用以课堂教学为主、以个性化就业创业指导为辅的教学模式，还结合采用了案例教学法、互动教学法、情景模拟、小组讨论、测试分析法等，有效激发学生学习的主动性及参与性。同时注重第一课堂与第二课堂的紧密结合，鼓励学生积极参加就业创业讲座、职业生涯规划比赛等活动。考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价（任务考评）总成绩的40%与终结评价（结课考核）总成绩的60%相结合。过程考核包含平时作业、课堂实践、课堂出勤及学习态度等项目，各占权重为10%、20%、10%。过程考核为40%+理论考核60%（考核内容主要为学业生涯规划书、自我认知分析报告、简历制作、面试技巧、职业生涯规划书；考核方式主要为：大型作业、模拟演练等）。结课考核：平时40%+作品60%。

(7)《创业基础》（课程代码 G3000002），总共 32 课时，第二学期开设。

课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一。该课程以学生发展为本位，学生能认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目；掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力；能主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。



主要内容：本课程旨在激发学生的创业意识, 提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力, 促进学生创业就业和全面发展。学生应了解创业的概念、要素和类型, 认识创业过程的特征, 掌握创业与创业精神之间的辩证关系; 了解创业者应具备的基本素质, 认识创业团队的重要性, 了解创业机会及其识别要素, 了解创业风险类型以及如何防范风险, 了解创业过程中的资源需求和资源获取办法, 掌握创业资源管理的技巧和策略。

教学要求：课程要遵循教育教学规律和人才成长规律, 以课堂教学为主渠道, 以课外活动、社会实践为重要途径, 充分利用现代信息技术, 创新教育教学方法。倡导模块化、项目化和参与式教学, 强化案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节, 充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占 60%, 终结性考核成绩占 40%。

(8) 军事课《军事技能》（课程代码 G3000003），第一学期开设，实际训练时间不得少于 2 周 14 天 112 学时，记 2 学分。

课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一。该课程以《高等学校学生军事训练教学大纲》为教学依托, 引导学生了解我国军事前沿信息, 掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法, 规范学生整理内务的标准; 通过理论学习, 增强学生对人民军队的热爱, 培养学生的爱国热情, 增强民族自信心和自豪感; 在理论与实践相结合中, 进一步提高学生的集体行动规范性和组织纪律性, 调动学生参与活动的积极性, 培养学生的集体荣誉感和团队协作能力。

主要内容：本课程主要包括军事前沿信息、队列和体能训练、内务整理、日常管理、素质拓展训练等教学内容, 旨在增强学生的国防观念和国家安全意识, 强化爱国主义、集体主义观念, 加强组织纪律性, 培养吃苦耐劳精神, 促进学生综合素质的全面提高。

教学要求：在训练过程中要坚持“理论够用即可, 突出实际讲练”的原则, 以培养学生吃苦耐劳, 一切行动听指挥为训练根本目的。本课程以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、参加各项活动及理论学习情况、内务考试作为考核成绩的依据。

(9) 军事课《军事理论》（课程代码 G3000004），共 36 学时，第二学期开设。



课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一。该课程以国防教育为主线，引导学生掌握基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础的目的。

主要内容：本课程以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密联系国内外形势，集中阐述中国当代国防法规、国防建设、我国武装力量、中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想、胡锦涛国防和军队建设思想、习近平国防和军队建设重要论述、国际战略格局、我国周边安全环境，了解精确制导技术、隐身伪装技术、侦察监视技术、电子对抗、航天技术、自动化指挥技术、新概念武器技术、信息化战争的特点、信息化战争对国防建设的要求。

教学要求：坚持以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，提高社会主义事业建设者和保卫者服务的素质。教学内容要体现动态性时效性，要及时反映党和国家面临的新形势、新任务，及时准确宣传党的理论创新成果，传递党的大政方针，能增强学生的国防观念和国防意识，强化爱国意识、集体主义观念。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。

(10)《大学生心理健康教育》（课程代码 G3000005），32 学时，第一学期开设。

课程目标：通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

主要内容：按照高职高专学生人才培养要求，基于工作和学习任务，《大学生心理健康教育》课程学习按照新生乍到、察己知人、我爱交往、识别心魔、干预危机五个工作/学习模块、11 个典型工作任务/学习单元设计。

教学要求：课程以课堂活动体验为主，教师讲授、自主学习、课后实践拓展为



辅，通过讨论、多媒体音频和视频等教学方式和手段，提高教学效果。课程考核为平时成绩+期末考试；主要教学场所为多媒体教室；选用湖南省教育厅统编教材和职业院校国家规划教材；任课教师应具有扎实理论基础。

(11)《劳动教育》（课程代码 G3000008），分为《劳动教育(1)》、《劳动教育(2)》，分两学期开设共 32 学时。

课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一，是素质教育不可缺少的重要内容。该课程是一门实践活动课，学生通过亲身参与劳动获得直接劳动体验，促使学生主动认识并理解劳动世界，逐步树立正确的劳动价值观，养成良好劳动习惯和热爱劳动人民的思想情感。

主要内容：以班队、社团等形式在非教学时间开展环境保洁、社会实践、农业生产、医卫公益、仪器设备维保等劳动实践活动。每学年组织一次劳模讲座或农业、工业生产观摩活动。

教学要求：每个学生都必须接受劳动教育，是全体学生的基本权利，注重培养学生基础能力和基本态度。学习评价以组织辅导员和相关负责人员对劳动内容和考核情况进行评价。

(12)《大学美育》（课程代码 G3000009），32 学时，第一或第二学期开设。

课程目标：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本，以社会主义核心价值观为引领，以提高学生审美和人文素养为目标，弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人、以美培元，树立正确、进步的审美观，提高对美的感受力、鉴赏力、表现力和创造力，引导学生完善人格修养，增强文化创新意识，培养具有审美修养的高素质技术技能人才。

主要内容：本课程内容主要包括美的内涵、审美范畴、大学生与美、审美意识与心理、自然审美、社会审美、艺术审美、科技审美等。主要通过应用美学基本理论对大学生的审美活动予以指导，帮助大学生辨别现实生活、科技活动与艺术活动中的美丑。

教学要求：以师生互动的启发式教学为主要形式的课堂教学，通过音视频、作品赏析等艺术审美体验着力提升大学生文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践等核心素养。本课程考核方式为考查，学生平时必须按时到课，积极参与教学活动，



综合学生平时到课率、课堂参与情况作为过程性考核占 60%，期末成绩占 40%。

(13) 《国家安全教育》（课程代码 G3000011），16 学时，第一学期开设。

课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一，将重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。要求学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础。

主要内容：学习国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。国家安全重点领域包括政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全。

教学要求：课程围绕总体国家安全观和国家安全各领域，确定综合性或特定领域的主题，以课堂教学为主渠道，以组织讲座、参观、调研、社会实践等方式为重要途径，要求学生理解总体国家安全观，掌握国家安全基础知识，并引导学生主动运用所学知识分析国家安全问题，着力强化学生国家安全意识，丰富国家安全知识；本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。须客观记录学生参与国家安全专题教育、课程学习和社会实践等活动中的态度、行为表现和学习成果，确保记录真实可靠，纳入学生综合素质档案。

(14) 《大学生入学教育》（课程代码 G3000010）12 课时（理论 10 学时、实践 2 学时），以讲座的形式集中 1 周授课，第一学期开设，考查。

教学目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一。大学生入学教育是指新生入学后，学校根据培养目标，针对学生的思想、学习、生活、心理、纪律、安全等方面的变化开展的一系列工作，旨在引导大学生深刻认识变化了的环境和身份，并通过一定的方法帮助新生能迅速适应大学环境和大学生身份的变化，从而顺利进入大学学习阶段。

教学内容：本课程主要内容包括大学认识、大学与高中的不同之处、高职教育的特色、大学生人际交往、大学生消费、大学生与网络、大学生恋爱观、大学生自我管理。



教学要求：主要以讲座的形式进行。深入浅出地介绍大学及大学生活与学习，通过实际案例分析提高学生学习兴趣，从而更好地帮助大学新生尽快适应大学生活和学习方式，培养他们良好的组织纪律性和生活自理能力，激发他们爱国爱校的集体主义观念，引导他们开展职业生涯规划，提升大学生就业竞争力和发展潜力。

(15) 《高职学生岗位实习指导》（课程代码 G2000050），限选课，共 16 学时，在学生岗位实习前一学期开设。

课程目标：引导学生正确认识岗位实习，了解岗位实习的整个过程，明确岗位实习的关键环节和努力方向，学会在岗位实习中保障自身的权益，帮助学生提前规划好实习期间的实习任务、实习目标，为岗位实习阶段的学习奠定良好的基础。

主要内容：认知立意、学情分析、筹划准备、过程管理、目标管理、平台建设、权益保障、考核评价。

教学要求：《高职学生岗位实习指导》采用模块式教学模式，课程团队成员应具有一定的实习管理教学经验。学习评价突出以课堂出勤、课堂表现、岗位实习规划等为主的过程考核，过程考核在总评成绩中占比达 60%。

2. 公共基础选修课程包括：大学英语、信息技术、普通话、信息处理能力、文献检索、大学美育。公共基础选修课程描述如下：

(1) 《大学英语》共 128 学时。《大学英语（1）》，课程代码 G2000016，第一学期 64 学时（理论 48 学时，实践 16 学时），《大学英语（2）》，课程代码 G2000017，第二学期 64 学时（理论 48 学时，实践 16 学时），考试。

课程目标：本课程为通识教育课程体系下的公共必修课程之一，目标是全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。通过本课程学习，学生应该掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇、语用和多元文化交流等知识，具有英语的听、说、读、看、写的基本能力和职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善等四项英语学科的核心能力。

主要内容：由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关



的教学主题。语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语篇，涵盖不同类型的体裁，为语言学习提供素材。语言知识是职场涉外沟通的重要基础，重点突出应用性。文化知识包括世界多元文化和中华文化，尤其是职场文化和企业文化，是学生形成跨文化交际能力、坚定文化自信的知识源泉。职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求，包含理解技能、表达技能和互动技能，具体包括听、说、读、看、写以及中英两种语言的初步互译技能。语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段，具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。

教学要求:本课程教学要求坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能，落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程；突出职业特色，加强语言实践应用能力培养，提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变，尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的双语功底与教学功底，具有大学英语任教资格条件，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。本课程要求学生能掌握一定的英语基础知识和基本技能，具有一定的英语语言综合应用能力，即一定的听、说、读、写、译的能力，能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，并为进一步提高英语水平打下较好的基础。教师要充分利用媒体、网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教學环境。教师要指导和鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习，促进学生的全面发展和个性化发展。本课程实施学业水平评价，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程评价占总成绩 40%，终结评价占总成绩 60%。学生应能够具备通过高等学校应用能力考试 A 级或 B 级的水平。本课程的教材编写和使用按照《职业院校教材管理办法》的规定执行，原则上选用优秀出版社出版（如高等教育出版社、上海外语教育出版社、外语教育与研究出版社）的高职规划教材、活页式及工作手册式教材，并配套开发文本资源、数字资源、教学设备资源和特色资源等课程资源。

(2)《信息技术》（课程代码 G2000031），48 学时，第一学期开设。

课程目标:该课程是各专业的公共基础课。通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使高等职业教育专科学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提



升。帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

主要内容：计算机基础知识、操作系统应用、文字处理、电子表格处理、演示文稿制作、计算机网络及应用、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。

教学要求：信息技术课程教学要落实立德树人根本任务，贯彻课程思政要求，使学生在纷繁复杂的信息社会环境中能站稳立场、明辨是非、行为自律、知晓责任。课程教学要有意识地引导学生关注信息、发现信息的价值，提高对信息的敏感度，培养学生的信息意识，形成健康的信息行为。通过理实一体化教学，重点培养学生信息技术实际操作能力，理解数字化学习环境、数字化资源和工具、信息系统的特点，能熟练使用各种软件工具、信息系统对信息进行加工、处理和展示交流，为学生的信息技术技能与专业能力融合发展奠定基础。注重提升学生应用信息技术解决问题的综合能力，培养创新意识，使学生能将信息技术创新应用于日常生活、学习和工作中。本课程实行过程性考核和终结性考核相结合、理论与实践相结合的考核评价方式。

(3)《普通话》（课程代码 GX000003） 16 课时（理论 12 学时、实践 4 学时），第二学期开设，考查。

课程目标：普通话课程是在婴幼儿托育服务与管理专业人才培养目标所需要的基本技能要求设定的基础上，根据课程的教学性质、条件等制定的。本课程以国家的语言文字政策为依据，系统的讲授了普通话的基础理论和基本知识，使学生掌握普通话声、韵、调、音变的发音要领，能用标准或较为标准的普通话进行朗读、说话及其他口语交际。旨在加强学生对普通话的认识，提高学生的普通话口头表达能力，以顺利通过普通话水平测试，达到与专业学科要求所对应的水平等级。为其将来从事教学工作打下基础，提高其职业素养。

主要内容：主要是通过对普通话声母、韵母、声调、语流音变、朗读、说话等



基础语音知识和技能的学习，帮助学生更好地通过普通话水平等级测试，达到职业要求的等级标准，养成能够用比较标准的普通话与孩子、家长 and 他人进行交流和沟通的习惯。针对幼儿工作者的职业特点，训练学生与一般口语交际相关的表达技巧，及在托育机构的日常教育、教学等活动中的口语运用技能和技巧，为其未来具备适应托育中心等需要的良好语言素质和具有指导婴幼儿运用语言的能力打好基础。

教学要求：本课程主讲老师由普通话水平等级为一级乙等及以上教师任教，具有较为丰富的语言教学经验。在教学方法上除了掌握必要的理论知识，重点在于实际运用能力的培养，主要通过示范法、练习法、APP 模拟测试、情景演练、诵读比赛等多种教学方法和方式，并鼓励学生参加朗诵协会、儿童剧社等课外活动，鼓励学生参加大学生中华经典诵读比赛等提升能力，并作为平时成绩的组成部分。

(4) 《文献检索》（课程代码 GX000005）18 课时（理论 8 学时、实践 10 学时），第二学期开设，考查。

课程目标：文献检索课是通过培养学生信息能力和信息素质，对学生吸取新知识、改善知识结构、提高自学和研究能力、发挥创造才能都具有重要的意义一门基础性课程。通过信息素质与信息能力的培养，掌握用科学的方法进行文献信息的收集、整理、加工和利用，提高学生的自我学习能力和创新能力。

主要内容：主要包括信息意识、知识产权与创新、文献检索能力、网络信息技能、信息分析及应用五个知识模块。

教学要求：课程的教学应用案例教学、系统演示、实例研讨等多种教学方法。课程教学的实践性环节，使学生熟悉与本专业有关的文献检索系统，了解文献信息的综合利用方法，运用掌握的文献信息检索的基本技术对信息的鉴别和分析。信息获取能力的教学以文献检索的理论和实践为主，结合当前文献检索系统的最新发展，介绍相关数据库的检索技能及利用方法。

(5) 《大学美育》（课程代码 GX000008）32 课时（理论 24 学时、实践 8 学时），第一学期开设，考查。

课程目标：本课程为大学各专业必修课。讲授美育和美学理论知识是高等学校对学生实施审美教育的基础环节。开设本课程的目的，在于使学生比较系统地了解马克思主义美学的基本原理，以及美育的意义、任务和途径，从而初步树立正确、进步的审美观，培养高尚、健康的审美理想和审美情趣，发展对美的事物的感受力、



鉴赏力、创造力，提高在审美欣赏活动和审美创造活动中陶冶情操、完善人格、进行自我教育的自觉性。

主要内容：本课程主要涵盖了人类美化自身、美是什么、审美门户、审美范畴、审美意识、审美心理、自然审美。根本任务，是要塑造完美的人格：以美引善，提高学生的思想品德；以美启真，增强学生的智力；以美怡情，增进学生的身心健康，总之要促进大学生全面、和谐的发展。

教学要求：高校美育的实施可通过如下方式开展，①教学活动(设置美育和文学艺术教育方面的课程，开掘和发挥所有课程的美育因素)；②课外活动(组织文艺社团，举办美育方面的讲座演出、展览、参观、比赛等等)；③校园环境的美化和文明校园建设等。

(三) 专业课程设置目的及课程描述

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业选修课程、综合实践课程、素质拓展课程。其任务是引导学生掌握婴幼儿托育服务的基本理论、基本知识和基本能力，了解婴幼儿托育行业发展新动态和发展新趋势，增强保育能力，提升可持续发展的专业能力和创新创业能力。

1. 专业基础课程包括：医学遗传学与优生、婴幼儿健康评估与指导、现代教育技术应用、婴幼儿心理学、婴幼儿沟通艺术、形体训练。课程描述如下：

(1) 《医学遗传学与优生》(课程代码 G4000006) 18 课时(理论 18 学时、实践 0 学时)，第一学期开设，考查。

课程目标：本课程的教学目的在于开阔学生的知识视野，提高学生对边缘学科探讨的兴趣，培养学生综合运用相关学科知识的能力。研究人类疾病与遗传的关系、遗传病的发生机制、遗传特点，提供诊断、治疗和预防遗传病的依据及方法，从而降低遗传病的发生率，提高人口健康素质。

主要内容：①疾病发生、发展过程中遗传或基因在其中所起的作用以及它们是如何起作用的；②遗传或基因作为分子医学的基础为现代医学(健康保健和疾病预防、诊断与治疗)提供新观念与新思路；③重要疾病在遗传学领域的新进展；④对未来的展望。

教学要求：本课程主讲教师应由遗传学或者从事遗传研究的医学专业教师或行业从业者担任。在教学方法上实行以理论知识讲授+案例分析+实际操作的教学模



式，以课堂讲授、小组讨论、案例分析、模拟操作等方法相结合实施教学。

(2)《婴幼儿健康评估与指导》（课程代码 ZJ233102）48 课时（理论 36 学时、实践 12 学时），第二学期开设，考试。

课程目标：本课程以《托育大纲》的基本要求为准绳，融入 1+X 职业技能等级证书鉴定的相关要求。通过评估，明确评价目的，了解婴幼儿能力发展的基本状况，为实施有针对性的个性化教育提供有力的支持。

主要内容：《婴幼儿健康评估与指导》是一门专业基础课程，是一门学习婴幼儿照护服务最重要的基础课程。本课程的目的是为了了解婴幼儿身体、心理、社会性的发展规律，促进每个婴幼儿心身全面发展。为了全面的评估每个婴幼儿的健康状况，它的内容划分为常用健康评估方法、身体生长发育评估、心理评估、社会性及艺术评估等五个模块。评估指标是从婴幼儿的兴趣、态度、个性、习惯、能力等多方面、分角度进行。通过学习理论知识并与实际技能操作相结合培养学生的观察能力、动手操作能力、设计能力。

教学要求：本课程主讲教师应由有一定婴幼儿教育或婴幼儿健康评估实践经验的专业教师或行业从业者担任。在教学方法上实行以理论知识讲授+案例分析+实际操作的教學模式，以课堂讲授、小组讨论、案例分析、模拟操作等方法相结合实施教学。

(3)《现代教育技术应用》（课程代码 ZJ233103）54 课时（理论 38 学时、实践 16 学时），第三学期开设，考试。

课程目标：婴幼儿托育服务与管理专业的一门基础课程。要求掌握婴幼儿教育的基本规律、熟知婴幼儿教育的基本原理和方法，培养现代教育观念，初步形成婴幼儿教育专业素养；并能运用所学婴幼儿教育学的相关知识，分析当今的婴幼儿教育现象，指导当前的婴幼儿教育活动，为婴幼儿托育服务与管理工 作奠定坚持的基础。

主要内容：本课程主要讲授婴幼儿教育的基本规律、实施婴幼儿教育的基本原理和方法，帮助学生形成基本的婴幼儿教育观念，初步了解婴幼儿教育机构的特点和规律、组织婴幼儿活动的方法和原理，使学生树立正确的教育观、儿童观、教师观。

教学要求：本课程主讲老师应该由教育学专业教师担任，要求具有扎实的理论



功底和较为丰富的教学经验；注重理论和实践相结合，主要采用讲授法，案例分析法、课堂讨论法、读书指导法等方法进行教学。在教师采用多媒体课件进行理论知识系统讲授的基础上，适当安排学生到生产性实习实训基地进行生活活动、游戏活动、教学活动等方面的见习和调查访问等活动。

(4)《婴幼儿心理学》（课程代码 ZJ233104） 36 课时（理论 32 学时、实践 4 学时），第二学期开设，考试。

课程目标：本课程是婴幼儿托育服务与管理专业的一门专业基础课。能够运用儿童发展心理学的知识和原理分析和解决具体婴幼儿心理问题；帮助学生用心理学理论去观察分析实际的托育园的教和学，掌握有效地指导婴幼儿学习的教学策略，提高从事婴幼儿教育的实践能力。能够根据儿童心理发展的特点提出相应的教育措施，在托育园健康教育活动中，能以儿童发展心理学基本理论知识为理论指导，科学开展托育园健康教育，初步形成对幼儿的喜爱之情和研究幼儿心理行为的兴趣。

主要内容：通过学习系统掌握儿童发展心理学的基本知识，理解其基本概念、基本原理；熟悉儿童各年龄阶段心理发展的基本特征与规律，进而能运用儿童发展心理学基本知识观察、分析儿童行为，解决实际问题。

教学要求：本课程教师应由具有较为丰富的教学经验的心理学专业教师和具有三级及以上“心理咨询师”资格的双师型教师任教。在教学方法上充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用，主要采用案例法、情景法、探究法等教学模式，做到“做中学、做中教”，形成师生互动、生生互动的课堂氛围。

(5)《婴幼儿沟通艺术》（课程代码 ZJ233105） 36 课时（理论 30 学时、实践 6 学时），第四学期选修，考查。

课程目标：着眼于医疗卫生行业对人才的岗位能力要求，根据婴幼儿的特点，培养学生的沟通交流能力和社会融合能力为课程目标，引导学生掌握人际沟通的基本理论知识，根据社会生活和职业活动的实际需要，有效运用语言和非语言沟通技巧，构建和谐人际关系。

主要内容：①沟通理论：沟通的概念、沟通的意义、沟通的过程及要素、人际沟通的方式、影响人际沟通的因素、人际吸引理论、人际交往中的认知效应；②语言沟通：语言沟通的含义与类型、普通话口语表达训练、倾听技巧、说话技巧；③



非语言沟通：非语言沟通的概念、非语言沟通的特点、非语言沟通的意义、非语言沟通的作用及表现形式。

教学要求：主要采用理论讲授和实训教学两种形式。理论讲授运用参与式、讨论式、案例式、体验式等多种教学方法，力求通过多种教学方法的在教学过程中的运用，使理论具体化、通俗化。实训教学根据各专业的特点和学生的实际需要，选取丰富多彩的实训内容进行练习。

(6)《舞蹈基础》（课程代码 ZJ233106）32 课时（理论 8 学时、实践 24 学时），第一学期选修，考查。

课程目标：舞蹈基础是托育专业学生的必修专业技能课程之一。旨在培养婴幼儿教师在婴幼儿艺术教育中具备一定的实践教学能力。学生通过学习了解及掌握舞蹈的基础理论知识与系统、专业的训练方法，使学生掌握一定的舞蹈技能能力及婴幼儿舞蹈实践教学能力，从而提高学生的综合专业能力水平，达到全面整体综合性的艺术素养。形成从事托育职业所需的综合应用能力及职业能力。

主要内容：舞蹈基础课主要内容包括初级艺术体操（包括“把杆”“芭蕾手位”“基本步伐”“华尔兹组合”等）、韵律操、健美操、垫上组合练习。

教学要求：本课程对一门实践性、操作性很强的课程，对教学老师要求，必须要有舞蹈功底的老师或者外聘艺术学校老师来上课，可以给学生做出正确的示范，能教会学生怎样的去欣赏美，怎样的去表现美，每个动作组合都配合节奏鲜明、轻松活跃的音乐，能培养学生的韵律感，陶冶情操，通过准确的动作，优美的姿态达到训练的目的，使学生懂的什么是美的动作，美的仪表，美的心灵，提高对美的感受力、鉴赏力、表现力和创造力。

2. 专业核心课程包括：婴幼儿疾病预防与护理、婴幼儿生活照护、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿安全防护、婴幼儿营养与膳食管理、婴幼儿发展指导与活动设计、托育机构环境创设、托幼机构服务与管理。课程描述如下：

(1)《婴幼儿疾病预防与护理》（课程代码 Z2331301）72 课时（理论 46 学时、实践 26 学时），第三学期，考试。

课程目标：通过本课程的学习帮助学生了解婴幼儿居家、托育机构常见疾病和家庭意外伤害的类型、主要症状；掌握婴幼儿常见疾病的预防方法；学习 10 种左右婴幼儿常见疾病和意外伤害的居家护理知识和基本护理方法。帮助学生培养富有



爱心、护理耐心的职业操守，和发现问题、解决问题的能力。

主要内容：了解婴幼儿居家常见疾病、意外伤害的主要类型及表征；学习发热、腹泻、惊厥、过敏、口鼻眼异物、气管异物、鼻出血、皮肤擦伤等一些常见疾病和意外伤害的护理常识和基本技能。

教学要求：本课程是一门实践性、操作性很强的课程，因此在教学团队的选择上要有一定的医学背景，可以给学生做出正确示范；在教学设施上要配备可用于进行以上常见疾病护理的医学设施设备，在教学方法上要注重实操训练，通过视频、优质教学资源、教师示范等帮助学生掌握近十种婴幼儿常见疾病和意外伤害的护理方法和技能。

(2) 《婴幼儿生活照护》（课程代码 Z2331302）72 课时（理论 54 学时、实践 18 学时），第二学期开设，考试。

课程目标：本课程帮助学生提高从事托育机构保育员实践活动的专业素养、技能和能力。能够运用本课程的一般理论和原理，指导学生了解儿童发展变化规律的基础上，要求学生能正确的掌握并判断儿童各阶段的成长变化，以及对于儿童在发展过程中出现的问题，能及时发现并给与正确指导。提高学生在今后工作中，面临实际问题时思考问题、解决问题的能力。

主要内容：本课程是婴幼儿托育服务与管理专业核心课，是根据《托育指导纲要》和《幼儿园工作规程》的精神，结合本专业的特点和规律，在帮助学生了解托育机构保育工作研究的基础上开设的。主要介绍了儿童的生理解剖特点与保育，生长发育、营养卫生、疾病及其预防、幼儿心理发展与保育，托育机构各种活动中的保育，托幼机构意外事故预防与急救处理，托幼机构环境与保育等知识。这门课程的开设帮助学生了解保育员的常规工作及操作技能，并且具备初步的托育机构保育工作的相关理论知识。

教学要求：本课程教师应由具有一定教学经验的护理专业教师任教，并聘请有幼儿园高级保育员进行实践教学。在教学中主要采用讲授法，同时结合案例分析法，通过学习使学员能够运用所学知识去分析和解决保育工作实践中所碰到的各种问题，同时积极创造条件使用多媒体、教学软件等现代化教学手段,提高课堂教学效率。

(3) 《婴幼儿卫生与保健》（课程代码 Z2331303）72 课时（理论 52 学时、实践 20 学时），第三学期开设，考试。



课程目标：婴幼儿卫生保健是一门研究保护和增进婴幼儿健康的一门学科。教师通过婴幼儿卫生、保健的教学，把科学的健康教学方法传授给学生，使学生全面系统地了解婴幼儿保健学的基本理论，帮助学生提高从事婴幼儿保健实践活动的专业素养、技术和能力。能够运用《婴幼儿卫生保健》的一般理论和原理，分析和解决婴幼儿保健实践中存在的各种实际问题，促进学生职业能力培养和职业素养养成。

主要内容：婴幼儿各器官系统解剖生理特点、体格生长发育与测量评价、婴幼儿生活照料、用品与环境清洁卫生、五官异常问题及处理、常见症状的鉴别与处理等。通过了解婴幼儿保健特点与注意事项，使学生受到从事婴幼儿工作需要的保健方面的科学训练，使其在实际工作中能够维护幼儿的健康，以适应从事婴幼儿托育服务与管理工作的需要；能够根据婴幼儿的特点提出相应的保健标准，并能指导托幼机构、家庭和有关部门采取适当的保健措施，利用和创设各种有利因素，控制和消除各种不利因素，创造良好的生活和教育环境；科学地组织早期儿童教育，以保护和增进婴幼儿的身心健康良好发展，达到保健的目的。

教学要求：本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰富的教学功底，具有一定的医学保健实践经验。教学实训场地要配备教学必须的教具与模型，如体温计、血压计、人体模型、心脏、牙齿、骨骼模型等，包括抚触操作的医用塑料娃娃；婴幼儿保健室、婴幼儿实习实训基地。教学方法在阐释核心知识点的基础上，增加观摩、讨论、练习、答疑等教学环节。特别强调小组合作学习的方式（如小组讨论、分组实验、实训等），在教学中采用多媒体课件辅助教学，并逐渐开发和采用网络课程等方式改进教学。

（4）《婴幼儿安全防护》（课程代码 Z2331304）36 课时（理论 24 学时、实践 12 学时），第四学期选修，考查。

课程目标：婴幼儿安全防护是一门研究保护和增进婴幼儿安全的一门学科。教师通过婴幼儿安全防护的教学，把科学的防护方法传授给学生，帮助学生提高从事婴幼儿保健实践活动的专业素养、技术和能力。能够运用《婴幼儿安全防护》的一般理论和原理，分析和解决婴幼儿保健实践中存在的各种实际问题，促进学生职业能力培养和职业素养养成。

主要内容：婴幼儿意外伤害的防护与处理、高危婴幼儿识别与照料等。通过了解婴幼儿保健特点与注意事项，使学生受到从事婴幼儿工作需要的保健方面的科学



训练，使其在实际工作中能够维护幼儿的健康，以适应从事婴幼儿托育服务与管理工作的需要；能够根据婴幼儿的特点提出相应的保健标准，并能指导托幼机构、家庭和有关部门采取适当的保健措施，利用和创设各种有利因素，控制和消除各种不利因素，创造安全的生活和教育环境。

教学要求：本课程主讲老师应该由婴幼儿专业教师任教，具有扎实的理论功底，同时又有在托育园工作经历，必要时可以聘请托育老师兼职，校企合作共同完成教学任务。在教学方法上主要运用理论与实践相结合的方法进行教学：理论部分以讲授为主，注重培养学生的自学能力和分析解答现实问题的能力

(5) 《婴幼儿营养与膳食管理》（课程代码 Z2331305）72 课时（理论 58 学时、实践 14 学时），第三学期开设，考试。

课程目标：本课程帮助学生提高从事婴幼儿保健实践活动的专业素养、技术和能力。能够运用婴幼儿膳食营养管理的一般理论和原理，分析和解决婴幼儿成长中存在的各种实际问题，促进学生职业能力培养和职业素养养成。

主要内容：婴幼儿膳食营养主要研究儿童生长发育中的健康饮食与营养搭配，促进婴幼儿的健康成长。包括营养与健康的关系和营养学发展概况，婴幼儿成长过程中的生理特点与营养需要，防病保健和治病康复的基础知识，膳食营养与疾病的关系，七大营养素的生理、营养功用，食物来源，平衡膳食宝塔。

教学要求：本课程主讲老师应该是相关专业教师，经验丰富，教学方法恰当。在教学条件方面应配备《婴幼儿膳食营养与管理》所需教具与模型，如体温计、食物测量仪等，包括婴幼儿配餐室、婴幼儿实习实训基地。在教学方法上可采用任务驱动法、讲授法、案例分析法、游戏体验法进行教学。首先老师要对基本的理论进行讲解，掌握婴幼儿膳食营养管理等的的相关知识，然后采取项目驱动法，以如何成为一个专业的婴幼儿托育服务与管理专业人员为驱动，引导同学们在课堂上通过游戏体验、案例分析讨论等方式学习理论知识。翻转课堂的混合式教学模式。该教学模式在课堂设计上,注重学生理论学习与婴幼儿实践相结合、课上集体授课与课下自主网络学习相结合、小组研究性学习与教师答疑相结合的探究与应用。

(6) 《婴幼儿发展指导与活动设计》（课程代码 Z2331306）144 课时（理论 72 学时、实践 72 学时），第二学年开设，考试。

课程目标：学习本课程，要求掌握儿童各大领域教育的基本知识，熟悉幼儿园



各领域教育的教学内容，熟练掌握基本的教学方法；掌握 0-3 岁各类型活动设计的原则、方法以及如何指导的策略，并能运用相关理论来指导婴幼儿托育服务与管理活动实践；同时结合幼儿发展中的各种问题，进行教育问题的研究与设计，能正确评价幼儿的活动，并具备设计和组织婴幼儿各级各类活动的的能力。

主要内容：本课程是婴幼儿托育服务与管理专业的一门专业技能课，属于专业核心课程。它的内容丰富、涉及面广，与教育理论、心理学理论，尤其是教学论、课程论都有关联。通过学习这门课程，使学生能够科学地制定教育行动计划、设计活动方案，合理组织，正确指导婴幼儿的教育活动。

教学要求：本课程主讲老师应该由婴幼儿专业教师任教，具有扎实的理论功底，同时又有在托育园工作经历，必要时可以聘请托育老师兼职，校企合作共同完成教学任务。在教学方法上主要运用理论与实践相结合的方法进行教学：理论部分以讲授为主，注重培养学生的自学能力和分析解答现实问题的能力；实践部分将通过组织学生校内实验实训，模拟练习、评课、说课、创编设计。

(7) 《托育机构环境创设》（课程代码 Z2331307）72 课时（理论 60 学时、实践 12 学时），第四学期选修，考试。

课程目标：通过本课程的学习，要求学生树立正确的环创意识，掌握幼儿园环境创设的原则和方法，了解幼儿园环境创设的主要内容以及各区域创设的规格，能够根据幼儿园各类教育环境创设的要求、各年龄段幼儿的特点举一反三，创设适宜的教育环境；通过练习，提高学生在幼儿园环境创设方面的思想性、创新性和审美意识。

主要内容：本课程是一门跨学科综合课程，是在学生学习《婴幼儿卫生与保健》、《美术》等系列课程后开设的课程。其主要内容有：托育机构环境创设基本理论、托育机构室内外空间环境、区域环境的创设、托育机构主题墙的设计与制作、托育机构实用玩教具的设计与制作、托育机构特色环境创设等内容。

教学要求：本课程主讲教师可以由《婴幼儿专业教师、美术教师、机构兼职教师共同合作完成。理论部分教学采用课堂教学形式，由本校专业教师任教，实践训练内容可以采取“教、学、做一体”的方式，可组织学生到实习基地以项目教学和任务驱动的方式由机构老师指导完成。教学方法主要采用理论讲授法，力求思路清晰，语言技巧运用自如，调动学生积极性；其次案例教学法，通过文字、图片、视



频等多种多媒体手段，向学生展示环境创设的案例，激发学习兴趣；最后是练习法，通过理论的学习，将知识运用到实践中去，在练习中不断提高环境创设能力和审美意识。

(8) 《托育机构服务与管理》（课程代码 Z2331308）共 54 课时（理论 48 学时、实践 6 学时），第四学期开设，考试。

课程目标：本课程学习目的是通过教学让学生了解掌握托育机构班级管理基本理论、基本知识和基本技能，通过了解托育机构实际工作过程中的具体环节，全面掌握托育机构管理岗位的工作任务和过程，为学生走上工作岗位后从事托育机构管理工作打下坚实的理论基础并提供实践操作层面的指导和借鉴。

主要内容：《托育机构服务与管理》是面向婴幼儿托育服务与管理专业开设的一门理论与实践相结合的专业基础课程，是在学生学习了《婴幼儿心理学》，《幼儿卫生与保健》等课程，并在企业进行过见、实习之后，为提高和完善职业素养而开设的课程。这门课程主要以托育机构管理工作岗位和工作任务、要求为导向，根据学生在托育机构的见习、实习任务来设计学习单元，内容设计涵盖托育机构从“入园到离园”，整个过程中班级的典型任务、形式设计以课堂教学和模拟训练为主，注重突出课程的实用性和创新性。

教学要求：本课程教师应由具有一定教学经验的学前教育相关专业教师任教，并聘请托育机构园长等行业专家进行讲座和实践教学。在教学方法上注重理论和实践相结合，主要采用讲授法，案例分析法、课堂讨论法、读书指导法等方法进行教学。在教师采用多媒体课件进行理论知识系统讲授的基础上，适当安排学生到托育机构实习实训基地进行生活活动、游戏活动、教学活动等方面的见习和调查访问等活动。

3. 专业选修课程包括：儿童文学、音乐基础、钢琴基础、美术、特殊儿童发展与教育、婴幼儿健康管理基础。课程描述如下：

(1) 《儿童文学》（课程代码 ZX233116）36 课时（理论 26 学时、实践 10 学时），第四学期开设，考试。

课程目标：儿童文学是婴幼儿托育服务与管理专业的一门专业基础课，是根据人才培养目标和教师职业岗位的知识、能力、素质要求，对学生进行文化素质教育的一门重要课程。通过儿童文学课程的学习与实践，可以使学生在知识结构、能力



结构和素质结构上获得较大的改善，掌握文学专业理论知识和文学素养以及分析作品、评价作品、讲授作品和创编作品等能力。

主要内容：它是一门综合性学科，内容丰富、涉及面广，其知识面除文艺学之外，还广泛涉及大学语文、普通话、教师口语、教育学、心理学等课程。其内容主要包括“儿童文学基本理论”、“儿童文学基本体裁”两部分内容。在教学内容上，以儿童文学理论为基本板块，以文体体裁和创作、鉴赏及阅读指导等理论分析作为基本理论的延伸和补充，使学生从理论到实践、由感性到理性地了解并掌握儿童文学这一学科的基础知识，提高学生的专业知识和文学素养。

教学要求：本课程教师应具备大学本科及以上学历，且普通话水平等级为二级乙等及以上资格，能够胜任该课程所有教学项目。在教学方法上本课程主要运用理论与实践相结合的方法进行教学。理论部分主要采用讲授法，案例分析法、课堂讨论法、作品分析法、练习法、情景模拟法等方法进行教学。在教师采用多媒体课件进行理论知识系统讲授和作品分析的基础上，适当安排学生进行现场模拟和演练。本课程考核采用多元评价形式，考核评价包括课堂学习情况、平时作业、期末作品表演等方面。

(2) 《音乐基础》（课程代码 ZX233117）共 68 课时（理论 34 学时、实践 34 学时），第一学年开设，考查。

课程目标：音乐是婴幼儿托育服务专业的一门基础课，是培养婴幼儿工作者职业技能的必备课程。了解基本乐理知识，能够识简谱、自学简单的歌曲；掌握幼儿歌曲的特点，能够运用所学演唱技巧表演唱幼儿歌曲；熟悉幼儿音乐的教与学，能组织简单的音乐教学活动。

主要内容：主要内容包括乐理基础知识、幼儿歌曲演唱技巧、幼儿歌曲表演、等。通过学习这门课程，使学生能够了解基本的音乐知识，掌握幼儿歌曲表演唱的技巧，能够科学地、合理地、创新地设计、组织幼儿的音乐活动。

教学要求：本课程应由拥有较为丰富的教学经验的音乐专业教师任教，教师应具有较高的歌曲演唱和教学水平，同时也可以聘请合作幼儿园的优秀教师实践教学。在教学条件上应配备专门的音乐教室，配齐课程教学必须的教学设施设备。在教学方法上注重运用理论与实践实训相结合的方法进行教学。理论部分以讲授为主，注重培养学生的自学能力。实践部分将通过组织学生校内实验实训、模拟练习、互评



互鉴、创编设计以及校外合作单位的实践实训来完成。注重培养学生的团队协作、创新能力、应变能力等。

(3) 《钢琴基础》（课程代码 ZX233118）共 36 课时（理论 18 学时、实践 18 学时），第一学期开设，考查。

课程目标：钢琴基础是婴幼儿托育服务与管理专业的一门专业基础课，是培养幼儿教师职业技能的必修课程。钢琴基础课以音乐育人为基本理念，培养具备一定的钢琴弹奏能力、理解作品能力和即兴伴奏及歌曲弹唱能力，具有较全面音乐综合素质的技能型人才。

主要内容：掌握钢琴的弹奏基础，了解常用的音乐表情术语及应用，能正确分析乐曲形式、判断曲目风格，能合理运用即兴伴奏知识为歌曲进行伴奏编配，并具备一定的弹唱能力。

教学要求：本课程教师自身应具有较扎实的钢琴演奏技巧和能力，并具有较为丰富的教学经验。在教学方法上以教师讲解示范为辅，以学生自主练习和实战训练为主，融教、学、做为一体，做到“做中学，学中做”。实践部分将通过以职场应聘、职业技能抽考和专业技能过关等场景为背景进行实操训练。注重培养学生的创新能力、应变能力等。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占 70%，终结性考核占 30%。

(4) 《美术》（课程代码 ZX233119）共 36 课时（理论 18 学时、实践 18 学时），第一学年开设，考查。

课程目标：美术是婴幼儿托育服务与管理专业的一门基础课，是培养幼儿教师职业技能的必修课程。掌握常见的简笔画基本画法，进行最基础的场景简笔画创作，了解绘画的基本构图法则，具备基本的想象力和创作能力，了解色彩的基本知识，了解儿童手工制作各种材料运用和表现形式，熟悉各种材料材质在手工制作中运用，掌握不同材料不同形式的手工制作方法。

主要内容：通过学习帮助学生掌握基本的美术绘画技巧，能较熟练的绘制简笔画，学习到基本的上色技巧，学会运用各种工具和材料制作手工作品，了解玩教具制作的基本流程的思路，为以后在幼儿园的美术教学、幼儿园环境管理奠定基础。

教学要求：主讲教师自身应具有较为扎实的绘画和手工制作等能力，同时应具有较为丰富的教学经验的美术专业教师任教，必要时聘请合作幼儿园的优秀教师实



实践教学。在教学条件方面应该配备专门的美术实训室，并配齐绘画、手工制作等必须的设施设备，本课程以教师的启发引导、讲解示范为辅，以学生制作作业作品为主，融教、学、做为一体。注重运用理论与实践实训相结合的方法进行教学。理论部分以讲授为主，注重培养学生的原创能力。实践部分将通过组织学生校内实验实训、作品展览、互评互鉴以及校外合作单位的实践实训来完成。注重培养学生的原创能力、团队协作、创新能力等。

(5)《托育服务政策法规与伦理》（课程代码 ZX000010）18 课时（理论 18 学时、实践 0 学时），第四学期开设，考查。

课程目标：通过本课程的教学，要求学生掌握、理解现行托育政策、法规及基本理论；能够比较系统地掌握托育机构、婴幼儿等主体的法律知识，增强托育法制观念，掌握依法治保的知识，提高托育的水平和工作效率；树立依法治保的意识，培养分析、解决托育活动中出现的法律问题的能力，提高依法治保的水平和能力，能够比较准确地分析和理解我国现行的托育政策、法规，培养和增强执行政策、法规的能力，能够初步运用法律武器解决保育活动中出现的法律问题，学会运用法律保护自己为依法治保奠定基础。

主要内容：了解托育法规、托育政策、托育法律的含义、特点及现有托育法规、政策、法律，理解学习托育政策与法规的意义，掌握科学的学习方法。了解托育法律责任的概念、分类。提高学生依法治教的意识、树立依法治教的理念。激发学习本课程的兴趣和信心。

教学要求：课程采用线上方式组织教学，包括线上教学和线上面授。线上学习为智慧云平台课程资源的学习、作业和讨论等，线上面授主要包括理论讲授和讨论答疑。

(6)《特殊儿童发展与教育》（课程代码 ZX233120）36 课时（理论 30 学时、实践 6 学时），第三学期开设，考查。

课程目标：《特殊儿童发展与教育》是婴幼儿托育服务与管理专业的专业选修课程。通过学习理论知识并与实际技能操作相结合，使学生具有较为合理的知识结构，并在实际活动中具备观察能力，动手操作能力，设计能力和解决问题能力。

主要内容：本课程专门研究特殊婴幼儿行为的意义，并依据外部行为表现进行观察与记录，对特殊婴幼儿的身心发展、情绪情感表现、认知能力、语言活动和游



戏活动进行观察记录和评估。通过这门课程的开设，帮助学生了解、掌握特殊婴幼儿行为观察的基本方法，理解特殊婴幼儿行为的意义，运用这些方法观察和了解特殊婴幼儿，并结合所学理论，辩明特殊婴幼儿的真实想法和发展状况，进一步对特殊婴幼儿各种行为进行有效分析和解读。

教学要求：本课程主讲教师应该由婴幼儿托育专业教师担任或特殊教育一线教师兼任；在教学方法上注重理论和实践相结合，主要采用讲授法，案例分析法、课堂讨论法、现场教学法等方法进行教学。在教师采用多媒体课件进行理论知识系统讲授的基础上，适当安排学生到特殊婴幼儿实习实训基地进行生活活动、游戏活动、教学活动等方面的见习和调查访问等活动。本课程考核采用多元评价形式，考核评价包括理论考试、技能展示、观察记录方案的设计与教学、平时作业、专业拓展等方面。

(7) 《婴幼儿健康管理基础》（课程代码 ZX233121）36 课时（理论 30 学时、实践 6 学时），第二学期选修，考查。

课程目标：通过本课程的学习，使学生在了解婴幼儿生长发育规律后，在婴幼儿照护与健康关系的基础上，加强对人体各系统常见生活方式病的健康预防措施的理解和把握。

主要内容：婴幼儿健康管理基础课程主要介绍日常生活中饮食与健康的关系和良好行为与健康的关系、心理健康与不良情绪对疾病的影响。阐述人体各系统常见生活方式疾病的预防，简单介绍疾病概念、危害、发病原因、临床表现，然后较详细地从衣食住行的角度介绍常见生活方式病健康的预防措施。

教学要求：本课程主讲教师应该由婴幼儿托育专业教师担任或特殊教育一线教师兼任；在教学方法上注重理论和实践相结合，主要采用讲授法，案例分析法、课堂讨论法、现场教学法等方法进行教学。在教师采用多媒体课件进行理论知识系统讲授的基础上，适当安排学生到生产性实习实训基地进行生活活动、游戏活动、教学活动等方面的见习和调查访问等活动。本课程考核采用多元评价形式，考核评价包括理论考试、技能展示、观察记录方案的设计与教学、平时作业、专业拓展等方面。

4. 素质拓展课程包括：婴幼儿家庭教育、小儿推拿、保育师、1+X 幼儿照护。课程描述如下：

(1) 《婴幼儿家庭教育》（课程代码 XZ233301）36 课时（理论 24 学时、实



践 12 学时)，第三学期选修，考查。

课程目标：通过学习婴幼儿家庭教育，让学生了解和掌握有关婴幼儿家庭教育方面的基本理论和知识，具备从事婴幼儿教育的初步技能和能力，能够综合运用婴幼儿家庭教育的知识，分析婴幼儿家庭教育的成功经验和失败教训，指导家长设计出科学的育儿方案。

主要内容：包括婴幼儿家庭教育概述、婴幼儿家庭的创造教育、婴幼儿家庭的情商教育、婴幼儿家长的教育素质及能力、婴幼儿教育机构与家庭教育的指导、婴幼儿教育机构与家庭的合作活动、婴幼儿家庭教育的科学研究。

教学要求：本课程主讲教师应该由婴幼儿托育专业教师担任或家庭教育一线教师兼任；在教学方法上注重理论和实践相结合，主要采用讲授法，案例分析法、课堂讨论法、现场教学法等方法进行教学。在教师采用多媒体课件进行理论知识系统讲授的基础上，适当安排学生到生产性实习实训基地进行生活照护、游戏活动、教学活动等方面的见习和调查访问等活动。本课程考核采用多元评价形式，考核评价包括理论考试、技能展示、观察记录方案的设计与教学、平时作业、专业拓展等方面。

(2) 《小儿推拿》(课程代码 XZ233302) 36 课时(理论 24 学时、实践 12 学时)，第四学期选修，考查。

课程目标：通过学习，是学生掌握小儿推拿的基本理论、基本技能，能运用推拿。按摩防治一些幼儿常见疾病；学生能掌握常用手法、穴位的定位以及常见病的推拿治疗方法、保健按摩方法；培养学生具有高度的责任心和良好的职业素养，从而扩大学生的就业途径。

主要内容：本课程是介绍小儿推拿、按摩的基本理论、基础知识和基本技能的一门课程。主要介绍经络、基本穴位、推拿手法以及小儿常见疾病治疗等基本知识和基本技能。

教学要求：充分利用教学平台(智慧职教、智慧课堂等)和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，对教、学活动实施全程记录和追溯。主要采用的教学方法包括讲授法、案例法、演示法、情景教学法等。本课程是一门理实一体化课程，不仅要学好理论基础，更要十分重视实践操作，将理论与实践相融合，较为熟练地掌握推拿、按摩的基本技能。



(3) 《保育师》(课程代码 XZ233303) 36 课时(理论 24 学时、实践 24 学时), 第四学期选修, 考查。

课程目标: 通过育婴师专业理论知识学习和操作技能训练, 学员需了解婴儿发展的基本特点和生长规律, 婴儿生活照料、日常生活保健与护理的基础知识, 熟练应用生活照料和卫生护理的基本技能, 掌握照料、教育婴儿的基本方法, 辅助婴儿的家长, 形成婴儿照料、护理、教育的基本能力。

主要内容: 本课程主要介绍生长发育规律、婴幼儿生活照料、日常生活保健与护理、早期发展指导等常见婴幼儿的护理知识。

教学要求: 充分利用教学平台(智慧职教、智慧课堂等)和优质教学资源, 采用线上线下混合式教学模式, 对教、学活动实施全程记录和追溯。主要采用的教学方法包括讲授法、案例法、演示法、情景教学法等。本课程是一门理实一体化课程, 不仅要学好理论基础, 更要十分重视实践操作, 将理论与实践相融合。

(4) 《1+X 幼儿照护》(课程代码 XZ233304) 18 学时(理论 10 学时、实践 8 学时), 第三学期选修, 考查。

课程目标: 能根据幼儿生理解剖特点, 掌握幼儿各系统的特点和保育要点, 对不同的幼儿进行个性化的身心保健, 提高保育能力; 能用正确的方法测量幼儿的身长、头围, 会看身高发育标准曲线图, 能对幼儿生长发育进行监测、生活照护; 能进行幼儿常见意外事故的预防与急救; 能描述幼儿的心理卫生问题及预防措施; 能描述幼儿动作、语言、认知、社会行为发展的特点, 幼儿动作发展的规律和顺序、粗大动作和精细动作发展的具体内容, 能根据幼儿不同阶段动作发展的特点, 完成大动作、精细动作、亲子活动设计与指导; 能完成照护服务机构、家庭和社会环境创设与指导。培养学生热爱保育工作, 有服务意识, 有奉献精神, 慎独品行和严谨务实的学习态度, 有很强的团队合作精神, 有较高的人文、社会科学素养。

主要内容: 幼儿照护职业等级证书是从事 1~3 岁幼儿照护工作必须具备的知识和技能。①幼儿照护初级职业技能: 包括了幼儿照护相关法律和法规、幼儿的安全防护、生活照料、日常保健、早期发展等 4 个学习模块、20 个学习单元、84 个知识点和技能考核点完成教学任务。②幼儿照护中级职业技能: 包括了幼儿照护相关法律和法规、幼儿安全防护、生活照料、日常保健、早期发展指导、环境创设等 6 个学习情景、21 个学习单元、95 个知识点和技能考核点完成教学任务。



教学要求：①教学模式：采用“理论+实操+案例+情景模拟”相结合，开展线上学习、线下实操的教学模式，构建融“岗课赛证”于一体课程教学模式。实操在实验室完成，按照幼儿照护职业技能等级标准、幼儿照护课程标准实施教学与培训。将1+X幼儿照护初级、中级职业技能融于专业核心能力培养中，结合《幼儿照护》初级在线开放课程线上学习、线下实操，实现育训结合、课证融合。

5. 综合实践课程包括：综合实训、毕业设计、岗位实习。

(1) 《综合实训》（课程代码 ZS233102）60 课时（实践 60 学时），第四学期开设，考查。

课程目标：通过设置婴幼儿托育专业基本技能、1+X 职业技能二个学习领域，全面测试学生对婴幼儿照护的能力，以及从事托育工作时坚持以人为本、生命至上、标准化、规范化的职业素养，深化课程教学改革，强化实践教学环节，提高专业技能教学效果，激发学生学习专业技能的积极性和创造性，促进学校1+X证书制度改革，培养一专多能的职业技能专业人才，提高学生解决问题的能力，促进教学和临床工作的有机结合，增强毕业生的专业技能和就业竞争力。

主要内容：婴幼儿托育服务与管理专业在托育工作中涉及的安全防护、日常保健、生活照料及早期教育等专业技能考核。

教学要求：带教老师要求具备有扎实的婴幼儿托育基础理论知识，具有较强的社会实践能力及指导实训操作的能力。教学采用以小组合作学习形式实训操作中心开展教学，采用案例教学法、角色教学法、探究式教学法等教学方法。配备模拟托育机构、示教室、技能实训室，张贴实训操作规程。考核以“注重过程考核、突出技能培养”为原则。采取综合考核形式作为学生的学习成绩。

(2) 《毕业设计》（课程代码 ZS233103）60 课时（实践 60 学时），第四学期开设，考查。

课程目标：毕业设计是高职高专护理专业的一门必修综合性专业实践课程，毕业设计是教学过程的第三学年实习期间完成的一种总结性的实践教学环节，旨在通过系统训练，培养学生综合运用基础理论、专业知识和专业技能分析解决实际问题的能力，有利于提升学生的就业和创业能力。

主要内容：本课程通过典型案例分析和描述，培养学生综合应用所学托育基础理论和专业知识，为婴幼儿提供优质护理及健康教育的能力，通过典型案例分析、



写出照护方案，进一步提高和训练学生解决问题的临床思维能力，毕业设计成果还包括针对典型案例做出图文并茂的健康教育卡（单），培养学生学以致用、融会贯通的综合运用知识能力，以及计算机应用和查阅文献的能力等。毕业设计强调理论联系实际，提高学生分析、解决托育服务过程中实际问题的能力，注意培养学生科学、求实、严谨、认真的工作作风。

教学要求：创新模块化教学模式，打破课程教学的传统模式，探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，不断提升教学质量效果；采用线上线下混合式教学模式，利用精品在线课程资源，课前-课中-课后提升学生学习效果；及时将最新研发成果融入教学，推动信息技术与教育教学融合创新；融入 1+X 证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。

(3) 《岗位实习》（课程代码 ZS233104）760 课时（实践 760 学时），第五、六学期开设，考查。

课程目标：岗位实习是教学计划的重要部分，是实践性教学的重要环节，是实现培养目标最后教学阶段。其目的是培养学生运用所学的理论知识独立分析问题、解决问题的能力，和科学思维方法，树立正确的职业素养和爱岗敬业精神；巩固和提高所学的基础理论，加强技能和实践工作能力，为毕业后的工作打下良好的基础。

主要内容：婴幼儿托育服务与管理专业学生的岗位实习应围绕重点对口就业岗位群，包括托育机构，早教机构，婴幼儿健康服务机构，在掌握幼儿教育与相关法律法规等知识的基础上，强化和提升学生职场环境下托育、教育等专业职业技能及沟通、组织协调与应急处理、信息化技术运用能力、调查研究与学习创新等核心职业技能与素养。

教学要求：带教老师应具有执业资格、中级及以上专业技术职称、5 年以上从事本专业工作经历，具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力和良好的带教意识；能按照实习计划讲授专业理论知识、训练专业技能、指导临床实践，检查督促学生完成各项实习任务。学生跟岗实习考核成绩由托育机构考核成绩和学校考核成绩组成，考核结果填写在《岗位实习鉴定表》中。

七、学时安排

（一）教学活动周进程安排表（表 5~表 8）



表 5：专业教学活动周进程安排表

单位：周

分类 学期	理实一体 教学	毕业设计	入学教育	军训	岗位实习	考试	机动	合计
第一学期	15		1	2		1	1	20
第二学期	18					1	1	20
第三学期	18					1	1	20
第四学期	17	1				1	1	20
第五学期					20			20
第六学期		1			18		1	20
总计	68	2	1	2	38	4	5	120

(二) 实践教学安排表

表 6：实践教学安排表单位：周

序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	入学教育	1	1						
2	军训	2	2						
3	劳动教育	4	1	1	1	1			
4	专业技能综合实训	2				2			
5	毕业设计	2				1		1	
6	毕业岗位实习	38					20	18	
总计		49	4	1	1	4	20	19	

(三) 课程模块结构表

表 7：课程模块结构表



课程类别		课程门数	学分结构		学时结构				
			学分	占总学分比例	学时数			占总学时比例	
					合计	理论	实践	理论	实践
必修课程	公共必修课程	13	33	20.8%	592	300	292	10.3%	9.9%
	专业基础课程	6	13	8.2%	222	160	62	5.5%	2.1%
	专业核心课程	8	33	20.8%	594	414	180	14.1%	6.3%
	综合实践课程	3	42	26.4%	880	0	880	0%	30.4%
	素质拓展课程	4	8	5.0%	126	82	44	2.8%	1.5%
选修课程	公共选修课程	6	15	9.4%	242	164	78	5.6%	2.7%
	专业选修课程	7	15	9.4%	266	174	92	6.0%	3.1%
总学时（学分）数		47	159	100%	2922	1294	1628	44.3%	55.7%

(四) 学时占比表

表 8 婴幼儿托育服务与管理专业课时占比表

要求	比例或总学时数
总学时不低于 2500 学时	2922 学时
公共基础课学时占总学时比例>25%	28.5%
选修课学时占总学时比例>10%	17.4%
实践性教学学时占总学时比例>50%	55.7%
岗位实习累计时长 8-10 个月	38 周(>8 个月)

八、教学进程总体安排 (表 9)

表 9：教学进程安排表

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										20W	20W	20W	20W	20W	20W	
公共必修课程	1	思想道德与法治	G1000001	3	48	40	8	必修	考试	3						
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	G1000002	4	64	54	10	必修	考试		4					
	3	形势与政策	G1000003	1	16	16	0	必修	考查	1~2 学期每学期 8 学时，1~6 学期每学期至少一次讲座						
	4	大学语文	G2000006	2	32	16	16	必修	考查	2						
	5	大学体育(1)	G2000018	1	18	2	16	必修	考查	1						
		大学体育(2)		2	36	4	32	必修	考查		2					
		大学体育(3)		2	36	4	32	必修	考查			2				
		大学体育(4)		1	18	2	16	必修	考查				1			
6	职业发展与就业指导（职	G3000001	1	16	10	6	必修	考查	1							

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										20W	20W	20W	20W	20W	20W	
		业生涯规划部分)														
		职业发展与就业指导(就业指导部分)		1	16	10	6	必修	考查				1			
	7	创业基础	G3000002	2	32	20	12	必修	考查			2				
	8	(军事课)军事技能	G3000003	2	112	0	112	必修	考查						第一学期第一、二周开课	
		(军事课)军事理论	G3000004	2	36	36	0	必修	考查	2						
	9	大学生心理健康教育	G3000005	2	32	26	6	必修	考查		2					
	10	劳动教育(1)	G3000008	2	16	8	8	必修	考查	1						
		劳动教育(2)		2	16	8	8	必修	考查		1					
	11	大学生入学教育	G3000010	1	16	12	4	必修	考查						第1学期讲座	
	12	国家安全教育	G3000011	1	16	16	0	必修	考查	1						

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										20W	20W	20W	20W	20W	20W	
	13	高职学生岗位实习指导	G2000050	1	16	16	0	必修	考查				1			
		公共课程合计		33	592	300	292			11	9	4	3	0	0	
专业基础课	1	医学遗传学与优生	G4000006	1	16	16	0	必修	考试	1						
	2	婴幼儿健康评估与指导	ZJ233102	3	48	36	12	必修	考试		3					
	3	现代教育技术应用	ZJ233103	3	54	38	16	必修	考试			3				
	4	婴幼儿心理学	ZJ233104	2	36	32	4	必修	考试		2					
	5	婴幼儿沟通艺术	ZJ233105	2	36	30	6	必修	考试				2			
	6	舞蹈基础	ZJ233106	2	32	8	24	必修	考查	2						
			专业基础课合计		13	222	160	62			3	5	3	2	0	0
专业核	1	婴幼儿疾病预防与护理	Z2331301	4	72	46	26	必修	考试			4				
	2	婴幼儿生活照护	Z2331302	4	72	54	18	必修	考试		4					
	3	婴幼儿卫生与保健	Z2331303	4	72	52	20	必修	考试			4				

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										20W	20W	20W	20W	20W	20W	
心 课	4	婴幼儿安全防护	Z2331304	2	36	24	12	必修	考试				2			
	5	婴幼儿营养与膳食管理	Z2331305	4	72	58	14	必修	考试			4				
	6	婴幼儿发展指导与活动设计	Z2331306	8	144	72	72	必修	考试			4	4			
	7	托育机构环境创设	Z2331307	4	72	60	12	必修	考试				4			
	8	托幼机构服务与管理	Z2331308	3	54	48	6	必修	考试				3			
		专业核心课合计			33	594	414	180			0	4	16	13	0	0
综 合 实 践 课	1	综合实训	ZS233102	2	60	0	60	必修	考查				2W			
	2	毕业设计	ZS233103	2	60	0	60	必修	考查				1W		1W	
	3	岗位实习	ZS233104	38	760	0	760	必修	考查					20W	18W	
		综合实践课合计			42	880	0	880								
素	1	婴幼儿家庭教育	XZ233301	2	36	24	12	选修	考查			2				

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										20W	20W	20W	20W	20W	20W	
素质拓展课程	2	小儿推拿	XZ233302	2	36	24	12	选修	考查				2			
	3	保育师	XZ233303	2	36	24	12	选修	考试				2			
	4	1+X 幼儿照护	XZ233304	2	18	10	8	选修	考查			2				
		素质拓展课合计			8	126	82	44			0	0	4	4	0	
公共选修课	1	大学英语(1)	G2000016	4	64	48	16	限选	考试	4						
	2	大学英语(2)	G2000017	4	64	48	16	限选	考试		4					
	3	信息技术	G2000031	3	48	24	24	限选	考试	3						
	4	普通话	GX000003	1	16	12	4	限选	考查		1					
	5	文献检索	GX000005	1	18	8	10	选修	考查		1					
	6	大学美育	GX000008	2	32	24	8	限选	考查	2						
	公共选修合计			15	242	164	78			9	6	0	0	0	0	
专	1	儿童文学	ZX233116	2	36	26	10	选修	考查				2			

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										20W	20W	20W	20W	20W	20W	
业选修课	2	音乐基础	ZX233117	4	68	34	34	选修	考查	2	2					
	3	钢琴基础	ZX233118	2	36	18	18	选修	考查				2			
	4	美术	ZX233119	2	36	18	18	选修	考查	2						
	5	托育服务政策法规与伦理	ZX000010	1	18	18	0	限选	考查				1			
	6	特殊儿童发展与教育	ZX233120	2	36	30	6	选修	考查			2				
	7	婴幼儿健康管理基础	ZX233121	2	36	30	6	选修	考查		2					
	专业选修课合计				15	266	174	92			4	4	2	5	0	0
合计				159	2922	1294	1628			27	28	29	27	0	0	

注：1.集中实践是指独立开设的专业技能训练课程（入学教育和国防教育除外），主要有单项（综合）技能训练、考证实训、教学课程见习、岗位（生产）实习等综合实践环节；

2.实习实训环节课程不在进程表中安排固定周学时，但在对应位置填写实习周数，学时数计入总的计划学时；

3.各学期周学时分配栏中的周数为课堂教学周数，周学时为课堂教学周学时，实践实训课程在对应栏中填写实习周数“X周”

九、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任和兼职教师数比例不高于 18:1, 双师素质教师占专业教师比一般不低于 90%, 形成一支师德师风高尚、专兼结合、职称结构、年龄结构比较合理, 教学业务水平较高、学术研究和实践能力较强的双师型教师队伍(见表 10)。

表 10: 婴幼儿托育服务与管理专业师资队伍结构要求

队伍结构	类型	比例
职称结构	高级职称	30%
	中级职称	50%
	初级职称	20%
学历结构	研究生	40%
	本科	60%
年龄结构	>50 岁	20%
	40-50 岁	30%
	30-40 岁	30%
	<30 岁	20%
双师素质教师	≥ 90%	
生师比	≤ 18: 1	

2. 专任教师

- (1) 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。
- (2) 具有高校教师资格证和本专业领域有关职业资格证书。
- (3) 具有学前教育、早教、医学专业本科及以上学历, 扎实的学前教育和医学专业相关理论功底和实践能力。
- (4) 具有信息化教学能力, 能够开展课程教学改革和科学研究;

(5) 每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

(6) 具有较强的社会服务能力,愿意进入社区承担托育服务相关培训、讲座任务,组织和指导学生志愿者活动及公益活动。

3. 专业带头人

(1) 具有副高及以上职称,能够较好地把握国内外行业、专业发展,能够主动联系行业企业,了解行业企业对婴幼儿托育服务与管理人才的实际需求,具有较强的组织开展教学科研的能力,在本区域或本领域有一定的专业影响力。

(2) 熟悉本专业的人才培养方案,精通本专业部分核心课程,具有较高的教学能力。

(3) 具有先进的高职教育理念、熟悉行业、企业新技术发展动态、把握专业发展方向的能力,能主持专业课程开发,带动课程教学团队进行数育教学改革、进行精品课程建设。

(4) 全面负责每学期本课程的教学任务的具体实施(如任务书,课程教学团队各人员的授课时数、班级安排,监控本课程教、学、做一体化教学实施情况等)。

(5) 主持或参与过本专业工学结合人才培养模式创新、课程体系和教学内容改革、人才培养方案制(修)订、课程开发与建设、实训基地建设、特色或品牌专业建设。

4. 兼职教师

(1) 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神,具有扎实的托育及早教知识或丰富的临床工作经验。

(2) 具有中级及以上行业相关专业技术资格,能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

(3) 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神。

(4) 具有良好的表达能力、沟通能力。

婴幼儿托育服务与管理专业教学团队配置与要求(见表11)、专业技能课教学团队(见表12)。

表 11: 婴幼儿托育服务与管理专业教学团队配置与要求

序号	课程名称	师资配置要求		
		专职/ 兼职数量	学历/职称	能力素质
1	医学遗传学与优生	2/0	本科及以上/高级 1 人, 中级 1 人	具备遗传学的基本理论知识和技能、能进行优生优育的指导。
2	婴幼儿健康评估与指导	2/0	本科及以上/高级 1 人, 中级 1 人	具备婴幼儿健康评估的基本理论和基本知识, 能切实解决婴幼儿实践中的问题。
3	现代教育技术应用	1/0	本科及以上/高级 1 人	具备现代教育技术的基本知识和基本理论, 具有一定的科研能力。
4	婴幼儿心理学	1/1	本科及以上/高级 1 人, 中级 1 人	具备从事心理学所必需的基本知识和技能, 有较强的驾驭课堂能力。
5	婴幼儿沟通艺术	2/0	本科及以上/高级 1 人, 中级 1 人	具备本学科的基础知识, 能正确地解释学生的疑问, 具有一定科研能力。
6	舞蹈基础	2/2	本科及以上/高级 2 人, 中级 2 人	具备舞蹈表演的技能, 能够组织学生排练舞蹈, 较强的教学能力。
7	婴幼儿疾病预防与护理	2/1	本科及以上/高级 1 人, 中级 2 人	具备婴幼儿疾病的基本知识和护理技能、能进行预防与护理指导。
8	婴幼儿生活照护	4/2	本科及以上/高级 3 人, 中级 1 人, 初级 2 人	具备婴幼儿生活照护的基本理论和基本技能, 有一定照护经验。
9	婴幼儿卫生与保健	3/2	本科及以上/高级 2 人, 中级 2 人, 初级 1 人	具备婴幼儿卫生与保健的基本理论和基本技能, 有一定照护经验。
10	婴幼儿安全防护	2/1	本科及以上/高级 2 人, 中级 5 人	具备婴幼儿安全防护的基本理论和基本技能, 有一定照护经验。
11	婴幼儿营养与膳食管理	2/1	本科及以上/高级 2 人, 初级 1 人	具备婴幼儿营养的基本理论, 能进行膳食管理。
12	婴幼儿发展指导与活动设计	2/2	本科及以上/高级 2 人, 中级 1 人, 初级 1 人	具备婴幼儿发展的基本理论和基本技能, 有一定幼儿园经验。
13	托育机构环境创设	1/2	本科及以上/高级 1 人, 中级 1 人, 初级 1 人	具备环境创设的基本理论和基本技能, 有一定托育的环创经验。
14	托幼机构服务与管理	1/2	本科及以上/高级 1 人, 中级 1 人, 初级 1 人	具备托幼机构服务与管理的基本理论和基本技能, 有一定托育经验。
15	婴幼儿家庭教育	1/1	本科及以上/高级 1 人	具备家庭教育的知识和基本技能, 有

			人，中级 1 人	一定指导经验。
16	小儿推拿	1/2	本科及以上学历/高级 3 人，	具备中医护理的基本知识和基本理论，操作示范能力强。
17	保育师	4/0	本科及以上学历/高级 2 人，中级 2 人	具备保育的基本理论和基本技能，有一定临床护理经验。
18	1+X 幼儿照护	4/0	本科及以上学历/高级 2 人，中级 2 人	具备幼儿照护的基本理论和基本技能，有一定托幼经验。
19	儿童文学	2/0	本科及以上学历/高级 2 人，	具备汉语言文学学历，熟悉儿童学习特点。
20	音乐基础	2/2	本科及以上学历/高级 2 人，中级 2 人	具备音乐的基本理论和基本技能，有一定表演经验。
21	钢琴基础	2/2	本科及以上学历/高级 2 人，中级 2 人	具备钢琴的基本理论和基本技能，有一定表演经验。
22	美术	3/2	本科及以上学历/高级 3 人，中级 1 人，初级 1 人	具备美术的基本理论和基本技能，有一定画画功底。
23	托育服务政策法规与伦理	1/1	本科及以上学历/高级 1 人，中级 1 人	具备政策法规的基本理论和基本技能，有一定的经验。
24	特殊儿童发展与教育	1/2	本科及以上学历/高级 2 人，中级 1 人	具备特殊儿童的基本理论和基本技能，能够进行特殊教育。
25	婴幼儿健康管理基础	2/1	本科及以上学历/高级 1 人，中级 1 人，初级 1 人	具备健康管理的基本理论和基本技能，有一定的实操经验。

表 12 专业技能课教学团队一览表

序号	姓名	性别	学历	职称	任教课程	双师素质	类别	备注
1	谢玉琳	女	本科	教授	婴幼儿健康评估与指导	高级育婴师	专职	
2	唐萍	女	本科	教授	婴幼儿心理学	幼儿照护	专职	
3	蒋晓蓉	女	本科	副教授	舞蹈基础	高级育婴师	专职	
4	申永祥	男	研究生	副教授	现代教育技术应用	高级育婴师	专职	
5	周艳云	女	本科	副教授	婴幼儿安全防护	母婴护理师	专职	

序号	姓名	性别	学历	职称	任教课程	双师素质	类别	备注
6	胡宇琳	女	本科	副教授	婴幼儿生活照护	健康管理师	专职	
7	龚晓艳	女	本科	副教授	医学遗传学与优生	健康管理师	专职	
8	唐玲芳	女	本科	副主任护师	托育服务政策法规与伦理	高级育婴师	专职	
9	俞丽萍	女	本科	副主任护师	托幼机构服务与管理	高级育婴师	专职	
10	文利平	女	本科	副主任护师	小儿推拿	副主任护师	专职	
11	蔡健	男	本科	讲师	婴幼儿疾病预防与护理	幼儿照护	专职	
12	郭赛金	女	本科	讲师	婴幼儿健康管理基础	健康管理师	专职	
13	蒋争艳	女	研究生	讲师	儿童文学	保育员	专职	
14	席海芳	女	本科	讲师	特殊儿童发展与教育	健康管理师	专职	
15	罗小林	女	本科	讲师	婴幼儿生活照护	保育员	专职	
16	何淑君	女	本科	讲师	婴幼儿卫生与保健	高级育婴师	专职	
17	刘翔	女	本科	讲师	婴幼儿安全防护	保育员	专职	
18	吴海燕	女	本科	讲师	婴幼儿营养与膳食管理	幼儿照护	专职	
19	吴敏	女	本科	讲师	婴幼儿发展指导与活动设计	幼儿照护	专职	
20	何佰欢	女	本科	讲师	婴幼儿发展指导与活动设计	幼儿照护	专职	
21	谷小雷	男	本科	讲师	医学遗传学与优生	育婴员	专职	
22	陈思辉	男	本科	讲师	婴幼儿健康评估与指导	育婴员	专职	
23	张丽娟	女	本科	讲师	婴幼儿疾病预防与护理	保育员	专职	
23	朱莎	女	本科	讲师	婴幼儿卫生与保健	幼儿照护师	专职	
24	钱颖	女	本科	讲师	美术	高级育婴师	专职	

序号	姓名	性别	学历	职称	任教课程	双师素质	类别	备注
25	吴燕	女	本科	主管护师	婴幼儿营养与膳食管理	高级育婴师	兼职	
26	唐艳华	女	本科	副主任护师	婴幼儿疾病预防与护理	高级育婴师	兼职	
27	徐小玲	女	本科	主任护师	婴幼儿健康管理基础	母婴护理师	兼职	
28	何土花	女	本科	高级	托幼机构服务与管理	高级育婴师	兼职	
29	邝丹	女	本科	培训师	婴幼儿卫生保健	高级育婴师	兼职	
30	伍巧巧	女	本科	培训师	美术	高级育婴师	兼职	
31	唐荣婷	女	本科	讲师	婴幼儿沟通艺术	高级育婴师	专职	
32	黄慧	女	本科	副教授	舞蹈基础	高级育婴师	专职	
33	黄芳	女	本科	讲师	婴幼儿沟通艺术	保育员	专职	
34	蒋楚	女	本科	讲师	美术	高级育婴师	专职	
35	周建飞	男	本科	讲师	音乐基础	高级育婴师	专职	
36	谭小芳	女	本科	讲师	大学语文	保育员	专职	
37	欧阳梅	女	本科	小学高级	托育机构环境创设	高级育婴师	兼职	
38	盘运芳	女	本科	小学高级	托幼机构服务与管理	高级育婴师	兼职	
39	蔡旭珍	女	本科	小学二级	舞蹈基础	保育员	兼职	
40	薛贺	女	本科	小学一级	舞蹈基础	高级育婴师	兼职	
41	唐玉玲	女	本科	小学二级	音乐基础	保育员	兼职	
42	黄海红	女	本科	小学一级	钢琴基础	高级育婴师	兼职	
43	符恋	女	本科	小学二级	婴幼儿心理学	保育员	兼职	

(二) 教学设施 (实践教学条件)

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或无线网络环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室（基地）基本要求

(1) 婴幼儿健康、保健管理综合实训室：母婴护理设备、消毒器、婴儿洗浴设备、生长发育指标测量用具、婴幼儿模拟人等，用于婴幼儿健康评估与指导、婴幼儿保健与护理、婴幼儿心理学等课程的教学与实训。

(2) 婴幼儿行为观察与指导实训室：各类心理量表、沙盘、电脑等，用于婴幼儿行为观察与评价等课程的教学与实训。

(3) 婴幼儿营养实训室：中西餐制作、配置设施设备、营养检测仪等，用于婴幼儿营养等课程的教学与实训。

以上实训室还可以作为学生创新创业的实践平台，婴幼儿托育服务与管理校内实训、实验室配置（见表 13）。

表 13 校内实训、实验室配置一览表

序号	实验实训室名称	面积 (M ²) / 工位数 (个)	设备配置	服务专业课程
1	婴幼儿生活照护实训室	160/50	婴幼儿沐浴、抚触等生活照护的用物	婴幼儿生活照护
2	婴幼儿卫生保健实训室	160/50	体格测量用具、多媒体教学设备等	婴幼儿健康评估与指导、婴幼儿常见疾病预防
3	婴幼儿急救实训室	200/40	各种婴幼儿急救模拟设备	婴幼儿安全防护
4	婴幼儿喂养实训室	200/50	母乳喂养指导、人工喂养和托育机构食谱研制	婴幼儿营养与膳食管理
5	婴幼儿行为观察实训室	200/50	各个活动区域活动材料、蒙台梭利教具	婴幼儿发展指导与活动设计

6	婴幼儿早期发展综合实训室	200/50	各种体智能玩教具、各种游戏教具	婴幼儿发展指导与活动设计
7	亲子活动室	200/50	各种体智能玩教具、各种游戏教具	婴幼儿发展指导与活动设计、婴幼儿家庭教育等
8	婴幼儿膳食营养实训室	120/50	冰箱、膳食操作台、烤箱、集成灶、餐具等	婴幼儿营养与膳食管理
9	书画室	200/50	多媒体, 高拍仪	美术

3. 生产性实训基地—婴婴向上托育中心

婴婴向上托育中心能容纳 50 余名婴幼儿托育服务与管理专业的学生实习实训，本机构为集托育服务、教学、科研等为一体的生产性实习实训基地，能够提供开展日常保健、安全防护、生活照护和早期教育等实训活动，实训设施齐备，实训岗位明确，实训指导教师专兼职合作，实训管理及实施规章制度齐全，能满足专业实践教学要求，保障 100%实训项目开出。

表 14：婴婴向上托育中心配置与要求

实训室（基地）名称	婴婴向上托育中心
实训项目	<ul style="list-style-type: none"> (1) 婴幼儿生活照护 (2) 婴幼儿日常保健 (3) 婴幼儿安全防护指导 (4) 婴幼儿早期教育活动设计 (5) 婴幼儿家庭教育指导 (6) 托育中心运营管理 (7) 婴幼儿环境创设
支撑课程	婴幼儿疾病预防与护理、婴幼儿生活照护、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿安全防护、婴幼儿营养与膳食管理、婴幼儿发展指导与活动设计、托育机构环境创设、托幼机构服务与管理

4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。岗位实习基地要求是托育中心、早教机构等相关机构；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理。同时，实习基地应有保证实习生

日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障（见表 15）。

表 15 婴幼儿托育服务与管理专业校外实训、实习基地一览表

序号	实训基地名称	主要功能	共建共享
1	广州伟创教育集团	婴幼儿托育和早期教育实习	1. 共建共享创新教学团队，岗位互 换，资源互通，人 员互享 2. 实施“订单式培 养”，实践性教学 转为生产性实训。
2	万婴教育集团	婴幼儿托育和早期教育实习	
3	永州明星幼儿教育集团	婴幼儿托育和早期教育实习	
4	永州诗安月子中心	婴儿照护见习、实习	
5	永州市东方爱婴早教	婴幼儿照护见习、实习	
6	永州市安琪幼教集团	婴幼儿托育和早期教育实习	

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化教学资源。

1. 教材选用基本要求

本专业暂时没有全国统一、规划教材。大多数课程选用的是婴幼儿托育服务与管理专业人卫出版社、高等教育出版社出版的高职院校创新类教材，所选教材适用层次与学校办学层次、课程设置及教学要求相适应，基本符合课程教学内容要求。鼓励专业教师编写校本特色教材，建设本专业教学资源库。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。其中，专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料、有关职业标准，有关婴幼儿教育相关、婴幼儿保育相关的图书等（见表 16）。

表 16 婴幼儿托育服务与管理专业图书文献配备一览表

序号	新标准和新规范	图书文献名称
1	国家标准及行业标准	中华人民共和国家庭促进法
2		国务院关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见，国办发〔2019〕15 号
3		国家卫健委《托育机构保育指导大纲》

4		国家卫健委《托育机构设置标准（试行）》和《托育机构管理规范（试行）》	
5		国家卫健委《托育机构婴幼儿伤害预防指南（试行）》	
6		1+X 母婴护理职业技能等级标准	
7		1+X 幼儿照护职业技能等级标准	
8		国家职业技能标准《育婴员》职业代码 4-10-01-02	
9		国家职业技能标准《保育员》职业代码 4-10-01-03	
10		期刊	《婴儿画报》
11			《幼儿画报》
12			《幼儿智力世界》
13	《当代家庭教育》		
14	《儿科护理杂志》		
15	电子期刊库、万方知识服务平台		

3. 数字资源配备的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，提升教学效果。

(1) 具有智慧教室 2 个：能够满足本专业师生在线教学、交流互动、学术研讨，满足教师利用信息化教学资源、教学平台创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提供完整的在线学习过程评价和线上线下教学评价，提升教学效果。

(2) 数字化学习资源：建立本专业教学资源库，开发专业核心课程《婴幼儿健康评估与指导》、《婴幼儿生活照护》、《婴幼儿安全防护》、《婴幼儿营养与膳食管理》、《婴幼儿发展指导与活动设计》、《婴幼儿家庭教育与指导》立体化教学资源。利用护理专业教学资源和 1+X 素质拓展课程《幼儿照护》初级和中级、《母婴护理》等在线课程作为数字化教学资源（见表 17）。利用现代信息技术，引导学生课前自主探究学习、课后能力拓展学习，从而推进现代化教学手段的改革。

表 17 婴幼儿托育服务与管理专业课程数字化教学资源一览表

序号	课程名称	数字化教学资源链接
1	幼儿照护	1.智慧职教 MOOC 学院在线开放课程：吴敏主持《幼儿照护(初级)》

	(初级)	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=YEZYZ807523
2	幼儿照护 (中级)	2.智慧职教 MOOC 学院在线开放课程：何佰欢主持《幼儿照护(中级)》 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=YEZYZ451435
3	母婴护理	智慧职教 MOOC 学院在线开放课程：蔡健主持《1+X 母婴护理》 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=MYHYZ166605
4	健康评估	1.国家高职教育护理教学资源库 http://www.cchve.com.cn/ 2.国家精品资源共享课程：谢玉琳主持《健康评估》 http://www.icourses.cn/coursestatic/course_7228.html 3.湖南省精品在线开放课程：谢玉琳主持《健康评估》 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=JKPYZ606870 4.十三五规划数字课程：谢玉琳、龚晓艳主持《健康评估》 https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=yfgma bemhpth-y luk-t1jg
5	护理基本技 术	1.国家高职教育护理教学资源库 智慧职教：谢玉琳主持《基本护理技术》 http://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=a7hbacqo-i5cc6lbibeg4q 2.国家精品资源共享课程 爱课程网：陶丽云主持《护理基本技术》 http://www.icourses.cn/coursestatic/course_7227.html 3.湖南省精品在线开放课程：骆亚南主持《护理基本技术》 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HLJYZ250053 4.湖南省精品在线开放课程：唐萍主持《护理综合技术》 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HLZYZ346332
6	急危重症护 理	1.国家高职教育护理教学资源库 http://www.cchve.com.cn/ 2.智慧职教 MOOC 学院在线开放课程：周艳云主持《急危重症护理》 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=JWZYZ112714 3.急救护理精品课 全民终身学习课程平台 http://resource.jingpinke.com/details?uuid=ff808081-2ac57d2f-012a-c57d83a2-4a7e&objectId=oid:ff808081-2ac57d2f-012a-c57d83a2-4a7f
7	托育机构环 境创设	1.湖南省早期教育资源库课程：长沙职业技术学院 周霞主持《幼儿园环境创设》 https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=sbjaootal5aweschi7tva
8	舞蹈基础	1.湖南省早期教育资源库课程：长沙职业技术学院 宋佳琪主持《舞蹈基础》 https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=ws2ai6t8z1oldpsfrblzw
9	婴幼儿营养 与膳食管理	1.湖南省早期教育资源库课程：长沙职业技术学院 欧阳叶主持《婴幼儿营养与喂养》 https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=v4h6aoerwr9lho4ocxtdq

10	婴幼儿卫生与保健	1.国家学前教育资源库课程：金华职业技术学院 方卫飞主持《幼儿卫生保育》 https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=uaxlaiopdp5nhi5h5jqbw
11	婴幼儿发展指导与活动设计	1.国家学前教育资源库课程：金华职业技术学院 胡玉敏主持《幼儿园科学教育活动设计与实施》 https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=p9zmarmigi5d781bzvmjvq
12	婴幼儿心理学	1.国家学前教育资源库课程：金华职业技术学院 明文主持《幼儿教育心理学》 https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=vrhraaokk5ppee4nyunuvq

（四）教学方法

1. 教学方法要依据各门课程的知识、技能要求，采用灵活多样的方式方法，如项目式、任务驱动式等方法，利用直观演示、双边教学、头脑风暴、小组讨论、模拟练习等手段开展教学。

2. 教学内容应突出必需、适用、实用的原则，强调理论教学与实践训练并重，要以“应用”为主旨；要关注学生职业能力的培养，课堂教学和实验实训并以学生为中心，重视学生非智力因素的培养，使其职业技能达到从事相应职业岗位（岗位群）的要求。

3. 加强思政与课程、“1+X”书证、互联网与教学的融合，以培养德技并修、工学结合的复合型技术技能人才为目标，结合行业最新理论和技术，紧紧围绕国家高职教育的政策法规，密切关注新的教学方法，并进行探索和实践。

（五）教学评价

教学评价主要以理论知识和业务技能的掌握程度为考核点，重点评价学生的职业综合能力，应兼顾认知、技能、情感等方面。

1. 注重基本理论的理解、知识的运用、能力的培养和考核标准职业化。学生考取相关职业资格证书和水平等级证书可实行学分认证和转换，采取灵活多样的评价方式。

2. 改革传统的考核评价方式，实行开放式考核、目标考核和全过程考核相结合的方式，注重学生动手能力、解决问题能力、创新能力的考核，全面综合评价学生学业水平和职业能力。

3. 注重评价的多元性，结合课堂表现、作业、平时测验、实验实训、技能竞赛、社会实践、考级考证等情况，综合评价学生的学业成绩和能力。

（六）质量管理

建立健全覆盖校院两级，全员、全过程、全方位育人的人才质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。婴幼儿托育服务与管理专业诊改和质量管理的按照 8 字螺旋体系进行二次设计，达到一学年小螺旋、三学年大螺旋的动态诊改思路，依据目标和标准，组织实施，在工作过程中分析数据、诊断问题、及时改进，促进向更高的目标发展，形成不断提高的质量改进螺旋（图 1）。

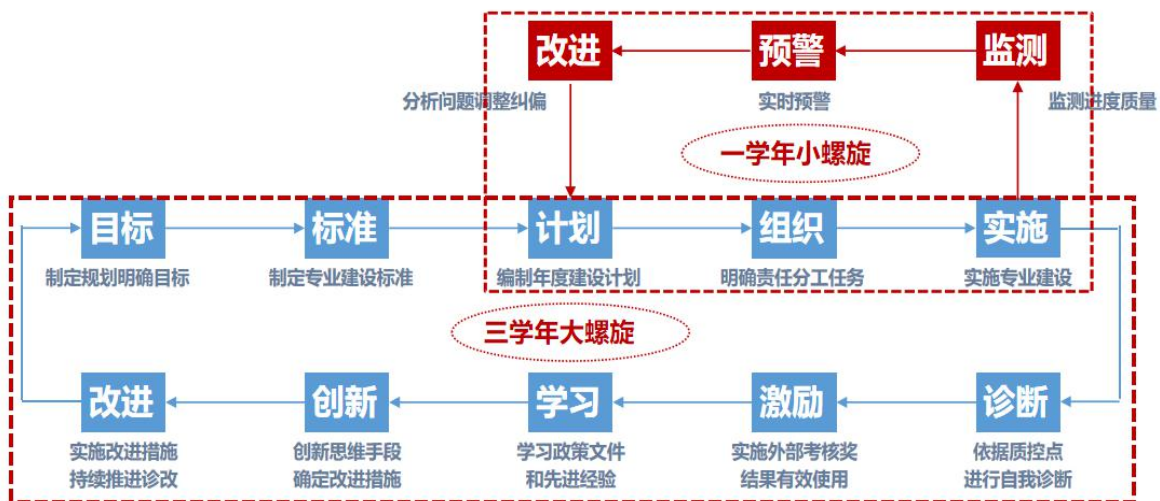


图 1 婴幼儿托育服务与管理专业质量管理“8 字螺旋”图

1. 组织管理

为确保专业内部质量保证体系建设、运行和诊改工作得到有效落实，根据学校党委整体部署，成立了以护理学院院长为组长，护理学院副院长为副组长，教研室主任、骨干教师为成员的专业诊改小组。明确诊改小组的任务分工、岗位职责，完善配套制度。组织专业全体教职员学习诊改相关文件精神，开展系统培训，引导教职员变被动诊改为自我诊改，让诊改工作常态化、长效化，保证人才培养质量持续提高。

2. 诊断改进

(1) 一学年小诊改

婴幼儿托育服务与管理专业以 1 学年为一阶段性的小诊改。在 1 学年的实施过程中，系统采集关键数据点，并进行过程检测和数据分析，当目标进度没有完成时，系统自动发布预警，建设任务负责人需要根据实际情况调整目标，重新实施改进后的规划，构成一个

小诊改循环。1 学年诊改周期实施完毕后，完成专业自我诊改报告和人才培养质量年度报告。

(2) 三学年大诊改

婴幼儿托育服务与管理专业学制为 3 年，所以本专业实施 3 学年为一周期的大诊改。依托学校信息化管理平台，对照专业建设目标和标准，对专业建设 3 学年总的工作的完成进度、质量、水平进行监测。根据数据监测，了解招生情况、师资队伍、教学资源、实习实训、校企合作、培养效果、科研及社会服务、课程体系及教学运行等多维度数据，再根据这些多维度数据有针对性修订下一年度人才培养方案，优化师资队伍、丰富教学资源、建设实训条件、深化校企合作、加强社会服务，从而实现人才培养质量螺旋式上升的效果。

3. 质量评价

(1) 护理学院建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

(2) 护理学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3) 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(4) 本专业建设指导委员会充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 长效机制

建立对《专业人才培养方案》、《课程标准》实施情况诊改的长效机制。三年为一个诊改周期，每学年对《专业人才培养方案》实施一轮诊改，每一个教学循环对《课程标准》（含实践性环节教学标准）实施一轮诊改。

十、毕业要求

(一) 学分要求

学生在校学习期间，所有必修课程和限定选修课程应考核合格，合计 159 学分，其中公共选修课 5 学分、专业选修课 14 学分、素质拓展课 1 学分。杜绝“清考”，必修课程和限定选修课程考核成绩“不合格”者，需申请课程重修，重修考核成绩合格才能获得相应学分。

需取得学校规定的通用能力等级证书。若获得全国计算机等级考试一级证书，可免考《信息技术》，若获得全国英语等级考试A级证书，可免考《大学英语1》、《大学英语2》。若获得省级技能竞赛一等奖、国赛三等奖及以上成绩的计选修课程2学分、4学分，在校期间最多累计4学分。

（二）素质要求

1. 具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合医卫职业道德标准的职业行为。初步具有创新精神、终身学习理念，主动获取新知识、新技术，推动专业发展的态度。
2. 心理健康测试达标。
3. 体质健康测试达到《国家学生体质健康标准》的要求，因病或残疾以及其他特殊情况的学生，须向学院提出申请并经审核通过后可准予毕业。

（三）学业成绩

修完本专业人才培养方案规定的所有课程和实习、实训、毕业设计、专业技能综合考核，掌握本专业所需的公共基础理论知识、专业知识与专业技能，并通过毕业考试。

（四）资格证书要求

在校期间至少获得一项母婴护理、幼儿照护职业技能等级证书或育婴师等行业等级证书。

（五）其它要求

无纪律处分或有纪律处分已解除，符合学院其他制度规定的毕业要求。

十一、附件

1. 婴幼儿托育服务与管理专业学分认定与转换表
2. 婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案制（修）订审批表
3. 婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案修订调研报告

附件 1

婴幼儿托育服务与管理专业学分认定与转换表

类型	成果名称	发证部门	认定学分	转换课程
职业技能等级证书	母婴护理	济南阳光大姐服务有限责任公司	1	婴幼儿生活照护

	幼儿照护	湖南金职伟业母婴护理有限公司	1	婴幼儿安全防护 婴幼儿卫生与保健
	育婴员	人力资源和社会保障部	1	婴幼儿生活照护 婴幼儿营养与膳食管理
	保育员	人力资源和社会保障部	1	婴幼儿营养与膳食管理 婴幼儿安全防护
	健康照护师	人力资源和社会保障部	1	健康管理师
	家庭教育指导师	人力资源和社会保障部	1	婴幼儿家庭教育与指导 婴幼儿发展与活动设计
相关荣誉证书	全国技能大赛获奖	全国职业院校技能大赛组织委员会	4	婴幼儿安全防护 婴幼儿卫生与保健
	湖南省技能大赛获奖	湖南省教育厅	2	婴幼儿生活照护 婴幼儿营养与膳食管理
通用能力等级证书	高等学校英语应用能力考试 A 级证书	高等学校英语应用能力考试委员会		《大学英语》
	全国计算机等级考试一级证书	教育部考试中心		《信息技术》

附件 2

永州职业技术学院专业人才培养方案制（修）订审批表

专业名称	婴幼儿托育服务与管理	专业代码	520802
培养对象	高中阶段教育毕业生或具有同等学力人员	修业年限	三年
所在学院	护理学院	制/修订时间	2021年11月
总课程数	47	总课时数	2922
理论与实践课时比例	44.3:55.7	毕业学分	159
参与制（修）订人员签名（按承担工作量排序）	蔡健、谢玉琳、申永祥、周艳云、唐荣婷、伍春艳、席海芳、龚晓艳 年 月 日		
专业负责人或教研室审批	本专业人才培养方案修订经过了充分的调研和专家论证，方案切合专业实际，符合培养目标，同意实施。 签字（章） 2021年 月 日		
二级学院审批	已审核，同意实施。 签字（章）谢玉琳 2021年12月28日		
教务处审批	同意二级学院审批意见。 签字（章） 2021年12月31日 教务处		
学术委员会审批	同意。 签字（章） 2021年12月31日 学术委员会		
学校党委审批	同意。 签字（章） 2021年12月31日		

附件 3：婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案修订调研报告

婴幼儿托育服务与管理专业 人才培养 调研报告

永州职业技术学院护理学院

2021 年 7 月

目 录

前言.....	67
一、托育行业现状.....	68
1.世界托育行业发展现状.....	68
2.我国托育行业发展现状.....	69
3.婴幼儿托育专业目前存在的问题.....	74
二、调研目的、方法、对象和主要内容.....	75
1.调研的目的和意义.....	75
2.调研方法.....	75
3.调研对象.....	75
4.调研内容.....	76
三、调研结果分析.....	76
1.行业现状.....	76
2.行业师资.....	78
3.人才需求.....	79
4.发展机遇与趋势.....	80
四、婴幼儿托育服务与管理专业分析.....	82
1.婴幼儿托育服务与管理专业定位.....	82
2.婴幼儿托育服务与管理专业内涵.....	82
3.托育职业岗位群及岗位分析.....	83
4.生源现状及课程设置分析.....	84
5.托育资格证分析.....	85
五、结论和建议.....	86
1. 结论.....	86
2.建议.....	88
六、其它.....	90

前言

2019年被称为“托育元年”，“托育”这一概念逐渐出现在人们的视野中。托育行业一鸣惊人，很多不了解这个行业的人以为是舶来品，甚至与早教中心、幼儿园都区分不开。其实托育曾经在国内一直断断续续地出现。据公开资料显示，国内最早的托育机构可追溯到1929年，为了支持妇女从事抗战工作，政府鼓励开设托儿所，当时，国民政府和中共领导的苏区、陕甘宁边区都开设托儿所，全国有托儿所119个。1945年以后，为了解放妇女劳动力，加速社会生产的需要。在这个阶段，托育行业继续升温。1992年，托儿所达10628所，并保持增长趋势。

1997年以后，随着单位福利制度的瓦解，政府和企事业单位大幅减少了对生育和家庭照料的支持，原有的城市托幼服务体系受到巨大冲击。政府对幼儿托育的投入严重不足，大多数企业迫于利润压力也停止提供托儿所服务，3岁以下的托幼机构几乎绝迹。其中2000年集体性托幼机构减少5万家以上，到2010年国家集体办托儿所基本消失，入托比例仅为0.9%。

《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》国办发〔2019〕15号3岁以下婴幼儿（以下简称婴幼儿）照护服务是生命全周期服务管理的重要内容，事关婴幼儿健康成长，事关千家万户。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，按照统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局要求，坚持以人民为中心的发展思想，以需求和问题为导向，推进供给侧结构性改革，建立完善促进婴幼儿照护服务发展的政策法规体系、标准规范体系和服务供给体系，充分调动社会力量的积极性，多种形式开展婴幼儿照护服务，逐步满足人民群众对婴幼儿照护服务的需求，促进婴幼儿健康成长、广大家庭和谐幸福、经济社会持续发展。到2020年，婴幼儿照护服务的政策法规体系和标准规范体系初步建立，建成一批具有示范效应的婴幼儿照护服务机构，婴幼儿照护服务水平有所提升，人民群众的婴幼儿照护服务需求得到初步满足。到2025年，婴幼儿照护服务的政策法规体系和标准规范体系基

本健全，多元化、多样化、覆盖城乡的婴幼儿照护服务体系基本形成，婴幼儿照护服务水平明显提升，人民群众的婴幼儿照护服务需求得到进一步满足。

一、托育行业现状

1.世界托育行业发展现状

1.1 美国：对各类托班有标准和法规

美国政府对于婴幼儿早期教育很重视，先后出台了一些法律法规，以保证婴幼儿从出生起接受正规的教育，特别是来自低收入家庭的学龄前儿童。相关的法规有，1979年，美国国会通过《儿童保育法》，1988年美国教育部推出《平等开端计划》（Even Start Program），2002年布什总统签署了《不让一个儿童落后法》（No Child Left Behind Act）。创立于1964年的美国幼儿教育协会（National Association for the Education of Young Children, NAEYC）是美国幼儿教育的权威机构，在20世纪80-90年代，协会推进了婴幼儿早期教育标准的制定。

对于3岁以下的婴幼儿，美国的托育机构主要是托儿所（daycare），托儿所主要有两种，一种是日托中心（daycare center），另一种是家庭式托儿所（family daycare）。日托中心属于市场化运作，收费因孩子大小而不同，年龄越小收费越高。根据地区消费、规模大小、资质等情况，每月从几百到2000多美元不等。管理标准严格、师生比例合理、安全水平高的日托中心，费用自然也会相应提高。根据华盛顿智库“新美国中心”去年9月公布的“养育索引”，全天型日托中心的平均年花费已超过州内大学年平均学费，每个孩子高达9589美元。各州间收费水平也有很大差异，马萨诸塞、纽约、加利福尼亚等州的收费超过每年1万美元，而密西西比、肯塔基、南卡罗来纳等农业州收费相对较低。2007年美国家庭在幼儿保育支出约430亿美元。

经过几十年的发展，美国的托育市场发展比较成熟，每个州都会对各类日托班的标准有立法要求。美国托育市场高度分散，前十大服务提供商总市场份额不到10%。以美国幼教巨头Bright Horizons Family Solutions为例，2013年公司在纽交所上市。目前公司拥有1035个幼教中心，每年服务的婴幼儿大概11.5万，覆盖美国、英国、加拿大等国家。Bright Horizons主要以2B端业务为主，通过与企业主签约的方式为员工提供儿童保育、教育等服务。目前与公司合作企业达1100家，过去十年留存率高达97%。Bright Horizons提供

三类服务：保育和早期教育（Full-Service Centers）、后续护理计划（Back-up dependent care）和教育咨询（Educational Advisory Services）项目。

1.2 英国：起步最早

英国的托育服务起步较早，中世纪时期教会与慈善团体扮演幼儿托育照顾失孤儿童的重要角色，在二次世界大战期间，妇女跟随战士上战场或为了解决家中经济来源，民间兴起的托育机构解决了家中无人照顾幼儿的问题，战争结束后，兴起一股托育服务思潮，开始重视对幼儿的教育经验和学前教育的部分。并为了满足儿童托育照顾的需求，教育部在英国各地普设托育中心、儿童中心提供全日制的托育照顾、时段制托育、课后照顾等。高品质的学前教育环境和托育对于婴幼儿的教育和学习有显著的影响。

1.3 日本：需求引领发展

在日本，托育最早起源于一对夫妇开设的私塾学校，由于贫困学生经常带着弟妹来上学，便有了儿童福祉服务的开端，称为保育所，由于家长在农忙时无法照顾婴幼儿，便将婴幼儿寄放在保育所照顾。此后，由于世界大战的影响，男人上战场，女人上工厂，家中的幼儿便托放在简易保育所内，由政府来照顾，在大战结束后，日本出现了婴儿潮，女性地位及生育观念的改变，开始出现了少子化的现象。随着日本出生率下降，政府为鼓励生育，出台了天使计划等政策鼓励生育。当前的日本托育存在品质下降、政府财政问题、保育所公设民营的疑虑、非双薪家庭的幼儿托育等问题。未来发展在综合设施上需要幼托合一、设立幼托整合的政策、追加托育服务的经费、充实保育所之外的托育服务。

1.4 台湾：缺乏政策

在台湾的早期托育机构是由日本政府设立的托儿所，当时为重整战后的台湾，鼓励全民奋斗改善人民的生活品质，而当时的农妇因要下田帮忙而无暇照顾家中的婴幼儿，政府便开设了“农忙托儿所”，后来发展期改为村里托儿所，从短期变成长期性质的托育，扩展至各个社区之间，并制定了托育管理的各项制度以加强托儿所的管理。台湾人民随着家庭结构的转变以核心家庭为主轴家庭形态的变化、妇女逐渐投入就业市场而有了很大的变化。当前托育问题主要是缺乏有系统的托育政策、缺乏托育咨询管道、幼托整合后的发展现况与问题、托育品质阶层化、缺乏托育品质的监督管理系统。

2.我国托育行业发展现状

2.1 托育企业发展现状

托育行业发展之初，一些托育品牌最早来源于知名早教品牌，如东方爱婴旗下的抱抱熊、运动宝贝旗下的mommyhome、红黄蓝旗下的亲子园、纽诺育儿、全优加等，这类托

育机构承袭原早教中心的特性，基本上没有改变早教中心的经营模式，课程也是以早教课程为主，通过一天的时间线串联起课程，同托育课程还是有本质的区别的，另外在场地上，大多数早教品牌的托育中心是以早教机构改造而成的，但是目前在申请托育资质和国家托育行业规定时还是有差距的。

在托育品牌独立的过程中，也兴起了部分纯托育品牌，如北京的多乐小熊、上海的袋鼠麻麻、杭州的孩盟国际，此类纯托育品牌多为直营模式或直营+加盟模式来发展的。专业的托育品牌相对比早教品牌转型的托育品牌，无论从专业性，教学模式，教学内容，教学环境都有自己的绝对优势，以多乐小熊为例，从2015年创立之初，就遵循0-3岁婴幼儿身心发育特点，严格按照国内外托育准则来设置宝宝的一日流程活动，遵循“多维平衡”为基础的教学模式，对婴幼儿进行照护、托管及启蒙教育，同时在托育课程体系中嵌入优质的早教特色课程，整个课程体系包括了日托，早教，firststep课程，各类兴趣类课程，非常灵活，从语言、运动、社交、艺术和逻辑创造能力等进行多维度评价，结合宝宝各月龄段能力发展情况，进行更具有针对性的教学。

全国托育为主的TOP6企业								
企业	抱抱熊	多乐小熊	全优加	纽诺育儿	孩盟国际	妈咪助理	袋鼠麻麻	好姑姑
成立时间	2015年	2015年	2002年	2016年	2016年	2015年	2016	2019
早教/日托	早教转型日托	纯日托	早教转型日托	早教转型日托	日托	日托	日托	日托
直营/加盟	加盟	直营+加盟	加盟	直营	直营	直营	直营	直营
客单均价(元/月)	3000-4500	6000-10000	3300-4300	5000-6000	3000-5000	5000-6000	4000-5000	4000-5000
店总数	137家	105家	70家	26家	18家	12家	12家	18家
定位	中高端	高端	中端	中端	中端	中低端	中端	中端
总部	北京	北京	广州	广州	杭州	北京	上海	上海
备注	东方爱婴旗下	新东方2018年4月投资数千万		安赐资本2018年4月投资	高榕资本2017年11月投资			

图1 全国托育为主的TOP8企业

市场规模方面，截止最新的统计，中国托育行业市场规模为905.38亿元，同比增长8.4%。预计2020年中国托育行业市场规模约为980亿元，预计到2022年中国托育行业市场规模约为1182.07亿元。



图 2 2015-2022 年中国托育行业市场规模及增长

客单价方面，2018年中国托育平均客单价为3.75万元。预计2022年中国托育平均客单价为5.29万元。



图 3 2015-2022 年中国托育行业平均客单价统计

从一级市场的教育领域来看，2019年总体表现与全市场基本一致，整体趋于理性，大额投资涌向较成熟标的。从投融资数量看截至2019年11月30日，2019年教育投融资事件合计282起，较2018年同期有所下降38%。



图4 2013-2019年11月中国一级市场教育投融资数量

2.2 我国3岁以下婴幼儿托育服务供需现状

2016年，国家卫计委家庭司委托研究机构开展的“3岁以下婴幼儿托育服务需求调查”发现，城市3岁以下婴幼儿在各类托育机构的入托率仅为4.1%。未入托育机构的主要原因有“附近没有接收3岁以下孩子的托育机构”(30.1%)和费用太高(占21.6%)。另外，市场对托育行业缺乏认知。在我国习惯于隔代养育，父母无暇照看婴幼儿时由祖父母照看，很多人认为幼儿园才是婴幼儿第一个迈入社会集体生活的场所，可见很多人不了解托育机构的存在。

我国0-3岁婴幼儿入托率远低于10%，供需差距巨大，远低于国际平均水平。2016年和2017年，原国家卫计委和国务院儿工委做过相关的抽样调查。其中2016年原国家卫计委在十个城市的调查数据为：33.3%的家长有需求，而调研样本中实际的入托率为5.55%。2017年国务院妇儿工委在四省市的调查数据为：48%的家长有需求，而调研样本中实际的入托率为4.29%，供需差距巨大。未入托育机构的主要原因有“附近没有接收3岁以下孩子的托育机构”(30.1%)和费用太高(占21.6%)。根据OECD Family Database的

数据，2016年 OECD 成员中 3 岁以下儿童入托率平均值为 33.2%。有 10 个国家 3 岁以下儿童入托率超过 50%，其中最高的丹麦达到了 61.8%，比利时、冰岛、法国、以色列、荷兰、挪威等国家也接近 60%；有 7 个国家 3 岁以下儿童入托率不足 10%，其中最低的土耳其仅为 0.3%；东亚地区的韩国和日本分别为 53.4%和 22.5%。相比之下我国的数据远低于 10%，落后于国际平均入托水平。

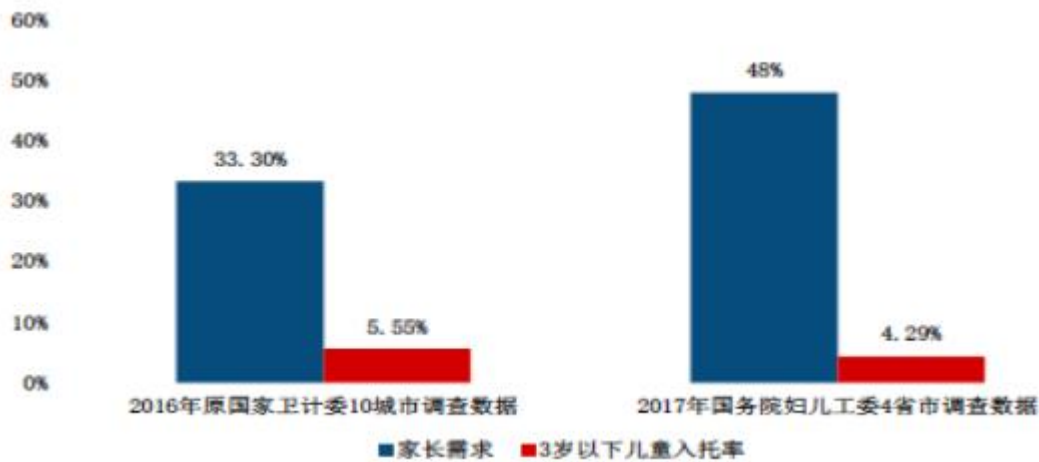


图 5 家长需求与儿童入托率情况 (2016-2017)

需求与儿童入托率情况 (2016-2017)

近七成 0-3 岁婴幼儿入托民办机构，仅 2.2%入托教育部门管理的托育机构。进一步分析已经入托的 0 至 3 岁婴幼儿，从其入托机构性质看，以民办托育机构为主(69.5%)，公办机构占 30.5%。公办机构占比与家长期望孩子能入托公办托育机构占比 (76.8%) 相差较远；从机构类型看，以幼儿园托班为主(63.2%)，托儿所、全日制早教机构分别占 22.7%和 14.1%。根据教育部统计数据进一步推算，2017 年我国 0-3 岁婴幼儿在园人数为 112.95 万人，而同年全国 0-3 岁儿童总数约有 5164 万人，因此 2017 年我国入托教育部门管理的托育机构的婴幼儿在 0-3 岁儿童总数中占比仅为 2.2%。

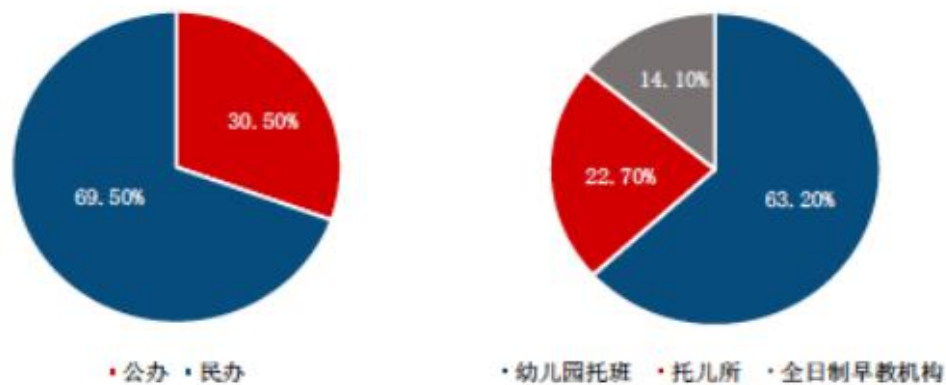


图 6 我国 0-3 岁婴幼儿入托机构情况 (2016)

3. 婴幼儿托育专业目前存在的问题

3.1 专业教材缺乏

随着近年来幼儿发展与健康管理专业的兴起，各大院校相继开设幼儿发展与健康管理专业，培养适用于现代社会需求的幼儿管理人才。普遍用于学期教育的专业，但 2021 年正式更名为婴幼儿托育服务与管理后，市面上可供职业院校培养托育专业人才选择的教材资源稀缺，少许由企业开发的 0-3 岁系列的培训教材质量较低，在婴幼儿托育专业建设中教材建设是其重要组成部分，目前制约了专业的发展。

3.2 行业师资匮乏

婴幼儿托育行业及高职院校婴幼儿托育服务与管理专业均存在专业师资匮乏的情况，目前大部分高职院校婴幼儿托育专业仍保留在幼儿发展与健康管理之前的师资，缺乏医卫对口的师资，目前湖南省只有永州职业技术学院把新专业放在了护理学院，来源于临床医学专业、护理专业。行业方面从事婴幼儿托育专业方向只有拿人社部的育婴师和保育员人员，没有经过系统的培训，无法满足企业师资进校园，行业师资严重缺乏。

3.3 专业教学标准缺乏

由于是新更名改归口的专业，婴幼儿托育行业标准是对没有国家标准而又需要在全国某个行业范围内统一的技术要求所制定的标准。目前，各个职业院校开设婴幼儿托育服务与管理专业大多依据自己的调研数据确定人才培养方向和规格，各职业院校之间缺乏协调统一的发展步调，更缺乏具有公信力的统一标准，在人才培养中各职业院校均有自己的理解和解释，大部分学校还是按照幼儿教师的培养方案。

3.4 实践基地建设滞后

目前国内高职院校及企业培训机构婴幼儿托育服务与管理专业实践基地建设滞后，普

遍依赖学前教育和早期教育等专业的实验室开展教学，没有独立的实验室，同时托育中心都依赖幼儿园和早教中心开设，实习基地不足，缺乏适应高端家庭的实训条件。

二、调研目的、方法、对象和主要内容

1. 调研的目的和意义

收集相关就业信息，明确就业现状，了解婴幼儿托育服务与管理专业人才需求大致走向。通过调研找到适合本专业对接产业、行业发展的专业人才培养模式，提出专业人才培养的总体思路。

2. 调研方法

2.1 文献查阅：通过网络搜索了解国际（包括美国、英国、日本等）及国内高职院校婴幼儿托育专业开设情况和相应的人才培养方案制定情况，同时通过中国知网、pubmed 查阅各院校对婴幼儿托育人才的培养与研究；

2.2 网络大数据分析：通过易观网对全国婴幼儿托育市场进行大数据分析，对市场的婴幼儿托育人才需求进行了研究；通过艾瑞网对中国母婴生活状态进行了调研；

2.3. 问卷调查：依据调研目的及调查人群制作相应问卷，分别向社会、家庭、向托育行业协会及全国典型婴幼儿托育企业发放调查问卷，了解企业、社会、家庭对婴幼儿托育服务人才的需求情况，同时了解学生的需求。对不同地区的 28 家托育企业、22 所高职院校、325 名从事托育工作的相关毕业生开展了问卷调查。

2.4 实地考察：2021 年 4 月~6 月面向湖南、广东、上海等省份的 12 家用人单位实地调研，开展了深度访谈。本次调研主要从四个方面开展：一是调查新时代婴幼儿托育行业发展总体趋势，了解行业发展对专业人才的总体需求、准入条件；二是调查社会与企业对婴幼儿托育服务专业的人才需求，分析社会及企业的岗位设置情况及岗位对专业人才知识、能力、素质的要求；三是调查婴幼儿托育服务与管理专业办学情况、专业开设情况、专业就业率、对口就业率，毕业生考取行业资格证书等专业招生、就业情况；四是调查师生、社会、企业及家庭对婴幼儿托育服务与管理专业的教学评价，包括对本专业教学效果的评价，对本专业人才培养工作（如课程设置、教学实施、职业技能训练等）的意见建议。通过调查发现婴幼儿托育市场刚性需求巨大，现有从业人员普遍受教育程度不高，整体素质偏低，无法满足日益增长的高质量家政服务需求。

3. 调研对象

- 3.1 婴幼儿托育服务行业协会；
- 3.2 在婴幼儿托育服务行业具有代表性或者重大影响的企业；
- 3.3 开设了婴幼儿托育服务与管理专业的高职院校；
- 3.4 家庭及学生；

4.调研内容

- 4.1 本专业对接产业、岗位链情况；
- 4.2 本专业发展前景；
- 4.3 市场对本专业人才的需求状况；
- 4.4 专业设置的职业面向、就业岗位及人才培养规格；
- 4.5 本专业群主要就业岗位及其工作职责与任务、任职要求；
- 4.6 分析产业、岗位对高职层次专业人才的知识、能力、素质、职业任职资格以及对课程体系、实践教学体系及实训教学条件建设要求。

(1) 行业发展研究：具体包括行业发展规划要求、行业发展现状、行业人才结构现状及需求，职业教育供求状况以及行业文化、职业道德素养状况；

(2) 行业企业调研：重点调研相关行业企业技术、管理方法与手段等变化；运营方式变化；劳动组织变化等内容，重点研究上述三个方面变化提出的婴幼儿托育服务与管理专业培养目标变化要求，以及岗位职业能力的变化情况。

三、调研结果分析

1.行业现状

1.1 婴幼儿托育市场需求扩大，涉及领域不断丰富

得益于中国全面放开二孩政策，2016年开始，中国人口出生率有小幅回升。综合2016-2018年的新生人口，至2018年中国0-3岁婴幼儿群体超过5000万名，婴幼儿托育市场需求进一步打开。此外，随着居民收入的提高和育儿观念的转变，母婴家庭逐渐倾向于寻求高质量、专业科学的婴幼儿照护产品和服务。



图7 2010—2018年中国新生儿人口数量及人口出生率

随着2015年二胎政策颁布，资本也加速进入婴幼儿托育行业。2016和2017年政策作用明显，婴幼儿数量增加，2017年婴幼儿托育行业的资本涌入达到峰值38.9千万元。上半年还未结束，2019年投融资数量和金额已超2018年的一半。认为，随着2019年5月婴幼儿照护指导意见的颁布，未来资本将加速入场，投融资热度将持续提升。



图8 2014—2019年5月婴幼儿托育行业投融资数量及金额

1.2 托管+早教成为托育主流

1.2.1 婴幼儿托育行业将加速发展

随着《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》的颁布，婴幼儿托育行业迎来有序发展时期。未来通过人才培养、政策支持、标准制定、监管落实，婴幼儿托育行业规模将进一步扩大。

1.2.2 托管+早教将成为主流

保姆式的纯托管模式已无法满足新一代家长们的育儿需求。目前市面上规模较大、广受家长好评的都是托管结合专业早教课程的托育机构，这样的模式在未来将成为主流。

1.2.3 婴幼儿托育服务精细化

目前，针对婴幼儿托育的服务不断细化，保育服务市场出现了日托、早教、全托、师资培训、父母成长课堂、家庭教育咨询等服务形式，未来婴幼儿托育服务形式和内容将继续细化，以迎合不同母婴家庭的消费需求。

2. 行业师资

2.1 托育队伍素质不高，与教育发展的不相适应

托育园和幼儿园的保育员、保健员、营养员都是技术工种，在传统的保育观念中，保育员给人家的印象就是打扫卫生、整理物品，但是随着保育工作正逐渐从以往的被动保育转向主动保育、科学保育。对这支队伍要求已经越来越高。而现在上好的托育机构专业人员不够充足，个别机构保健员还未达标，尤其是公办托育机构营养员特别缺少（这在每年的教育局人才交流中可以看出，人事部门也非常清楚）。

表 1 保育员情况调查数据

办园类型	保育员总数	达标人数	达标率
公办	312	229	73.4%
民办	259	162	62.6%
全区	571	391	68.5%

调查表的数据表明:保育员的在岗年龄趋于中老年，年龄结构不合理；保育员的整体学历层次偏低，初中及初中以下学历居多；下岗安置人员占一定的比例；保育员的非正式的编制占有比例较大，给工作带来不稳定因素；保育员的培训、再培训机会很少，无论是幼教理论素养，还是业务能力都难以提高；保育工作往往凭借经验或照搬他人操作方式，随意性大

这些现状可以看出，保育员队伍的素质与社会发展趋势已不相适应，文化层次的偏低、队伍的不稳定、加之没有系统的专业培训和操作要求，保育工作质量难以得到的有效保证，托育机构保教质量难以提高，制约了当前幼儿教育速度、高标准、高层次的发展。

2.2 保育员地位偏低，不利于保育工作的正常开展

托育机构在班级教养人员的配置上，往往有教师和保育员之分，而无论是在人们的传统认识中，还是在《幼儿园工作规程》的规定中，对保育员文化素质的要求都比对教师的

要求低。因此，保育员容易产生一种低人一等的自卑感。在现阶段，由于教师和保育员工作职责的分工不同，人们往往把教师看作托育机构的主力军，在受尊重程度上和工资收入上远比保育员高。正规学校毕业的托育学生宁肯在家待业，也不愿意做保育员，究其原因就是长期以来在人们头脑中形成的以教师为主保育员为辅的等级观念。这种状况导致保育员工作热情不高，很少有意识地去考虑每项工作中的保育和教育的价值

2.3 “重教轻保”的观念仍然十分严重

虽然保教结合已经成为当今幼儿园工作中的一个趋势，但现实情况中，“重教轻保”的现象仍然十分严重，在很大程度上成为了托育机构发展的软肋，具体来说，对“保育”认识不足，概念模糊，扫扫地、擦擦桌、洗洗尿裤刷刷碗仍然是很多人对保育工作的理解，而忽视了蕴涵其中的对幼儿身心健康保护和促进的作用。无论是对教师的教学评价还是对托育机构的评估，保育权重都明显偏低。这些都说明对保育的认识不够，观念陈旧，管理不规范。

3.人才需求

3.1 幼儿人才需求情况

目前国内健康服务产业还基本停留在成人体检服务阶段，幼儿健康管理服务机构还不规范和成熟，幼儿发展与健康管理更是没有得到足够的重视。社会对“幼儿发展与健康管理专业”认可度低，调研过程中各园长和一线幼儿教师均不知道该专业。从对现有专业人才的需求量上看：幼儿发展与健康管理仅局限在幼儿园保育员及卫生保健人员。60%幼儿园表达对“幼儿保健人员”的需求，但保健人员需求量较小，每园1名保健人员，保育员需求量较大；30%民办幼儿园表达不需要“幼儿发展与健康管理专业”毕业生，认为会增加办学成本。幼儿园保健人员岗位缺乏政府相关文件支持，没有硬性规定幼儿园必须配专职保健人员，绝大部分幼儿园没有保健人员或仅有兼职保健人员。

3.2 幼儿园急需各类专业人才。

调研中发现发现：幼儿教师任务已不仅仅是简单地带着孩子玩，而是承担着通过各种专业技能的教授来培养孩子情商和智商的任务，因此越来越多的幼教机构需要那些具有一技之长的专业教师。用人单位急需人才：访谈10名幼儿园园长：婴幼儿托育100%、保育员80%、卫生保健人员60%、其他教辅人员60%；学历要求：县级公立幼儿园明确要求本科学历。民营幼儿园、乡村幼儿园接受大专毕业生。

3.3 幼儿园对毕业生重点关注问题。

婴幼儿托育专业旨在培养儿童身心健康及教育发展领域的工作者和专业人员，使学生

具有宽阔行业视野、扎实全面的儿童教育专业知识与管理技能；具有开拓创新意识和实际的操作能力。该专业毕业生在幼儿园主要从事婴幼儿托育与幼儿卫生保健工作，通过行业调查，幼儿园对幼儿发展与健康管理专业毕业生关注的问题：学历 65%，专业知识 100%，综合素质 96%，毕业学校 42%，学习成绩 68%，人际沟通能力 86%，婴幼儿托育知识 96%。

3.4 人才培养规格、结构和质量。

3.4.1 用人单位对婴幼儿托育专业学生的专业知识与专业技能要求比较高，不仅熟练幼儿园的基本工作流程，掌握基本的婴幼儿托育知识和卫生保健知识，同时还应具备良好的个人素质，如调查中反映知识面太窄、专业不精的占 36%。

3.4.2 托育机构每天都要和家长进行沟通和交流，所以人际沟通能力和基本礼仪非常重要，调查中 90%的人强调人际沟通能力和基本礼仪的重要。

3.4.3 对于从事一线保育员及卫生保健教学工作的幼儿教师来讲，除开掌握卫生保健相关知识外，掌握一门特长非常关键，比如跳舞、唱歌、手工画等。

3.4.4 从用人单位对现有教学计划的意见上看：要求提高实际操作能力的占 75%；对于哪些技能用的最多，选择语言能力 100%、钢琴、声乐、舞蹈、美术等技能 92%、电脑 95%。在岗位需求调查中显示，在实践应用能力不够强占 47%，实际带班能力需要提高占 40%。课程注重理论知识的培养，实用技能的训练相对不足，导致学生在实际工作中分析问题和解决问题的能力较弱。

3.4.5 各幼儿园及托育机构渴求“热爱幼儿教育、学历较高、有一定教科研能力、幼儿教育理念新、教学基本功扎实、技能全面、心态好、愿意长期在本园工作的婴幼儿托育专业毕业生。要求具有现代教育教学思想与观念的占 87%，具备现代教育教学的知识和能力的占 85%，能熟练运用现代教育技术的占 60%。用人单位认为婴幼儿托育专业毕业生在实际工作中实践能力不足，存在眼高手低的心理，缺乏团队意识、服务意识和吃苦精神。

4. 发展机遇与趋势

国家与地方相关政策文件密集出台，婴幼儿托育服务供给侧改革亟待推进。2018 年上海在全国范围内率先出台 3 岁以下幼儿托育服务“1+2”文件（包括《关于促进和加强本市 3 岁以下幼儿托育服务工作的指导意见》、《上海市 3 岁以下幼儿托育机构管理暂行办法》《上海市 3 岁以下幼儿托育机构设置标准（试行）》），建立托管服务管理体制，从食品安全、卫生保健、消防安全、治安安全、队伍安全等多方面加强对托育机构的管理。这是我国首个婴幼儿托育服务地方规范，推动本地区托幼服务标准化发展的同时，也为其他地

区规范托幼市场提供了参考。2019年5月9日，国务院办公厅发布《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》提出，“将婴幼儿照护服务纳入经济社会发展规划”，从总体要求、主要任务、保障措施、组织实施、部门职责分工等多方面为解决“入托难”、“入托贵”问题指明了发展方向。2019年7月，国家卫生健康委发布《托育机构设置标准（试行）》《托育机构管理规范（试行）》征求意见稿，就托育机构的功能职责、托收管理、保育管理、健康安全等多项内容作出了明确规定，推动托幼服务向标准化发展。未来，多举措加强儿童托育服务供给，推动全社会支持育儿新格局将加速推进。

上海率先出台幼儿托育地方规范，弥补托幼市场政策空白。2018年4月，上海市政府发布《关于促进和加强本市3岁以下幼儿托育服务工作的指导意见》，建立托管服务管理体制，从食品安全、卫生保健、消防安全、治安安全、队伍安全等多方面加强对托育机构的管理。同时要求机构落实安全管理责任制，明确托育机构法定代表人和托育点举办者是安全工作的第一责任人。这是我国首个婴幼儿托育地方规范，推动了托幼服务的标准化发展，也为其他地区规范托幼市场提供了参考。截至2019年3月底，上海已向79家机构发放《依法开展托育服务告知书》，包括45家营利性托育机构、33家非营利性托育机构和1家免费福利性托育点。在上海市3岁以下幼儿托育服务信息管理平台上，家长可快速查询到全市各区已获合法登记备案的3岁以下幼儿托育机构的相关信息。

江苏明确规定从业人员资格，保证托儿所服务质量。2004年7月，江苏省教育厅颁发《江苏省学前教育机构登记注册办法》，明确规定托儿所所长应具有幼儿师范（包括职业学校幼儿教育专业）毕业及以上学历，取得《教师资格证书》。教师应具有幼儿师范（包括职业学校幼儿教育专业）毕业及以上文化程度，并经过婴幼儿教育专业培训，取得专业合格证书。保健人员应具有高中以上文化程度，经过卫生保健专业培训，能做好婴幼儿日常卫生保健工作和全所卫生保健的指导、督促工作。保育员应当具有高中毕业以上文化程度，并经过保育职业培训。托儿所（班）的工作人员必须身体健康，持有健康证，并每年体检一次。教职工与婴幼儿人数之比为：18个月以下全托为1:3-1:5，日托为1:4-1:5；18个月以上全托为1:4-1:4.5，日托为1:6-1:7。

湖北启动婴幼儿日间照料托育机构地方标准的制定工作。2019年1月，湖北省育婴行业协会、湖北省质量技术监督培训中心、湖北省儿童中心等相关组织，联合省内多家托育早教机构共同启动了《婴幼儿日间照料托育机构服务规范》地方标准的制定工作，将对湖北省内托育机构选址、供餐、安全、人员配置等都提出具体细致的要求。同时，湖北省

育婴行业协会托育早教专业委员会也将正式启动并成为推广湖北省托育早教相关地方标准的有力抓手。湖北也是中部地区首个启动有关幼儿托育工作的地方规范和标准的省份。

四川鼓励多方参与托育服务推动标准规范体系建设。2018年12月，四川省卫生健康委、省发展改革委、教育厅等多部门联合印发《关于加快推进3岁以下婴幼儿托育服务发展的意见》，推动建立健全促进3岁以下婴幼儿托育服务发展的政策体系、标准规范体系和服务供给体系，鼓励多方参与托育服务，推动标准规范体系建设，并明确提出2020年初步建立婴幼儿托育服务政策法规和标准规范体系，初步形成婴幼儿托育服务体系，明显提高婴幼儿托育服务水平。

四、婴幼儿托育服务与管理专业分析

1. 婴幼儿托育服务与管理专业定位

1.1 设定年龄区间

- ① 国际儿童早期教育（0-8岁）VS 国内早期教育专业（0-3岁）
- ② 国际儿童学前教育（0-8岁）VS 国内学前教育专业（3-6岁）
- ③ 国内早期教育专业（0-3岁）VS 国内婴幼儿托育服务与管理专业（0-3岁）

1.2 主要实践载体

- ① 国内早期教育专业（0-3岁）--社会教育培训性质的早期教育机构或亲子教育机构（实际上部分也在托育机构就业）
- ② 婴幼儿托育服务与管理专业（0-3岁）--在早期教育机构、亲子教育机构、社会托育机构或社区科学育儿指导机构等就业。
- ③ 国内学前教育专业（3-6岁）--在幼儿园、早期教育机构、亲子教育机构、社会托育机构或社区科学育儿指导机构等就业

1.3 专业内涵

- ① 学前教育专业 3-6岁科学保育与教育，以教育为主
- ② 早期教育专业 0-3岁科学保育与教育，以教育为主
- ③ 婴幼儿托育服务与管理专业 0-3岁科学保育与教育，以保育为主，特别是以促进婴幼儿生长发育的健康管理为主。

2. 婴幼儿托育服务与管理专业内涵

托育机构保育是婴幼儿照护服务的重要组成部分，是生命全周期服务管理的重要内容。通过创设适宜环境，合理安排一日生活和活动，提供生活照料、安全看护、平衡膳食和早期学习机会，促进婴幼儿身体和心理的全面发展。托育机构保育应遵循以下基本原则：①

尊重儿童。坚持儿童优先，保障儿童权利。尊重婴幼儿成长特点和规律，关注个体差异，促进每个婴幼儿全面发展。②安全健康。最大限度地保护婴幼儿的安全和健康，切实做好托育机构的安全防护、营养膳食、疾病防控等工作。③积极回应。提供支持性环境，敏感观察婴幼儿，理解其生理和心理需求，并及时给予积极适宜的回应。④科学规范。按照国家和地方相关标准和规范，合理安排婴幼儿的生活和活动，满足婴幼儿生长发育的需要。

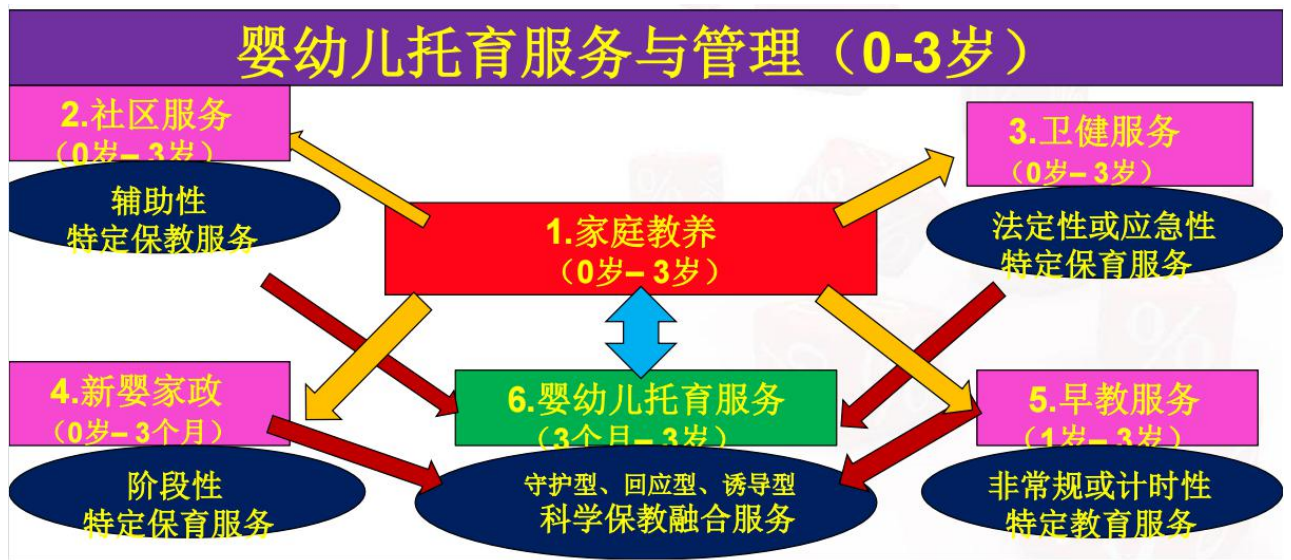


图9 婴幼儿托育与管理专业内涵

3. 托育职业岗位群及岗位分析

通过调研分析，我们认为，高职院校毕业生就业岗位群可以涉及以下方面：早期教育机构、亲子教育机构、社会托育机构或社区科学育儿指导机构。

岗位	职业能力要求	对应职业资格证书
保育员 托育教师	1. 婴幼儿生活照料、安全看护能力 2. 婴幼儿常见疾病预防、意外伤害预防与急救、健康管理的能力 3. 托育园安全检查能力 4. 婴幼儿科学喂养能力 5. 促进婴幼儿早期发展能力 6. 家庭教育咨询与指导的沟通能力	保育员证 育婴员证 保育师证 幼儿照护 1+X 证书 健康管理师证 普通话水平证书

早期教育教师	1.家园沟通能力、师幼沟通能力 2.婴幼儿教育教学活动设计和指导能力 3.托育园环境创设能力 4.婴幼儿艺术启蒙能力	普通话水平证书 早期教育指导师
家庭教育指导员	1.良好的沟通交流能力 2.提供教育咨询服务的能力	育婴员证 幼儿照护 1+X 证书 家庭教育指导师

表 2 就业岗位的职业能力要求及对应职业资格证书

4.生源现状及课程设置分析

4.1 生源现状

幼儿发展与健康管理专业从 2017 年开始有 55 所高职学校备案招生，到 2021 年更名为婴幼儿托育服务与管理专业，现在有 442 所高职学校备案招生，2021 年排在全国新增专业第四名，在开设的院校中只有少部分学校有医学专业，均放在非医学的二级学院办学。数据显示，在有学前教育和早期教育专业的高职院校中，婴幼儿托育服务与管理专业只能招生 60 人左右，相反，没有师范专业的高职院校中，本专业招生较火爆，说明本专业在招生宣传时主要还是以幼儿园就业为主，对比学前教育失去了优势，很好的暴露了专业定位不准的问题。

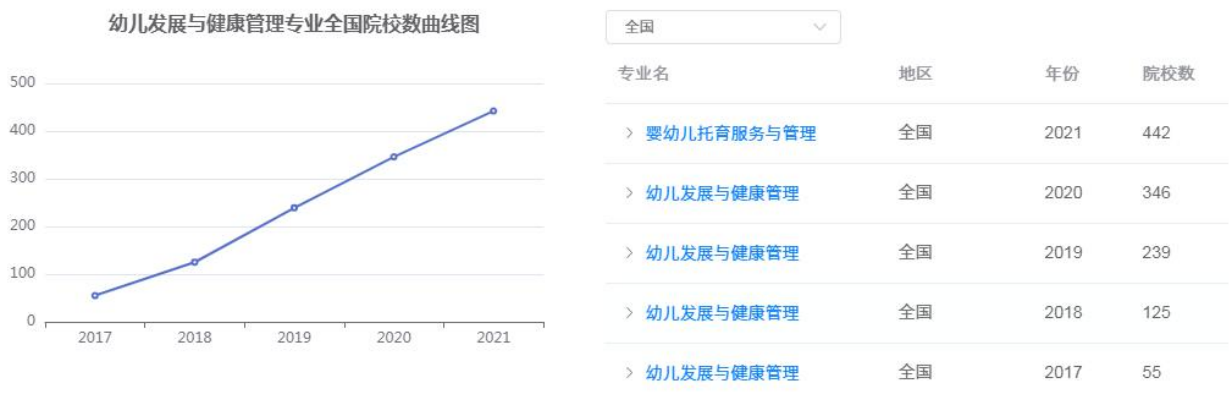


图 10 婴幼儿托育服务与管理专业招生学校

4.2 课程设置

通过知网专业人才培养方案服务平台查询大部分开设幼儿发展与健康管理专业的高职院校开设的仍然是学前教育专业的课程如：音乐、钢琴、美术、舞蹈、婴幼儿疾病预防、

环境创设、幼儿家庭教育、幼儿保健与护理、幼儿心理学、学前教育学、幼儿行为观察与评价、幼儿活动设计与指导、健康管理学、幼儿营养学、幼儿健康评估。在拓展课程方面通常会根据归属二级学院开设自己的优势课程，如湖南湘西民族职业学院增加了几门英语课程，湖南高尔夫旅游管理职业学院增加了高尔夫课程，广西卫生职业技术学院增加大量体育课程，培养的幼儿园的体智能教师。目前又改为婴幼儿托育服务与管理，目前市面上专业的教材严重缺乏，仍利用幼儿相关教材教学。

5. 托育资格证分析

我国至今没有任何法规对婴幼儿师资水平作出规定。目前，我国婴幼儿早期照护服务尚未纳入公共教育体系，仍处于监管真空状态，政府对早期教育机构的监管仍不足。婴幼儿托育师资作为早教市场的重要组成部分，其社会地位和权益仍无法得到根本保障，婴幼儿托育师资群体的稳定性较低。亟需国家有关部门在政策法规上对婴幼儿早期教育师资进行监管与培养，依法保障从业人员的合法权益，保障婴幼儿托育师资群体的劳动价值和自我实现价值。教育机构的教师大多持有教师资格证、育婴师资格证，但同时也存在着无证上岗情况。其中教师资格证主要以幼儿园教师资格证为主，是应对3-6岁幼儿的保教知识与能力，但由于0-3岁婴幼儿与3-6岁幼儿的身心发展存在着巨大差异，因此获得幼儿园教师资格证的教师并不一定能够很好地完成对0-3岁婴幼儿的托育和照护工作；育婴师职业资格证书对学员的学历要求较低，获得此类证书的渠道也难以保证，此类资格证书含金量较低。

五、结论和建议

1. 结论

从以上分析中我们不难看出，婴幼儿托育市场刚性需求巨大，现有从业人员普遍受教育程度不高，整体素质偏低，无法满足日益增长的高质量婴幼儿托育服务需求。随着经济发展、人们生活水平的提高，对婴幼儿托育服务需求日益多元化、个性化，婴幼儿托育服务与管理趋向多样化、专业化、精细化。随着婴幼儿托育服务市场的不断精细化，从业人员素质、学历要求也会越来越高。

1.1 国家政策促使婴幼儿托育服务专业方向细化、专业化

2019年4月17日国务院办公厅《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见（国办发[2019]15号）》提出，建立完善促进婴幼儿照护服务发展的政策法规体系、标准规范体系和服务供给体系，充分调动社会力量的积极性，多种形式开展婴幼儿照护服务，逐步满足人民群众对婴幼儿照护服务的需求，促进婴幼儿健康成长、广大家庭和谐幸福、经济社会持续发展。同时，《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》还提出，高等院校和职业院校根据需求开设婴幼儿相关专业。并且，教育部基础教育司负责人王岱在国务院新闻办举办的国务院政策例行吹风会上表示，将在母婴照护领域开展“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作，开发相关职业技能等级证书，深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革。

1.2 社会与家庭对婴幼儿托育管理人才的需求

随着经济的发展和社会的进步，人民的收入水平不断提高，同时伴随人口老龄化及家庭小型化，对于婴幼儿托育服务的购买力也随之增加。国家二胎、三胎政策开放后婚育高峰带来了新一轮“婴儿潮”。我国的计划生育政策使得宝宝“无比珍贵”，婴幼儿获得家庭比以往任何时期都多地多的关注。婴幼儿照护、婴幼儿早教等新的技术及抚养手段的形成，而80、90后父母对新鲜事物接受能力很强，母婴和幼儿照护的新型服务迅速被年轻父母们接受。据当前市场情况调查，新生代母婴群体人均年消费高达5000元至1.8万元。根据测算，到2015年，中国母婴市场总量有望达到2万亿元人民币，市场需求量及市场需求潜力巨大。中国婴幼儿托育市场正在兴起，2020年市场规模有望突破两千亿；同时中国托

育行业得到政策及资本支持，市场消费者意识日益提高。大量研究表明提高婴幼儿托育质量和数量可帮助更多幼儿的父母重返工作岗位，更好地实现工作与生活的平衡。同时早期教育和科学保育能够通过合理的营养结构促进婴幼儿身体发育，提高婴幼儿的认知能力，促进婴幼儿社会情感发展，有助于为其终生学习奠定基础。

通过大数据对我国城乡托幼情况调查发现，超过 1/3 的家庭对 3 月~3 岁期间的幼儿有托育要求，市场供需差为 35.8%的需求与 4.1%的供给。我国城市 0~3 岁婴幼儿托育率不足 10%，城乡 0~3 岁婴幼儿托育率为 4.1%，托幼教育师资缺口巨大，老人累，托幼服务贵，婴幼儿托育供需失调。据胡润研究院发布的《2016 星河湾胡润全球富豪榜》显示，上榜的 10 亿美金富豪达历年最高，且 69%的上榜白手起家富豪中，中国是世界上创造白手起家富豪最多的国家。由此可见，随着社会经济的发展，中国超高净值人群比例在持续递增，中国富豪的增多使得对高级家政管理人才的市场需求也越来越大。

1.3 婴幼儿托育服务行业发展对技术技能人才培养的新要求

1.3.1 基本素质扎实

基本素质包含发现问题的能力、运用知识解决问题的能力、自主学习能力、创新能力、信息采集能力、沟通协调能力、语言表达能力、情绪控制能力、敏锐的观察力和管理能力等。这些基本素质可以让婴幼儿托育服务与管理专业高端技能型专门人才能够适应社会的变化，在未来社会中拥有更强的竞争力。

1.3.2 心理素质过硬

随着社会进步和经济的快速发展，人们对于婴幼儿托育服务人才的要求在不断提高，除了要掌握婴幼儿托育应具备的知识和技能外，还要求婴幼儿托育服务与管理专业高端技能型专门人才应该具备过硬的心理素质，在任何工作环境中都能具有稳定、良好的心态。

1.3.3 具有创新性才能

高等职业院校培育的婴幼儿托育服务与管理专业高端技能型专门人才应该能够根据现有的行业需求和现有的技能进行深入研究，实现在婴幼儿托育服务行业技术的突破，从而使婴幼儿托育服务行业的技术引领本行业的发展和进步。

1.3.4 具有可持续发展动力

随着社会的进步和竞争的增大，从事婴幼儿托育服务行业的人员有可能会发生岗位、

职业甚至行业的转换。这就要求婴幼儿托育服务与管理专业培养出的高端技能型专门人才能够具备较强的职业迁移能力，从而适应职业迁移的挑战。

2. 建议

2.1 加强校企研讨，实现发展共赢

为加强校企联合，进一步交流研讨校企合作的新思路，建议全国卫计委行指委加强资源整合，定期举行专业设置、校企联合人才培养、深入校企合作等专题研讨会，促进校企有效合作，实现发展共赢。

2.2 紧贴市场，加强专业（方向）设置

目前，职业教育进入“勇创新、提内涵、优质量”的改革发展期，全球经济格局日新月异。随着全球经济的发展，产业结构进一步调整和改革，职业院校培养的人才和企业的发展息息相关。专业设置需面向市场、面向一线的技术领域和职业岗位，坚持可宽可窄、宽窄并存的应用型原则。同时专业设置应体现科学发展观。立足现实，以现实为基础，依据高职高专院校的办学定位，充分考虑人才培养的周期性，以发展的眼光调整专业设置。因此，高职院校必须面对当前的经济发展形势，用发展的眼光前瞻性理清专业设置思路，努力培养能满足经济和社会发展需求的人才。同时专业设置要紧贴市场，优化结构，开设关联度高专业，结合国家现状，合理定位，整合资源，调整优化专业设置和专业结构，开发创新型专业，以满足市场需求。

2.2.1 加强产教融合，创新校企合作人才培养模式

随着全球经济的快速发展，产业结构的调整、升级换代也随之加快，新的职业需求不断涌现，部分传统行业逐渐走向衰退，而新的人才培养需要周期性，学校的专业设置改革需要时间。因此，为了进一步缩短专业人才培养和社会需求之间的距离，实现无缝对接，提高人才就业的匹配性和融合度，必须加强产教融合，创新校企合作培养模式。通过学校与企业深层次合作，根据社会需求共同进行人才培养方案、专业设置与课程体系建设、技能培养与素质能力提升、师资队伍建设、实践教学基地与创新创业平台建设、岗位实习与安排就业、新技术研发与成果转化等方面的合作。

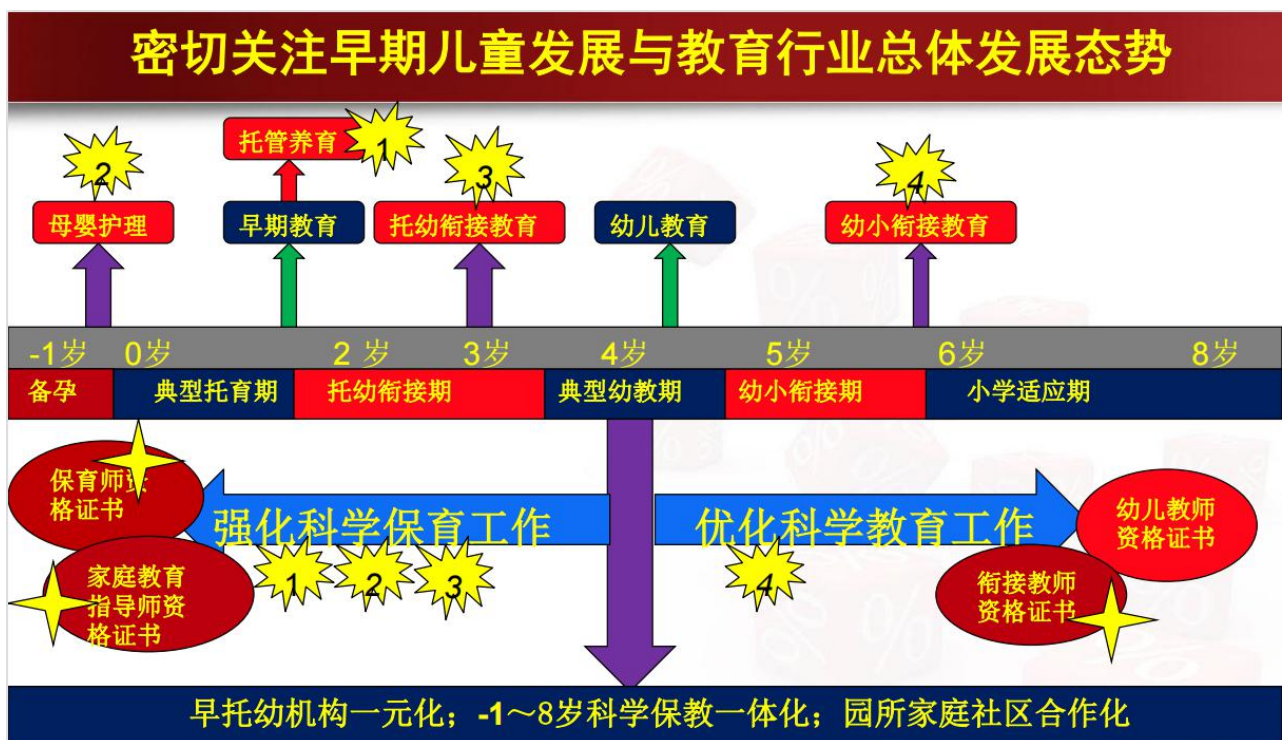
2.2.2 加强专业建设，优化专业结构，积极探索应用型专业的设置

围绕专业建设，整体规划布局当前专业方向，实现专业方向精准度高、质量意识深刻、专业效能强和校内专业融合度高等目标；按照就业导向、规模适合、持续建设的原则，充分利用学校现有的资源，结合办学实际，认清自身优势，集中优势资源，有目标、有步骤、

有计划地开展专业建设，增强规模效应和品牌效应，增强核心竞争力，提升学校对社会发展的服务能力。同时根据市场产业需求，加强校企联动，通过长期积淀打造专业特色，形成具有一定知名度的特色专业，积极探索应用型专业的设置。

2.2.3 加强课程改革和教材建设，形成专业特色与优势

一方面，加强课程改革。课程改革是教学方式和学习方式的转变，改变传统课程过于注重知识传授的倾向，强调学生在学习过程中形成积极主动的学习态度，使获得知识、实践技能和职业能力的过程成为学会学习和形成正确价值观的过程。课程改革是职业教育教学改革的核心任务。要深化高等职业教育课程改革，开展适应于学分制的模块式课程和综合化课程的探索，将知识传授、实践技能和职业能力培养紧密结合起来，增强课程的适应性、灵活性和实践性，构建适应经济建设、社会需求和个人发展需要的课程体系。另一方面，加强教材建设。高职院校需建立健全的课程开发和教材编写机制，贯彻执行国家和省（部）两级规划、两级审定制度。根据实际需要，注意吸纳行业技术专家、教学研究人员和具有丰富经验的教师，及时更新教学内容，开发教学资源，编写具有高等职业教育特点和要求的课程标准及教材。通过加强课程改革和教材建设，形成专业特色与优势。密切关注早期儿童发展与教育行业总体发展态势，构建专业群建设。



2.2.4 深化教学改革，改进教学方法，确保教学质量

专业设置及其调整应针对经济发展、行业需求和社会发展需要，同时应遵循高等职业教育自身规律提高教学质量。要提高教学质量必须进行教学改革，改进教学方法。随着网络信息化技术的发展，一方面教师需提升自身的信息化教育能力，多维度掌握现代信息化技术，借助网络教学平台搭建课程，科学整合网络教学资源，利用适合的仿真软件、直播软件系统等辅助教学，同时注意满足学生个性化素养的需求。教学方法的探索应坚持以能力培养、职业技能、职业道德、职业素养为目标，多方面、多层次地开展，从而为专业建设发展和高端人才培养创造更好的条件。

六、其它

通过此次调查让我们对用人单位的需求和用人的标准有了更进一步的了解，深入开展这次社会调查活动，是适应社会和市场经济发展的需要，是贯彻党的教育方针，培养高素质人才的需要，是科技兴国的需要，更是专业发展的需要。

护理学院

2021年6月

