

永州职业技术学院关于制（修）订 2019 级各专业人才培养方案的指导意见

专业人才培养方案是学校各专业组织教学、进行教学管理的基本依据，是保证教学质量和人才培养规格的纲领性、规范性文件。根据《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4号）、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）、《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《教育部关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）等文件精神，结合我校教育教学改革、内涵建设与质量工程的要求，现就我校高职专业人才培养方案的修订工作提出如下意见。

一、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，按照全国教育大会部署，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，加快培养复合型技术技能人才。

（二）基本原则

1. 坚持立德树人、全面发展

坚持立德树人作为根本任务，不断加强学校思想政治工作，持续深化“三全育人”综合改革，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节。同时应遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律，积极培育和践行社会主义核心价值观，关注学生职业生涯和可持续发展需要，促进学生德智体美劳全面发展。重视学生全面发展，推进素质教育，要把社会主义核心价值观体系、现代企业优秀文化理念、工匠精神融入人才培养全过程，加强学生社会责任感、职业道德和职业素质培养，注重思想政治理论教育与实践相结合，提高思想政治教育工作的针对性和实效性。

2. 坚持课程设置紧贴技术进步和岗位需求

各专业要遵循知识为职业能力形成服务的原则，优化专业课程体系，充分考虑学生可持续发展，以培养学生的职业能力为主线，融理论与实践一体，构建专业群

课程平台、专业课程平台、专业方向课模块、选修课模块、素质拓展模块的课程结构，专业课程内容应对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，紧贴岗位实际工作过程，调整课程结构，更新课程内容，深化多种模式的课程改革。

3. 坚持工学结合、知行合一

注重加强与企业的联系，坚持教育与生产劳动、社会实践相结合，突出做中学、做中教，增强职业教育教学的实践性和职业性，促进学以致用、用以促学、学用相长。优化实践教学体系，创建具有职场环境的实习实训条件，有效开展实践性教学，提升学生的实践能力和创新创业能力。

4. 坚持产教融合、校企合作

推动职业教育教学改革与产业转型升级衔接配套，加强行业指导、评价和服务，发挥企业重要办学主体作用，推进行业企业积极参与人才培养全过程，实现校企协同育人，形成特色人才培养模式。

二、修订专业人才培养方案的基本步骤

各教学单位认真分析以往专业人才培养方案制订和执行中的问题，总结近几年专业改革的经验，明确 2019 级（版）专业人才培养方案修订的方向和重点。

（一）社会需求分析

首先各专业建设委员会要做好行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，剖析相关行业企业岗位设置，明确工作岗位对相关人才所需具备的知识、能力、素质的要求，形成专业人才培养调研报告；然后组织由行业企业专家、一线教师和学生代表等参加的论证会，对专业人才培养方案进行论证后，确定本专业的专业方向、人才培养目标、培养规格和对应的核心岗位及拓展岗位。

各专业建设委员会要根据永州“十三五规划”和承接产业转移等区域发展战略，深入了解相关产业、行业发展状况和趋势，把握与专业相关的生产技术发展方向，认真研究企业对专业人才的能力要求，明确各专业的职业岗位技术能力标准体系，从而实现对人才培养目标准确定位。根据职业岗位能力调研，坚持能力本位原则，准确定位人才的关键能力，即基本生存能力（专业能力）和基本发展能力（方法能力和社会能力），注重设计专业能力的知识与技能结构，加强学习能力、创新创业创造“三创”能力等方法能力的培养，加强自立自律能力、交流能力和劳动能力等社会能力的培养，形成完整的岗位能力体系。

（二）工作任务分析

与行业企业专家共同进行岗位工作任务分析，在此基础上梳理和归类整合职业行动能力，确定典型工作任务，形成“职业行动领域工作任务分析表”。



（三）课程体系构建

在职业行动领域工作任务分析的基础上，明确学生应掌握的知识、技能、态度和应具备的职业能力，以及为达到培养目标所进行的教学原则、教学过程、教学方法、教学手段、教学组织形式和教学效果评价等，遵循学生认知规律和职业成长规律，确定各个专业的学习领域（课程），构建课程体系。针对 1+X 证书的书证融通、多元化生源并存的趋势，专业课程内容应对接职业技能等级标准的职业能力要求，提升人才培养的质量，同时要处理好公共基础课程与专业课程、理论教学与实践教学、学历证书与各类职业技能等级证书之间的关系。

（四）专业人才培养方案审批与调整

专业人才培养方案的制（修）订由教务处组织，二级学院、专业教研室具体负责。各学院、专业教研室按照本指导意见在专业建设指导委员会的指导下编制（修订）专业人才培养方案，方案由教务处组织专家论证审核，经学校党组织会议和校长办公会批准后实施。人才培养方案一经定稿应具有相对稳定性，由于职业发展或就业市场变化，在运行过程中必须调整的，由专业教研室提出调整意见，各学院完成调整方案，教务处审查，经学校专业建设指导委员会通过，教学副校长或校长签字批准后方可实施。

三、对 2019 版专业人才培养方案制订的几个具体问题的意见

（一）关于专业培养目标、职业面向和培养规格

1. 关于培养目标定位表述

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握 xx 等基本知识，具备 xx 能力，面向 xx 岗位，从事 xx 等工作的高素质技术技能人才。

2. 专业就业范围

应列出主要的 1—2 个行业的 3—5 个主要岗位或 1—2 个岗位群。

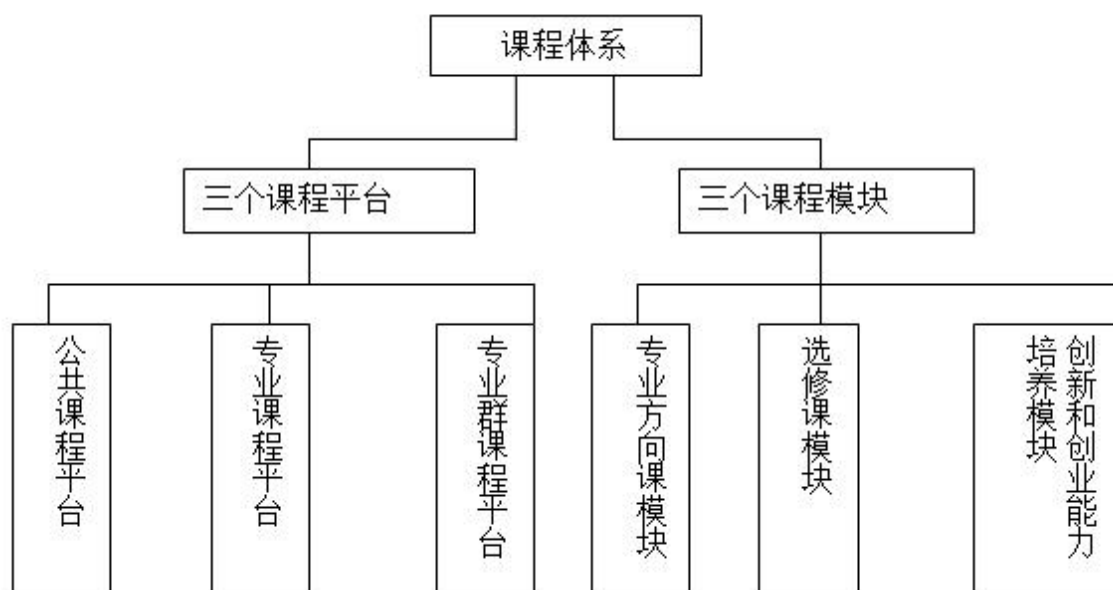
3. 人才培养规格

是对该专业毕业生培养质量的具体要求，是该专业人才培养目标的细化，应从素质、知识、能力三个方面描述。

（二）关于课程设置

1. 课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程两类。

结合学校专业设置特点和适应专业群发展要求，将课程设置三个课程平台和三个课程模块。



(1) 公共课程平台：包括公共基础课程和医学基础课程，其中公共基础课程具体包括有思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、大学生心理健康教育、大学生职业发展与就业指导、创新创业教育、计算机应用基础、大学英语、体育等课程；医学基础课程具体包括有人体解剖学、组织学与胚胎学、医学遗传学、细胞生物学与医学遗传学、遗传与优生、病原生物学与免疫学、生理学、病理学、护理应用药理学、生物化学、药理学、人体结构学、人体功能学等课程。

(2) 专业课程平台：包括专业基础课、专业核心课和集中实践课程，其中核心课程控制在 6—8 门，集中实践课主要包括各类课程实训、技能培训、职业考证、毕业设计、顶岗实习等

(3) 专业群课程平台（有条件的二级学院可以先行先试）：主要指面向专业群开设的通用课程，门数控制在 3—5 门。

(4) 专业方向课模块：为增强学生专业适应性和个性培养而设置的课程，方向数控制在 1—2 个，每个方向的课程一般不超过 5 门（作为专业方向设置）。

(5) 选修课模块：该模块主要由公共选修、专业拓展选修两部分组成。专业拓展选修是专业拓展岗位能力所需的课程，由各专业根据拓展岗位需求而设置，课程门数不少于 6 门，各专业学生毕业前最低选修 4 学分。公共选修包括人文科学、社会科学、自然科学、中国文化、地方传承文化等课程，根据专业已开课程和学生实际需要，至少取得 4 学分方可毕业。

(6) 创新和创业能力培养模块



创新和创业能力模块着力培养学生的创新创业能力，鼓励学生通过第二课堂活动提高创新和创业能力，学生参加技能大赛、教师科研、社团活动、社会实践活动等都以学分形式计入该部分。学生至少应获得 5 学分。

2. 专业核心课程的界定

专业核心课程是该专业开设最富有专业特色、以相对应的岗位群中最核心理论和技能为内容的课程，着重培养学生的岗位关键能力，是学生达到“熟岗”的重要保障。专业课学习平台的核心课程一般控制在 6—8 门。专业核心课程应广泛运用模块化教学、情境教学、项目教学等教学方式，同时要安排一定的集中训练项目，根据实际情况在校内实训基地或校外实训基地开展教学，鼓励实施生产性实训，学徒制实习。推进“课程思政”，结合不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理专业核心课程所蕴含的思想政治教育元素，推动专业核心课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向而行。

3. 课程整合优化

为提高课程实施水平，各专业建设委员会在修订专业人才培养方案时，应根据专业的培养目标和培养规格，组织教学经验丰富的教师对专业课程内容进行研讨，集中相同和相关课程教学内容，对原分别在多门课程中安排的教学内容进行重新配置，通过教学内容整合尽量减少课程总门数，避免课程间内容的重复交叉。专业课程名称命名要规范，课程名称要用全称，不同专业（或同一专业不同专业方向）的相同课程要用统一名称。

（三）学制、学时分配及学分计算办法

1. 学制

医卫类三年制高职专业原则上实行“2+1”人才培养模式，医卫类专业必须完成在校 4 个学期的教学任务。非医卫类三年制高职专业原则上实行“2.5+0.5”人才培养模式。

2. 课时分配

（1）教学周数：三年制高职每学年安排 40 周教学活动，教学周数共 120 周。

（2）周课时数：各专业周学时安排在 28~30 学时之间。公共基础课程、专业课程安排在 1~5 学期，选修课程安排在 2~5 学期，公共选修课安排在 2~3 学期，专业选修课安排在 3~5 学期，三年制高职的公共基础课程学时应当不少于总学时的 1/4，选修课教学时数占总学时的比例均应当不少于 10%。医卫类专业第 5、6 学期为顶岗实习和毕业教育，非医卫类专业第 6 学期为顶岗实习和毕业教育。三年高职总学时数不低于 2500，总课时原则控制在（包括集中实践教学）3000~3200 课时，含

军训、综合实践、顶岗实习等。社会实践活动、公益劳动利用节假日进行，不计入教学时间。

(3) 加强实践环节。加强实践性教学，实践性教学学时原则上占总学时数 50% 以上。

3. 学分计算方法

(1) 总学分：总学分控制在 140~160 学分。

(2) 每 18 学时计 1 学分，9 学时以上不满 18 学时的计 0.5 学分，不足 9 学时者不计学分；公共选修课一般每 20 学时计 1 学分。

(3) 专业集中进行的实习实训 1 周计 1 学分，结合实习实训强化劳动教育，弘扬劳动精神、劳模精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动。

(4) 毕业设计计 4 学分。

(四) 关于考核

严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在总集中的比重，严格考试纪律，可根据课程性质采用多种考核方式，参考相关职业资格标准的考核，将职业岗位技能的考核标准作为重要依据，组织考核内容，可以将相关课程的考核与职业技能鉴定合并进行。

1. 考核方式主要分为：全过程考核、过程考核+期末考试、证书考核代替课程考核，其中采用“过程考核+期末考试”方式考核的课程每专业每学期应安排 2~4 门。

2. 鼓励教学做一体化课程实施“全过程考核”。

3. 毕业设计考核按照毕业设计抽查标准执行。

(五) 学分认定、积累与转换

允许学生在校期间通过以下方式进行学分认定互换

1. 英语三级等级证书对应大学英语（1）、大学英语（2）课程；

2. 计算机一级等级证书对应计算机应用基础课程

3. 省级技能竞赛一等奖及以上可申请进行学分认定，互换；

4. 其他参与的项目，获奖及取得的学习成果，经申报审核批准许可进行学分认定、互换。

四、专业实践教学体系

(一) 实践教学体系构建

实践教学“技能三层次”包括基础技能层次、专业技术技能层次、综合与创新层次。即基础技能主要由教学做一体的教学模式来实现，专业技能主要由专项专业技能训练等形式的集中实践环节实现，综合技能主要由专业毕业设计、岗位综合实

训、生产性实训和顶岗实习等形式实现。专业综合实训应与专业抽考、各级技能大赛接轨，精选 1-2 个综合项目作为竞赛项目方案列入培养方案。

按照“技能三层次”的思路构建实践教学体系，具体如下表。

层次	主要目标	运行模式	要求
基础技能层次实践	掌握基本、必备的专业理论知识，并初步掌握基本操作技能，同时培养分析、解决问题的能力及严谨的科学态度。	对于专业核心课程采取教学做一体化的方式进行。	以源于生产现场的项目为载体，以工作任务为导向，以生产过程体现教学情境，
专业技术技能层次实践	熟练掌握专业所需的技能。	对于岗位核心能力课程，以课程综合实训、专业综合实训等形式实现。	以完全生产型项目开展训练，以“练”为主，让学生熟练掌握技能。
综合与创新层次实践	突出培养发现问题、提出问题、解决问题的能力，强化学生的创造性、探索性思维，能适应岗位迁移变化的现实。	以毕业设计、专业抽查、顶岗实习、创业实践、组织各类各级技能竞赛、课外及第二课堂活动的实施等为主。	以完全独立完成某一项目开展训练。

（二）实践教学安排

1. 课内实践教学环节

课内实践教学环节是指一门课程为实现课程教学目标而纳入课程授课计划的实践教学环节。校内外的集中课内实践课每周按 30 学时计算总课时，校外整周课内实践课程必须经过认真论证，并制定出实训（实验）指导计划、课程设计方案、课内外学时分配和具体的实践地点，课内实践教学原则上不超过 2 周。

2. 专业集中实践教学课程

集中实践教学课程是指为实现专业培养目标而在人才培养方案中单独设置的实践教学课程。要积极推进认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式，强化以育人为目标的实习实训考核评价。学生顶岗实习时间一般为 6 个月，其中，医学类专业顶岗实习累计时间不少于 10 个月，可根据专业实际需要，集中或分阶段安排实习时间。

3. 素质拓展实践环节

高职学生在校期间应积极参与劳动教育和社会实践活动。劳动教育应开设 2 个学年，计 2 学分，每学期至少参与劳动教育 4 次才能得到相应的学分；参加社会实践活动的时间累计不少于 2 周，每个学生在校期间要至少参加一次社会调查，撰写一篇调查报告。

（三）完善实践教学评价体系

对每一个实训项目，每一种实践教学环节，都要制订有明确的能力目标、详细的实训计划安排、每一个时间单位的考核标准、最终的考核标准。尽可能采用“项目评价、过程评价、综合评价”相结合的实践教学评价体系。

五、各专业人才培养方案的构成

- (一) 专业名称及代码
- (二) 入学要求
- (三) 修业年限
- (四) 职业面向
- (五) 培养目标与培养规格
- (六) 课程设置
- (七) 学时安排
- (八) 教学进程总体安排
- (九) 实施保障
- (十) 毕业要求
- (十一) 人才培养方案审定表

六、人才培养方案课程设置

课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程两类。

(一) 公共基础课程

1. 思想政治理论课程

课程名称	适用学制	开设学期	周学时	上课周数	总学时	学分	考核方式	实践比例
思政基础	三年制大专	1	4	12周	48学时（含思政实践8学时）	3	考试	16%
思政概论	三年制大专	2	4	16周	64学时（含思政实践8学时）	4	考试	13%
形势与政策	三年制大专	1-2	4	4	16（每期2周8学时）	1	考查	

说明：

(1) 《思想道德修养与法律基础》简称《思政基础》，《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》简称《思政概论》。

(2) 《形势与政策》分别在第一、二学期与《思政基础》和《思政概论》交叉开课。

(3) 从《思政基础》和《思政概论》中各拿出0.5个学分开设《思政实践》课，《思政实践》可视情况在周末或其它时间开出。假期思政社会实践不记入课时。



2. 文化基础课程开课建议

文化基础课程包括《大学语文》（《应用写作》）、《大学英语》、《体育》、《计算机基础》、《数学》等课程。

课程名称	适用学制	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
大学语文（非医卫类专业）	三年制大专	1 或 2	2	32	2	考试	8/24	25%
医学素养语文（医卫类专业）	三年制大专	2 或 3	2	32	2	考查	12/20	38%
应用写作（非医卫类专业）	三年制大专	2 或 3	2	32	2	考试	16/16	50%
应用写作（财经类专业）	三年制大专	2 或 3	4	64	3	考试	32/32	50%
大学英语	三年制大专	1-2	4	128	7	考试	32/96	25%
体育	三年制大专	1-4	2	144	8	考查	104/40	72%
计算机应用基础	三年制大专	1 或 2	3	60	4	考查	30/30	50%
高等数学（建筑类、计算机类、机械制造类）	三年制大专	1-2	4、2	96	5	考查	16/80	16%
经济数学（财经类、营销类）	三年制大专	1-2	4、2	96	5	考查	16/80	16%
无机化学（药学、中药学、检验）	三年制大专	1	4	64	3	考试	32/32	50%
有机化学（检验、中药学）	三年制大专	2	4	64	3	考试	32/32	50%
分析化学（检验）	三年制大专	2	4	64	3	考试	32/32	50%
物理	根据专业情况开设							
专业英语								

说明：《全国高等职业（专科）院校体育课程教学指导纲要（试行）》第五条 各普通高职高专院校的一、二年级必须开设体育课程，列入课表的必修课教学时数不得少于 108 学时，修满规定学分、达到基本要求是学生毕业、评奖评优的必要条件之一。

3. 职业素质课程

职业素质课程包括《大学生心理健康教育》、《大学生职业发展与就业指导》、《创业基础》、《国防教育军事技能》、《国防教育军事理论》课程。

课程名称	适用学制	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
大学生职业发展与就业指导	三年制大专	1、4或5	2	32	2	考查	12/20	37.5%
创业基础	三年制大专	2或3	2	32	2	考查	12/20	37.5%
国防教育军事技能	三年制大专	1	2w	60	1	考查	60/0	100%
国防教育军事理论	三年制大专	1	2	36	2	考查	0/36	0
大学入学教育	三年制大专	1	讲座	12	1	考查	2/10	20%
大学生心理健康教育	三年制大专	1或2	2	32	2	考查	6/26	20%
护理心理学	三年制大专	2	2	32	2	考查	6/26	20%
医学心理学	三年制大专	2	2	32	2	考查	6/26	20%

(1) 《大学生职业发展与就业指导》总共 32 学时，分两部分内容：职业生涯规划 16 学时，第 1 学期开设，考查；就业指导 16 学时，三年制大专在第 4 或第 5 学期开设，考查。

(2) 《创业基础》总共 32 课时，三年制大专在第 2 或第 3 学期开设。

(3) 《大学生心理健康教育》总共 32 学时，医卫、护理类专业在第一学期开设，其他专业在第二学期开设，其中课堂教学 28 学时，性病、艾滋病预防知识讲座 4 学时。

4. 医学基础课程

类别		开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
人体解剖学	临床	1	7	112		考试	48/64	44%
	医学检验技术	1	3	54		考试	20/34	37%
	口腔医学	1	4	72		考试	20/50	28%
	口腔医学技术	1	3	48		考查	12/36	25%
	药学	1	3	48		考试	12/36	38%
组织学与胚胎学	临床	1	2	36		考查	8/28	22%
	口腔医学	1	1	18		考查	4/14	22%



	药学	1	1	16		考查	4/12	25%
	医学检验技术	1	2	36		考查	8/28	22%
医学遗传学	护理	1	2	24		考查	4/20	17%
	口腔医学	1	2	24		考查	4/20	17%
	医学检验技术	1	2	30		考查	6/24	20%
细胞生物学与医学遗传学	临床	1	2	36		考查	6/30	17%
遗传与优生	助产	1	2	32		考查	6/26	19%
医学生物学	药学	1	2	24		考查	4/20	16%
病原生物学与免疫学	护理（助产）	2	4	68（72）		考试	12/56（14/58）	18%
	临床	2	5	80		考试	16/64（18/62）	25%
	口腔医学	1	4	54		考试	10/44	22%
	医学影像技术	2	2	36		考查	4/32（6/30）	11%
	口腔医学技术、眼视光技术、康复治疗技术	1	2	36		考查	4/32（6/30）	11%
	药学	1	2（3）	40（54）		考查	4/36（10/44） 因食品药品法的要求，对微生物检出这块要求严格，需要增加试验和理论的课时	10%
生理学	临床	2	5	80		考试	16/64	20%
	口腔医学	2	3	48		考查	8/40	16%
	医学影像技术 口腔医学技术、眼视光技术、药学	2	2	36		考查	4/32	10%
	医学检验技术	1	3	48		考查	6/42	13%

病理学	护理（助产）	2	4	72		考试	14/58	21%
	临床	2	5	80		考试	18/62	23%
	口腔医学	2	2	36		考查	8/28	22%
	医学影像技术	2	3	54		考试	12/42	17%
	医学检验技术	2	3	54		考查	12/42	19%
	口腔医学技术	2	2	36		考查	6/30	15%
	眼视光技术	2	2	36		考查	6/30	11%
	药学	2	3	48		考查	8/40	17%
护理应用药理学	护理（助产）	2	4	72		考试	12/60	16%
生物化学	临床	1	4	54		考试	8/46	15%
	口腔医学	1	2	36		考查	4/32	11%
	医学检验技术	2	4	68		考试	8/60	12%
	药学	2	4	72		考试	18/54	25%
药理学	临床	2	5	80		考试	16/64	20%
	医学影像技术、医学检验技术、眼视光技术	2	2	36		考查	4/32	11%
	药学	2	6	96		考试	20/76	21%
人体结构学	医学影像技术	1	6	96		考试	38/58	39%
	护理（助产）	1	6	108		考试	38/70	35%
	眼视光技术	1	4	64		考试	22/42	34%
人体功能学	护理（助产）	1	6	108		考试	20/88	19%
人体断层解剖学	医学影像技术	2	3	36		考查	14/22	39%
口腔药理学	口腔医学、口腔医学技术	2	2	36		考查	6/30	17%

口腔解剖生理学	口腔医学技术	2	3	54		考试	20/34	37%
	口腔医学	2	4	72		考试	22/50	31%
口腔组织病理学	口腔医学技术	2	2	36		考试	8/28	22%
	口腔医学	2	2	54		考试	12/42	22%
人体形态与机能	康复治疗技术	1	7	112		考试	44/68	39%
人体发育学	康复治疗技术	1	2	32		考查	4/28	12%
人体运动学	康复治疗技术	1	3	48		考试	10/38	21%
基础医学概要	康复治疗技术	2	5	90		考试	10/80	11%
临床医学概论	医学影像技术、医学检验技术等	3	7	126		考试	30/96	24%

说明：各专业根据实际情况定。

(二) 专业（技能）课程

1. 专业基础课程

专业基础课程是学生学习专业课的先修课程，是与专业知识、技能直接关联的基础课程，有利于学生专业学习和毕业后适应经济社会发展的需要。各专业在充分调研的基础上，根据各专业服务面向和岗位职业能力以及学生可持续发展的要求，做好专业基础课程的确定。原则上，同一专业大类下的专业基础课程应保持其一致性。专业基础课程数量一般为6~8门。

2. 专业核心课程

专业核心课程指从事职业岗位必备的职业核心知识与技能，是居于核心位置的课程。各专业要结合岗位工作任务分析，深入把握岗位环境、岗位职责、岗位所需能力、任职资格等，提炼各个工作项目的职业核心能力，明确专业核心课程体系。专业核心课程数量一般应为6~8门。

3. 集中实践课程

各类课程实训、技能培训、职业考证由各专业自行安排，毕业设计、顶岗实习由学院统一安排。

(三) 选修课程

选修课程是以拓宽学生知识面，优化知识结构，增强学生社会适应能力，提高学生综合素养为目的而设置的课程。

1. 公共选修课程参考科目

由教务处组织，相关二级学院（教学部）具体实施，第2~3学期开设。各专业公共选修课程原则上不超过4门。

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
公共关系与礼仪		2	32	2	考查	16/16	50%
演讲与口才		2	32	2	考查	16/16	50%
普通话		1	16	1	考查	10/6	63%
美术欣赏		1	16	1	考查	6/10	38%
音乐欣赏		1	16	1	考查	12/4	75%
文学欣赏		2	32	2	考查	6/26	19%
地方文化		2	32	2	考查	6/26	19%
书法		1	16	1	考查	12/4	75%
医疗急救常识		1	16	1	考查	12/4	75%
形体训练		2	32	2	考查	24/8	75%
健美操		2	32	2	考查	24/8	75%
篮球运动与裁判		2	32	2	考查	24/8	75%
团队合作能力		1	16	1	考查	12/4	75%
自我管理能力		1	16	1	考查	12/4	75%
解决问题能力		1	16	1	考查	12/4	75%
职业沟通能力		1	16	1	考查	12/4	75%
信息处理能力		1	16	1	考查	12/4	75%
《孙子兵法》精华思想及其应用		1	16	1	考查	4/12	25%
健康与养生		1	16	1	考查	4/12	25%



中国茶文化		1	16	1	考查	12/4	75%
摄影知识与欣赏		1	16	1	考查	12/4	75%
插花艺术		1	16	1	考查	12/4	75%
常用药物常识		1	16	1	考查	8/8	50%
生活中的法律指南		2	32	2	考查	8/24	25%

所列公共选修课程仅供参考，请选择各自专业需要选修的课程，具体开设情况可以根据专业需要进行调整，公共选修由教务处统一实施，专业选修课由各开课学院实施。

2. 专业选修课程

专业选修课程设置要与人才培养目标一致，能提高学生专业能力，促进学生职业生涯发展。专业选修课程原则上不超过 5 门，第 3~5 学期开设。

参考标准：

职业教育国家教学标准体系

高等职业学校专业教学标准 - 中华人民共和国教育部政府门户网站

教务处
二零一九年六月

幼儿发展与健康管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：幼儿发展与健康管理

专业代码：690306

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或同等学力人员

三、修业年限

三年，专科

四、职业面向

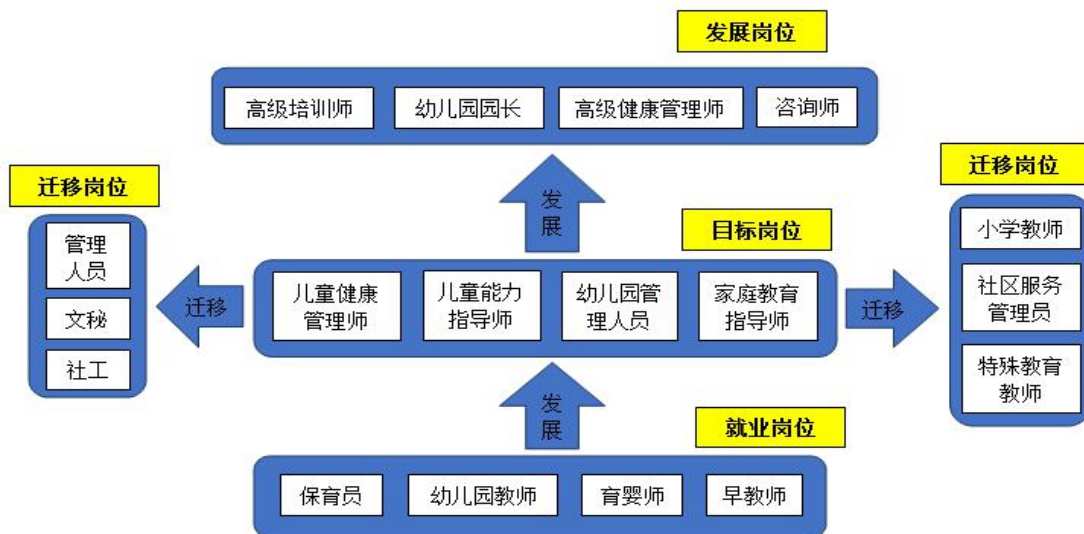
(一) 服务面向

幼儿发展与健康管理专业学生主要是面向各类幼儿园、早教机构、幼儿培训机构、幼儿健康服务机构、母婴照护机构从事婴幼儿教育、照护、健康管理等工作。

表1 幼儿发展与健康管理专业主要职业和主要岗位类别

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
69	690306	8020	服务、教育	早教、幼教、 幼儿健康指导	幼师、保育员、育婴员、社会工作者

(二) 职业发展路径



(三) 职业岗位及职业能力分析

表 2 主要工作岗位及其岗位能力分析

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	所需职业资格证书
幼儿园教师	指导 3-6 岁幼儿幼儿园教育工作及家园合作共育	1. 教育教学能力 2. 家长工作能力 3. 教育管理能力和 4. 实际操作能力 5. 活动设计和评价能力	教育原理 幼儿发展心理学 幼儿活动设计 幼儿园管理	幼儿教师资格证
家庭指导师	指导 0-8 岁婴幼儿教育工作及家庭教育工作	1. 教育教学能力 2. 家长工作能力 3. 实际操作能力 4. 活动设计和评价能力	亲子教育 教育原理 0-3 岁婴幼儿发展与教育	家庭教育指导师证、幼儿教师资格证
保育员	从事幼儿园保育工作	1. 交流沟通能力 2. 家长工作能力 3. 保育工作能力 4. 自我学习的能力	幼儿卫生保健学 幼儿膳食与营养管理 医学急救常识	保育员证
育婴员	指导 0-3 岁婴幼儿家庭教养	1. 交流沟通能力 2. 家长工作能力 3. 创造性解决问题能力 4. 自我学习的能力	幼儿膳食与营养管理 0-3 岁婴幼儿发展与教育 幼儿保健学	育婴员证

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业旨在培养德、智、体、美、劳全面发展的宽适应性、实用性与专业性的应用型儿童身心健康及教育发展领域的工作者和专业人员。培养学生良好的职业道德、人文素质、诚信品质和创新创业精神，使学生具有扎实全面的儿童教育专业知识与管理技能，具有开拓创新意识和实际的操作能力。毕业后可胜任儿童教育教学、儿童营养、健康管理等工作；能在儿童健康管理机构、儿童教育机构、儿童营养研发机构、儿童运动管理机构、健康咨询公司等从事相关的工作。

(二) 培养规格

1. 素质

(1) 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，坚定地走中国特色社会主义道路；践行社会主义核心价值观，具有爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；遵守法律，遵规守纪，具有社会责任感和参与意识。

(2) 具有良好的职业道德和职业素养。具有牢固的事业心，热爱幼儿，树立为幼儿发展及教育事业奋斗的信念；具备扎实的专业理论知识和过硬的专业技能；具

备从事幼儿发展与健康管理教育及其相关职业岗位实际工作的能力；具有组织幼儿发展与健康管理教学的职业能力；具有市场调研、技术开发、自主创业和主动树立职业生涯规划意识的能力；具有吃苦耐劳、团结协作、诚信和爱岗敬业的品质；具有良好的职业道德和行为规范。

(3) 具有良好的身心素质和人文素养。达到《国家学生体质健康标准》要求，具有健康的体魄和健全的人格；能正确面对困难、压力和挫折，具有积极进取、乐观向上、健康平和的心理。具有良好的文化素质和社会科学知识；具有良好的人际交往沟通能力，富有团队协作精神；具有一定的审美和人文素养。

2. 知识

(1) 人文知识：具有宽泛的人文社会科学知识，包括文学、社会学、哲学和历史等社会科学知识；政治、法律法规等公共政策和健康管理知识。

(2) 专业知识：掌握幼儿教育基本知识，主要包括幼儿保健学、儿童发展心理学、幼儿教育学、健康管理学等方面的内容；了解学前教育的基本原则、学前儿童身心发展的基本规律；掌握幼儿发展与健康管理专业知识，主要是幼儿发展与健康管理专业学生在实践中所需掌握的专业知识，包括熟悉国家和地方幼儿教育的方针、政策和法规；较为熟练掌握儿童发展评估细则；了解国外幼儿发展与健康管理的新理论和发展趋势。

(3) 社会知识：掌握适应社会生活的基本常识，懂得尊重他人，并通过沟通和合作来实现愿景；养成健康的生活方式；珍视家庭和社区和谐，拥有良好的人际关系。

3. 能力

(1) 通用职业能力：具备较快适应职业岗位需要的实际工作能力；具有一定的英语读写能力、计算机及信息技术基本操作能力；具有较好的交际沟通及组织管理能力；具有独立观察、分析及解决问题的能力；具有自学创新能力和自主创业精神。

(2) 专业职业能力：具有熟练、扎实的学前教育实践要求的基本技能及组织幼儿教学活动、游戏活动的的能力；具有健康发展活动设计和评价能力，具备设计出科学、符合学前儿童身心发展规律的各种健康发展活动方案及对活动进行分析、评价的能力；具有良好的与家长沟通、协调的能力及从事家庭健康、营养等指导的能力；具备运用所学知识和法规政策做好幼儿园和各种相关机构的组织管理工作的能力。



六、课程设置

(一) 课程结构（体系）

幼儿发展与健康管理专业在课程开设上体现“课证融通”“德才兼备”“一专多能”的特色，加强课程思政与技能培养、“1+X”证书等的结合，从而培养学生正确的人生观、价值观和职业观。

通识教育模块	专业理论模块	专业技能模块	素质能力拓展	专业实践模块
包括思政基础思政概论、大学英语、体育、形象设计、摄影知识与欣赏课程。主要培养学生必备的基本素质和修养，提升大学生社会交往和审美水平。	包括幼儿卫生保健学、幼儿膳食营养与卫生、幼儿教育原理、幼儿发展心理学、幼儿运动与发展管理等课程。主要让学生掌握专业知识，了解幼儿发展与健康管理的新理论和发展趋势。	包括音乐、舞蹈、琴法、美术、书法、口语艺术、艺术治疗、医疗急救常识、儿童发展评价与管理等课程。主要为学生奠定从事幼儿发展教育和幼儿生理、心理健康管理的基本技能和技巧。	包括幼儿英语教育、幼儿戏剧与教育、艺术治疗、亲子教育等课程。主要拓展学生今后在岗位发展方面的素质和能力，并结合学生特长开展多种形式的社团活动。	通过集中见习、跟岗实习、顶岗实习、毕业设计等多次专业实践，实现学生毕业就业零距离衔接。让学生尽快了解专业性质和工作环境。加强学校教育和企业沟通，让企业标准和学校标准对接。

表 3：公共基础课程一览表

序号	课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
1	思政基础	1	4	48	3	考试	8/40	16.6%
2	思政概论	2	4	64	4	考试	8/56	12.5%
3	形势与政策	1、2	4	16	1	考查	0/16	0%
4	大学语文	2	2	34	2	考查	10/24	25%
5	大学英语	1、2	4	128	3	考试	34/94	25%
6	国防教育军事理论课	1	2	36	2	考查	12/24	33.3%
7	体育	1-4	2	130	8	考查	92/38	70.7%
8	计算机应用基础	2	2	34	2	考查	18/16	50%
9	大学生心理健康教育	1	2	32	2	考查	6/26	20%
10	大学生职业发展与就业指导（职业生涯规划）	1	2	16	1	考查	6/10	37.5%
11	大学生职业发展与就业指导（就业指导）	4	2	16	1	考查	6/10	37.5%
12	创业基础	3	2	32	2	考查	12/20	37.5%

表 4: 专业基础课程一览表

序号	课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
1	音乐 1 (乐理视唱练耳)	1	2	30	2	考试	20/10	70%
	音乐 2 (声乐基础)	2	2	34	2	考试	24/10	70%
	音乐 3 (幼儿歌曲演唱)	3	2	34	2	考试	24/10	70%
	音乐 4 (幼儿音乐活动设计)	4	2	34	2	考试	24/10	70%
2	琴法 1 (钢琴基础 1)	1	2	34	2	考试	24/10	70%
	琴法 2 (钢琴基础 2)	2	2	34	2	考试	24/10	70%
	琴法 3 (幼儿歌曲弹唱)	3	2	34	2	考试	24/10	70%
	琴法 4 (歌曲编配与演奏)	4	1	24	1	考试	16/8	70%
3	美术 1 (简笔画)	1	2	30	2	考试	20/10	70%
	美术 2 (色彩)	2	2	34	2	考试	24/10	70%
	美术 3 (手工)	3	2	34	2	考试	24/10	70%
	美术 4 (幼儿美术活动设计)	4	2	34	2	考试	24/10	70%
4	书法	1	2	30	2	考查	20/10	67.7%
5	舞蹈 1 (形体训练)	1	2	30	2	考试	20/10	70%
	舞蹈 2 (身韵)	2	2	34	2	考试	24/10	70%
	舞蹈 3 (民族民间舞)	3	2	34	2	考试	24/10	70%
	舞蹈 4 (幼儿舞蹈创编)	4	2	34	2	考试	24/10	70%
6	口语艺术 1 (普通话基础)	1	2	30	2	考查	14/16	47%
	口语艺术 2 (幼儿口语)	2	2	34	2	考查	16/18	
7	儿童文学	3	2	34	2	考试	8/26	24%
8	幼儿发展心理学	2	4	68	4	考试	20/48	30%
9	人体生理常识	1	4	68	4	考试	34/34	50%

表 5: 专业核心课程一览表

序号	课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
1	幼儿保健学	2	4	60	4	考试	20/40	33%
2	幼儿膳食营养管理	3	4	68	4	考试	34/34	50%
3	幼儿教育原理	3	4	68	4	考试	20/48	30%
4	幼儿活动设计	4	4	68	4	考试	34/34	50%
5	优生优育学	3	4	68	4	考试	34/34	50%
6	儿童发展评价与管理	5	4	48	3	考试	24/24	50%



表6 素质能力拓展课程一览表

序号	课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
1	幼儿运动与发展管理	4	2	34	2	考查	18/16	50%
2	现代信息技术	4	2	34	2	考查	18/16	50%
3	幼儿园管理	5	2	24	1	考查	8/16	25%
4	健康管理学	5	4	48	3	考查	28/20	60%
5	幼儿游戏	4	2	24	1	考查	16/8	70%
6	劳动教育	1-4	4次		2	考查		

表7 公共选修课程一览表（六选三）

序号	课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
1	健康与养生、医疗急救 常识（二选一）	4	2	30	2	考查	16/14	50%
2	文学欣赏、公关礼仪 （二选一）	4	2	30	2	考查	10/20	33%
3	摄影知识与欣赏/健美 操 （二选一）	4	2	34	1	考查	18/16	50%

表8 专业选修课程一览表（六选四）

序号	课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
1	国学启蒙/蒙台梭利（二 选一）	5	2	24	1	考查	12/12	50%
2	0-3岁婴儿发展与教育/ 亲子教育（二选一）	3	2	34	2	考查	16/18	50%
3	问题儿童行为矫正	5	4	48	2	考查	24/24	50%
4	幼儿活动环境创设/绘 本活动（二选一）	5	2	24	1	考查	16/8	70%

表9 集中实践课程一览表

序号	课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
1	国防教育与军事理论实物	1		60	1	考查	60/0	100%
2	大学生入学教育	1		12	1	考查	2/10	18%
3	幼儿健康专业技能集训	2		26	1	考查	26/0	100%
4	幼儿教育活动见习	3		26	1	考查	26/0	100%
5	幼儿教育专业技能集训	4-5		52	1	考查	52/0	100%
6	跟岗实习	5		130	3	考查	130/0	100%
7	幼管专业综合实训	5		52	2	考查	52/0	100%
8	毕业设计	5-6		78	3	考查	78/0	100%
9	顶岗实践	6		520	20	考查	520/0	100%

(二) 公共课程简介

1. 《思想道德修养与法律基础》简称《思政基础》。48 学时（理论 40 学时、实践 8 学时），第一学期开设。

课程目标：本课程是面向当代大学生开设的一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课，是高校思想政治理论课的必修课程。本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，针对大学生成长过程中面临的思想和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，旨在引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

主要内容：本课程主要包括人生价值观教育、理想信念教育、思想道德教育、法律知识和法治思想教育等教学内容，课程内容涵盖当代大学生的时代大任，领悟人生真谛、创造有意义的人，坚定理想信念，弘扬中国精神，践行社会主义核心价值观，明大德、守公德、严私德，尊法、学法、守法、用法等方面的知识和要求。

教学要求：本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的马克思主义理论功底，具有高校思想政治理论课任教资格条件，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。本课程教学应坚持知识性与思想性的统一，坚持党的教育方针，立足立德树人、铸魂育人，坚持正面引导，积极开展马克思主义理论教育和社会主义思想道德教育，传播正能量、弘扬主旋律。积极开展教学创新，大力开展集体备课和团队攻关，积极探索新的教学方法和教学手段，改革课程考核方式，切实提升教学实效，注重理论教学与实践性教学的结合，引导学生在社会实践活动中开拓视野，提高认识，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方

式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

2. 《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》简称《思政概论》。64 学时（理论 56 学时、实践 8 学时），第二学期开设。

课程目标：本课程是高校对大学生进行思想政治理论教育的核心课程和必修课程。本课程教学目标是教育引导大学生深刻把握马克思主义中国化的理论成果和科学内涵、理论体系特别是中国特色社会主义理论体系的基本观点，认识和理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成和发展、科学内涵和主要内容，科学把握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的理论意义、历史地位和指导作用，深刻认识和理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和丰富内涵，深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想是实现中华民族伟大复兴的行动指南，牢固树立中国特色社会主义的理论自信、道路自信、制度自信和文化自信，增强当代大学生为实现中华民族伟大复兴中国梦而努力奋斗的自觉性和坚定性。

主要内容：本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，阐明中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化最新成果为重点，全面阐述中国特色社会主义进入新时代，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、指导意义和历史地位；系统阐述坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的中国梦的总任务、总布局、战略部署和根本保证；深刻阐明当代大学生的时代使命和历史担当，教育引导大学生坚定中国特色社会主义理想信念，牢固树立中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信。

教学要求：本课程主讲教师应具有坚定的理想信念和高尚的道德情操，原则上应为中共党员，要有较高的马克思主义理论素养，要坚持正确的政治方向，坚持马克思主义立场、方法，不断完善知识结构，提高教育教学能力。本课程教学应坚持知识性与思想性的统一，坚持党的教育方针，立足立德树人、铸魂育人，坚持正面引导，积极开展马克思主义理论教育和社会主义思想道德教育，传播正能量、弘扬主旋律。积极开展教学创新，大力开展集体备课和团队攻关，积极探索新的教学方法和教学手段，改革课程考核方式，切实提升教学实效，注重理论教学与实践性教学的结合，引导学生在社会实践活动中开拓视野，提高认识，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

3. 《形势与政策》16 学时（理论）。第一学期 8 学时，开设 2 周；第二学期 8 学时，开设 2 周。

课程目标：本课程是高校思想政治理论课教学的必修课程。本课程的教学目标是对大学生进行形势政策教育，帮助大学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，全面正确认识党和国家事业的新变化、新发展，及时准确把握党和国家面临的新形势、新任务、全面准确把握和理解党的路线方针、政策，培养大学生运用马克思主义立场、观点、方法分析和解决社会中的实际问题的能力，引导大学生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任的时代新人。

主要内容：本课程以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密结合国内外形势，针对学生思想实际，围绕党和国家面临的新形势、新任务、新发展，开展形势政策教育教学，宣传党的大政方针，教育引导大学生正确认识世情、党情、国情，正确认识和理解党的路线、方针政策，增强大学生贯彻党的路线、方针、政策的自觉性。具体教学内容依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”制定。

教学要求：要牢牢把握坚定正确的政治方向，把握正确的宣传导向、牢牢掌握思想宣传工作的主导权和主动权。教学内容要体现动态性时效性，要及时反映党和国家面临的新形势、新任务，及时准确宣传党的理论创新成果，传递党的大政方针。要注重培养大学生认识把握形势与政策的能力，增强大学生辨别能力和分析问题、解决问题能力。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

4. 《大学体育》第一至四学期开设，列入课表的必修课教学时数不得少于 108 学时。

课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一，是素质教育不可缺少的重要内容。本课程教学目标是为了促进大学生身心和谐发展教育、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育、职业素养教育于一体的教育过程，是落实立德树人根本任务、服务大学生全面成长成才、培养德智体美全面发展的技术技能型社会主义建设者、接班人的重要途径。体育包涵的竞争、勇于挑战、直面挫折、团队意识等丰富的文化内涵，对现代人重塑健康体魄，培养协作意识、沟通、创新、决策能力、吃苦耐劳具有独特作用。

主要内容：体育概述、体育与健康、高校体育、运动损伤的防治与应急处理、田径运动概述、短跑、中长跑、跳高、跳远、篮球运动、排球运动、足球运动概述、踢球技能、接球技能、运球、乒乓球运动、羽毛球运动、武术运动概述、武术基本功、组合练习、太极拳、健美操、瑜伽、健美运动等。

教学要求：在教学过程中，应采取小群体学习式、发现式、技能掌握式、快乐

体育、成功体育、主动体育等多种教学模式，注重发挥群体的积极功能，提高个体的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性；更应融合学生今后从业的职业特点（职业能力标准、岗位能力标准），在强调全面发展学生身心素质的同时，加强了对学生今后从业、胜任工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养，落实国家倡导的“每天锻炼一小时，健康工作 50 年，幸福生活一辈子”的理念。

5. 《大学生职业发展与就业指导》总共 32 学时，分两部分内容：职业生涯规划 16 学时，第一学期开设，考查；就业指导 16 学时，第四或第五学期开设，考查。

课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一。本课程教学目标是引导大学生应当基本了解职业发展的阶段特点，较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境，了解就业形势与政策法规，掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识；能掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，能提高各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等；应当树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

主要内容：本课程以激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力为主旨，引导学生思考未来理想职业与所学专业的关系，了解自我、了解具体的职业要求，能有针对性地提高自身素质和职业需要的技能，确定人生不同阶段的职业目标及其对应的生活模式，注重提高学生的求职技能，增强心理调适能力，维护个人合法利益，进而能有效地管理求职过程，能了解到学习与工作的不同、学校与职场的差别，引导学生顺利适应生涯角色的转换，为职业发展奠定良好的基础。

教学要求：本课程结合学生的特性，在教学方法的选择上，采用以课堂教学为主、以个性化就业创业指导为辅的教学模式，还结合采用了案例教学法、互动教学法、情景模拟、小组讨论、测试分析法等，有效激发学生学习的主动性及参与性。同时注重第一课堂与第二课堂的紧密结合，鼓励学生积极参加就业创业讲座、职业生涯规划比赛、大学生创新创业比赛等活动。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。

6. 《创业基础》总共 32 课时，第二或第三学期开设。

课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一。该课程以学生发展为本位，学生能认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目；掌握创业资源整合与创业计划撰写的

方法,熟悉新企业的开办流程与管理,提高创办和管理企业的综合素质和能力;能主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求,正确理解创业与职业生涯发展的关系,自觉遵循创业规律,积极投身创业实践。

主要内容:本课程旨在激发学生的创业意识,提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力,促进学生创业就业和全面发展。学生应了解创业的概念、要素和类型,认识创业过程的特征,掌握创业与创业精神之间的辩证关系;了解创业者应具备的基本素质,认识创业团队的重要性,了解创业机会及其识别要素,了解创业风险类型以及如何防范风险,了解创业过程中的资源需求和资源获取办法,掌握创业资源管理的技巧和策略。

教学要求:课程要遵循教育教学规律和人才成长规律,以课堂教学为主渠道,以课外活动、社会实践为重要途径,充分利用现代信息技术,创新教育教学方法。倡导模块化、项目化和参与式教学,强化案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节,充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占60%,终结性考核成绩占40%。

7. 《国防教育军事技能》共60学时,第一学期开设。

课程目标:本课程是高职院校公共基础必修课程之一。该课程以《高等学校学生军事训练教学大纲》为教学依托,引导学生了解我国军事前沿信息,掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法,规范学生整理内务的标准;通过理论学习,增强学生对人民军队的热爱,培养学生的爱国热情,增强民族自信心和自豪感;在理论与实践相结合中,进一步提高学生的集体行动规范性和组织纪律性,调动学生参与活动的积极性,培养学生的集体荣誉感和团队协作能力。

主要内容:本课程主要包括军事前沿信息、队列和体能训练、内务整理、日常管理、素质拓展训练等教学内容,旨在增强学生的国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,培养吃苦耐劳精神,促进学生综合素质的全面提高。

教学要求:在训练过程中要坚持“理论够用即可,突出实际讲练”的原则,以培养学生吃苦耐劳,一切行动听指挥为训练根本目的。本课程以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、参加各项活动及理论学习情况、内务考试作为考核成绩的依据。

8. 《国防教育军事理论》共36学时。第一学期或第二学期开设。

课程目标:本课程是高职院校公共基础必修课程之一。该课程以国防教育为主线,引导学生掌握基本军事理论与军事技能,达到增强国防观念和国家安全意识,

强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础的目的。

主要内容：本课程以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密联系国内外形势，集中阐述中国当代国防法规、国防建设、我国武装力量、中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想、胡锦涛国防和军队建设思想、习近平国防和军队建设重要论述、国际战略格局、我国周边安全环境，了解精确制导技术、隐身伪装技术、侦察监视技术、电子对抗、航天技术、自动化指挥技术、新概念武器技术、信息化战争的特点、信息化战争对国防建设的要求。

教学要求：坚持以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，提高社会主义事业建设者和保卫者服务的素质。教学内容要体现动态性时效性，要及时反映党和国家面临的新形势、新任务，及时准确宣传党的理论创新成果，传递党的大政方针，能增强学生的国防观念和国防意识，强化爱国意识、集体主义观念。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。

9. 《劳动教育》分为《劳动教育(1)》、《劳动教育(2)》，开设两个学年。每周不少于 1 次，总课时根据各专业特点安排，原则不少于 80 课时。

课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一，是素质教育不可缺少的重要内容。该课程是一门实践活动课，学生通过亲身参与劳动获得直接劳动体验，促使学生主动认识并理解劳动世界，逐步树立正确的劳动价值观，养成良好劳动习惯和热爱劳动人民的思想情感。

主要内容：以班队、社团等形式在非教学时间开展环境保洁、社会实践、农业生产、医卫公益、仪器设备维保等劳动实践活动。每学年组织一次劳模讲座或农业、工业生产观摩活动。

教学要求：每个学生都必须接受劳动教育，是全体学生的基本权利，注重培养学生基础能力和基本态度。学习评价以组织辅导员和相关负责人员对劳动内容和考核情况进行评价。

（三）核心课程简介

1. 幼儿保健学

（1）主要教学内容与要求：幼儿保健学是一门研究保护和增进学龄前儿童健康的一门学科。教师通过幼儿保健学的教学，把科学的健康教学方法和教育理念传

授给学生，使学生全面系统地了解幼儿保健学的基本理论。包括：婴幼儿各器官系统解剖生理特点、体格生长发育与测量评价、婴幼儿生活照料、用品与环境清洁卫生、五官异常问题及处理、常见症状的鉴别与处理、意外伤害的防护与处理、高危儿童识别与照料等。通过了解婴幼儿保健特点与注意事项，使学生受到从事幼儿工作需要的保健方面的科学训练，使其在实际工作中能够维护幼儿的健康，以适应从事幼儿发展与健康管理工作的需要；能够根据幼儿的特点提出相应的保健标准，并能指导托幼机构、家庭和有关部门采取适当的保健措施，利用和创设各种有利因素，控制和消除各种不利因素，创造良好的生活和教育环境；科学地组织早期儿童教育，以保护和增进学前儿童的身心健康良好发展，达到保健的目的。

(2) 职业技能项目与要求：帮助学生提高从事学前儿童保健实践活动的专业素养、技术和能力。能够运用《幼儿保健学》的一般理论和原理，分析和解决学前儿童保健实践中存在的各种实际问题，促进学生职业能力培养和职业素养养成。

(3) 教学团队：由拥有副教授职称和硕士学位的相关专业教师任教，经验丰富，教学方法恰当。

(4) 教学条件：《幼儿保健学》所需教具与模型，如体温计、血压计、人体模型、心脏、牙齿、骨骼模型等，包括抚触操作的医用塑料娃娃；多媒体教室、幼儿实习实训基地。

(5) 教学方法及考核：在阐释核心知识点的基础上，增加观摩、讨论、练习、答疑等教学环节。特别强调小组合作学习的方式（如小组讨论、分组实验、实训等），在教学中采用多媒体课件辅助教学，并逐渐开发和采用网络课程等方式改进教学。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

2. 幼儿膳食营养管理

(1) 主要教学内容与要求：幼儿膳食营养管理主要研究儿童成长发育中的健康饮食与营养搭配，促进幼儿的健康成长。包括营养与健康的关系和营养学发展概况，幼儿成长过程中的生理特点与营养需要，防病保健和治病康复的基础知识，膳食营养与疾病的关系，七大营养素的生理、营养功用，食物来源，平衡膳食宝塔。

(2) 职业技能项目与要求：帮助学生提高从事幼儿保健实践活动的专业素养、技术和能力。能够运用幼儿膳食营养管理的一般理论和原理，分析和解决幼儿成长中存在的各种实际问题，促进学生职业能力培养和职业素养养成。

(3) 教学团队：由拥有副教授职称和硕士学位的相关专业教师任教，经验丰富，教学方法恰当。

(4) 教学条件：《幼儿膳食营养管理》所需教具与模型，如体温计、食物测量

仪等，包括多媒体教室、幼儿实习实训基地。

(5) 教学方法及考核：可采用任务驱动法、讲授法、案例分析法、游戏体验法进行教学。首先老师要对基本的理论进行讲解，掌握幼儿膳食营养管理等的相关知识，然后采取项目驱动法，以如何成为一个专业的幼儿发展与健康管理专业人员为驱动，引导同学们在课堂上通过游戏体验、案例分析讨论等方式学习理论知识。翻转课堂的混合式教学模式。该教学模式在课堂设计上，注重学生理论学习与幼儿实践相结合、课上集体授课与课下自主网络学习相结合、小组研究性学习与教师答疑相结合的探究与应用。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

3. 学前教育原理

(1) 主要教学内容与要求：本课程是幼儿发展与健康管理专业的一门专业核心课程。主要讲授幼儿教育的基本规律、实施幼儿教育的基本原理和方法，帮助学生形成基本的幼儿教育观念，初步了解幼儿教育机构的特点和规律、组织幼儿活动的方法和原理，使学生树立正确的教育观、儿童观、教师观。

(2) 职业技能项目与要求：掌握幼儿教育的基本规律、熟知幼儿教育的基本原理和方法，培养现代学前教育观念，初步形成学前教育专业素养；并能运用所学学前教育学的相关知识，分析当今的学前教育现象，指导当前的学前教育活动，为幼儿发展与健康管理工作的奠定坚持的基础。

(3) 教学团队：由拥有教授、副教授职称和教育学专业教师任教。

(4) 教学条件：多媒体教室、幼儿活动室、幼儿实习实训基地。

(5) 教学方法及考核：注重理论和实践相结合，主要采用讲授法，案例分析法、课堂讨论法、读书指导法等方法进行教学。在教师采用多媒体课件进行理论知识系统讲授的基础上，适当安排学生到幼儿实习实训基地进行生活活动、游戏活动、教学活动等方面的见习和调查访问等活动。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

4. 幼儿活动设计与实践

(1) 主要教学内容与要求：本课程是幼儿发展与健康管理专业的一门专业技能课，属于专业核心课程。它的内容丰富、涉及面广，与教育理论、心理学理论，尤其是教学论、课程论都有关联。它包括幼儿语言教育活动、幼儿数学教育活动、幼儿科学教育活动、幼儿艺术活动、幼儿社会活动、幼儿健康活动，幼儿综合活动设计、幼儿主题活动设计等。通过学习这门课程，使学生能够科学地制定教育活动计划、设计活动方案，合理组织，正确指导幼儿的教育活动。

(2) 职业技能项目与要求：学习本课程，要求掌握儿童各大领域教育的基本知

识，熟悉幼儿园各领域教育的教学内容，熟练掌握基本的教学方法；掌握幼儿各类型活动设计的原则、方法以及如何指导的策略，并能运用相关理论来指导幼儿发展与健康管理活动实践；同时结合幼儿发展中的各种问题，进行教育问题的研究与设计，能正确评价幼儿的活动，并具备设计和组织幼儿各级各类活动的的能力。

(3) 教学团队：由拥有副教授职称和教育学专业教师任教，同时聘请合作幼儿园园长及优秀教师任教。

(4) 教学条件：多媒体教室、幼儿活动设计室、幼儿实习实训基地。

(5) 教学方法及考核：本课程主要运用理论与实践相结合的方法进行教学。理论部分以讲授为主，注重培养学生的自学能力和分析解答现实问题的能力；实践部分将通过组织学生校内实验实训，模拟练习、评课、说课、创编设计。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

5. 优生优育学

(1) 主要教学内容与要求：优生优育学是一门研究保护和增进学龄前儿童健康的一门学科。学生通过优生优育学的学习，全面系统地了解优生优育学知识。该课程包括优生和优育两部分的内容。其中，优生篇包括：孕前保健、孕产期保健、影响优生的遗传因素、影响优生的非遗传因素、遗传咨询与产前诊断、妊娠前期保健、妊娠期保健、分娩期保健、产褥期保健、哺乳期保健；优育篇包括：新生儿期保健、婴儿期保健。通过本课程学习，使学生能够具备优生优育的基本知识，熟悉母婴不同时期的生理、心理及社会特点，为毕业后从事幼儿健康管理工作打下基础；同时，有效地指导社区、托幼机构、家庭有针对性地采取相应健康管理措施，科学地开展一系列幼儿健康管理活动。

(2) 职业技能项目与要求：本课程帮助学生提高从事幼儿健康管理实践活动的专业素养、技术和能力。能够运用《优生优育学》的一般理论和原理，分析和解决学前儿童健康管理实践中存在的各种实际问题，促进学生职业能力培养和职业素养养成。

(3) 教学团队：由拥有副教授职称和硕士学位的相关专业教师任教，经验丰富，教学方法恰当。

(4) 教学条件：《优生优育学》所需教具与模型，如体温计、血压计、体重秤、听诊器等；多媒体教室、实习实训基地、附属医院健康管理中心及母婴学校。

(5) 教学方法及考核：在阐释核心知识点的基础上，增加观摩、讨论、练习、答疑等教学环节。特别强调小组合作学习的方式（如小组讨论、分组实验、实训等），在教学中采用多媒体课件辅助教学，并逐渐开发和采用网络课程等方式改进教学。



本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

6. 儿童发展评价与管理

(1) 主要教学内容与要求：本课程主讲儿童从受孕到出生，从婴儿到儿童乃至到青少年的成长、养育和教育的全过程，并系统介绍了儿童评价的理论和方法，同时还包含大量可供实际使用的访谈提纲、观察表格以及丰富的量表介绍及使用。

(2) 职业技能项目与要求：本课程为教育工作者打开了解与把握儿童心理的一扇窗，传递科学的儿童观与儿童心理发展知识，并提供可操作的解决儿童成长中常见心理问题的技能。

(3) 教学团队：由拥有副教授职称和心理学硕士学位和幼儿园优秀幼师任教。

(4) 教学条件：多媒体教室、心理咨询教室，幼儿园实习实训基地。

(5) 教学方法及考核：以“单元”为模式，以目标为驱动，将理论教学与实践活动相结合，运用讲解法、案例法、分析法、练习法、实训模拟法进行教学。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

(三) 能力证书和职业资格证书要求

职业技能等级证书是学生职业技能水平的凭证，也是对学习成果的认定。通过“岗证课能”融合培养，满足从事幼儿照护、教育和健康管理的需求。开展“1+X”职业技能培养，必须考取“育婴员”“保育员”证（二有一），选学选考幼儿教师、家庭教育指导师、社会工作者等职业资格证书。

表 10 幼儿发展与健康管理专业“1+X”证书一览表

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	备注
1	幼儿教师资格证	湖南省教育厅		可选
2	保育员资格证	湖南省人社厅		必选
3	育婴员资格证	湖南省人社厅	三级	必选
4	家庭教育指导师	行业协会		可选
5	社会工作者资格证	湖南省人社厅	初级	可选
6	普通话水平等级证	湖南省语言文字工作委员会	二乙	必选
7	全国计算机等级证	教育部考试中心	二级	可选
8	全国英语水平等级证	教育部考试中心	三级	可选
9	幼儿发展与健康管理专业技能合格证	永州职业技术学院		必选

注：必选的职业资格证书或合格证书至少一个

七、学时安排

(一) 教学活动周进程安排表

表 11 专业教学活动周进程安排表

单位：周

分类 学期	理实一体 教学	实践 实训	入学教育与军 训	顶岗实习	考试	机动	合计
第一学期	15		2		1	2	20
第二学期	17	1			1	1	20
第三学期	17	1			1	1	20
第四学期	17	1			1	1	20
第五学期	10	8			1	1	20
第六学期				20			20
总计	76	11	2	20	5	5	120

(二) 实践教学安排表

表 12 实践教学安排表单位：周

序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	入学教育与军训	2	2						
3	幼儿健康技能集训	1		1					
4	幼儿教育活动见习	1			1				
5	幼儿发展技能集训	1				1	1		
6	幼儿发展与健康管理跟岗实习	6					5		
7	专业综合技能实训	2					2		
8	毕业设计指导	3					2	1	
9	毕业顶岗实习	20						20	
10	大学生劳动教育								以学分的方式贯穿在校的五个学期
总计		36	2	1	1	1	10	21	

(三) 课程模块结构表

表 13 课程模块结构表

课程类别		课程门数	学分结构		学时结构				
			学分	占总学分比例	学时数			占总学时比例	
					合计	理论	实践	理论	实践
必修课程	公共基础课程	12	36	22.2%	586	388	198	12.6%	6.4%
	专业基础课程	9	48	29.4%	786	310	476	10.0%	15.4%
	专业核心(技能)课程	6	23	14.1%	380	214	166	6.9%	5.4%
	集中实践课程	9	33	20.2%	956	10	946	0.3%	30.5%
	素质能力拓展课程	6	11	6.7%	164	76	88	2.4%	2.8%
选修课程	公共选修课程	3	6	3.7%	94	46	48	1.5%	1.6%
	专业选修课程	4	6	3.7%	130	62	68	2.0%	2.2%
总学时(学分)数		49	163	100%	3096	1106	1990	35.7%	64.3%

(四) 考证安排

表 14 幼儿发展与健康管理专业“课证融通”一览表

序号	职业资格证书	拟考学期	对应课程	开设学期
1	育婴员、保育员	2、3	幼儿保健与医学概论	2
			0-3岁婴幼儿保育与教育	3
			幼儿膳食与营养管理	3
2	幼儿教师资格证	3-6	幼儿发展心理学	3
			幼儿教育原理	4
			幼儿活动设计	4
			幼儿行为观察与指导	4
3	社会工作者资格证	4-6	幼儿教育原理	4
			幼儿活动设计	4
			儿童发展评估与管理	5

八、教学进程总体安排

表 15 教学进程安排表

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										20W	20W	20W	20W	20W	20W	
公共课程	1	思政基础	G1000001	3	48	40	8	必修	考试	4						开 12 周
	2	思政概论	G1000002	4	64	56	8	必修	考试		4					开 16 周
	3	形势与政策*	G1000005	1	16	16	0	必修	考查	4	4					开 2 周
	4	大学生职业发展与就业指导（生涯规划部分）	G3000001	1	16	10	6	必修	考查	2						开 8 周
	5	大学生职业发展与就业指导（就业指导部分）	G3000011	1	16	10	6	必修	考查					2		开 8 周
	6	创业基础	G3000002	2	32	20	12	必修	考查			2				
	7	大学生心理健康教育	G3000005	2	32	26	6	必修	考查	2						
	8	体育 1	G2000018	2	28	8	20	必修	考查	2	2	2	2			
		体育 2	G2000019	2	34	10	24	必修	考查							
体育 3		G2000020	2	34	10	24	必修	考查								
体育 4		G2000021	2	34	10	24	必修	考查								
9	大学英语 1		4	60	50	10	必修	考试	4	4						
	大学英语 2		4	68	58	10										

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										20W	20W	20W	20W	20W	20W	
	10	大学语文		2	34	24	10	必修	考查		2					
	11	计算机应用基础		2	34	16	18	必修	考查		2					
	12	国防教育军事理论课	G3000004	2	36	24	12	必修	考查	2						军事拓展4节
		公共课程合计		36	586	388	198			16	14	4	2	2		
专业基础课	1	儿童文学	Z2731401	2	34	26	8	必修	考查			2				
	2	幼儿发展心理学	Z2731402	4	68	48	20	必修	考试		4					
	3	音乐1(乐理视唱练耳)	Z2731403	2	30	10	20	必修	考试	2	2	2	2			随堂考+表演 根据学生人数分组教学
		音乐2(声乐基础)	Z2731404	2	34	10	24	必修	考试							
		音乐3(幼儿歌曲演唱)	Z2731405	2	34	10	24	必修	考试							
		音乐4(幼儿音乐活动设计)	Z2731406	2	34	10	24	必修	考试							
	4	琴法1(钢琴基础1)	Z2731407	2	34	10	24	必修	考试	2	2	2	2			随堂考 根据学生人数分组教学
		琴法2(钢琴基础2)	Z2731408	2	34	10	24	必修	考试							
		琴法3(幼儿歌曲弹唱)	Z2731409	2	34	10	24	必修	考试							
		琴法4(歌曲编配与演奏)	Z2731410	2	24	8	16	必修	考试							

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										20W	20W	20W	20W	20W	20W	
	5	美术1(简笔画)	Z2731411	2	30	10	20	必修	考试	2						随堂考+展览 根据学生人数分组教学
		美术2(色彩)	Z2731412	2	34	10	24	必修	考试		2					
		美术3(手工)	Z2731413	2	34	10	24	必修	考试			2				
		美术4(幼儿美术活动设计)	Z2731414	2	34	10	24	必修	考试				2			
	6	书法	Z2731415	2	30	10	20	必修	考试	2						根据学生人数分组教学
	7	舞蹈1(形体训练)	Z2731416	2	30	10	20	必修	考试	2						随堂考+表演 根据学生人数分组教学
		舞蹈2(身韵)	Z2731417	2	34	10	24	必修	考试		2					
		舞蹈3(民族民间舞)	Z2731418	2	34	10	24	必修	考试			2				
		舞蹈4(幼儿舞蹈创编)	Z2731419	2	34	10	24	必修	考试				2			
	8	口语艺术1(普通话基础)	Z2731420	2	30	16	14	必修	考查	2						
		口语艺术2(幼儿口语)	Z2731421	2	34	18	16	必修	考查		2					
	9	人体生理常识	Z2731422	4	68	34	34	必修	考试	4						
		专业基础课合计			48	786	310	476			16	16	10	8	0	

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										20W	20W	20W	20W	20W	20W	
专业核心课	1	幼儿保健学★	Z2731423	4	60	40	20	必修	考试		4					
	2	幼儿膳食与营养管理★	Z2731424	4	68	34	34	必修	考试			4				
	3	幼儿教育原理 ★	Z2731425	4	68	48	20	必修	考试			4				
	4	幼儿活动设计★	Z2731426	4	68	34	34	必修	考试				4			
	5	优生优育学★	Z2731427	4	68	34	34	必修	考试			4				
	6	儿童发展评价与管理★	Z2731428	3	48	24	24	必修	考试					4		
		专业核心课合计			23	380	214	166			0	4	12	4	4	
集中实践课	1	国防教育与军事理论	G3000003	1	60	0	60	必修	考查	2w						
	2	大学入学教育	G3000010	1	12	10	2	必修	考查	1W						
	3	幼儿健康专业技能集训	ZS2731401	1	26	0	26	必修	考查		1w					根据学生人数分组训练
	4	幼儿教育活动见习	ZS2731402	1	26	0	26	必修	考查			1w				
	5	幼儿教育专业技能集训	ZS2731403	1	52	0	52	必修	考查				1w	1w		根据学生人数分组训练
	6	幼儿发展与健康管理跟岗实习	ZS2731404	3	130	0	130	必修	考查					5w		

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										20W	20W	20W	20W	20W	20W	
	7	幼管专业综合实训	ZS2731405	2	52	0	52	必修	考查					2w		根据学生人数分组训练
	8	顶岗实践	ZS2731406	20	520	0	520	必修	考查						20w	
	9	毕业设计	ZS2731407	3	78	0	78							2w	1w	
		集中实践课合计		33	956	10	946									
素质拓展课程	1	幼儿运动与发展管理	Z2731429	2	34	16	18	必修	考查				2			
	2	现代信息技术	Z2731430	2	34	16	18	必修	考查				2			
	3	幼儿园管理	Z2731431	1	24	16	8	必修	考查					2		
	4	健康管理学	Z2731432	3	48	20	28	必修	考查					4		
	5	幼儿游戏	Z2731433	1	24	8	16	必修	考查				2			
	6	劳动教育	G3000011	2				限修	考查							每学期参加劳动教育不少于4次
		素质拓展课合计		11	164	76	188			0	0	0	6	6		
选修课	1	健康与养生、医疗急救常识（二选一）	GX000019 GX000009	2	30	10	20	选修	考查				2			
	2	文学欣赏、公关礼仪	GX000006	2	30	20	10	选修	考查				2			

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										20W	20W	20W	20W	20W	20W	
		(二选一)	GX000001													
	3	摄影知识与欣赏、健美操 (二选一)	GX000021 GX000011	2	34	16	18	选修	考查				2			
	4	国学启蒙/蒙台梭利教学法 (二选一)	ZX2731401 ZX2731402	1	24	12	12	选修	考查					2		
	5	0-3岁婴儿发展与教育/亲子教育 (二选一)	ZX2731403 ZX2731404	2	34	18	16	选修	考查			2				
	6	问题儿童行为矫正	ZX2731405	2	48	24	24	选修	考查					4		
	7	幼儿活动环境创设/绘本活动 (二选一)	ZX2731406 ZX2731407	1	24	8	16	选修	考查					2		
		选修课合计		12	224	108	116			0	0	2	6	8		
		合计		163	3096	1106	1990			32	32	28	26	20		

九、实施保障

(一) 师资队伍

表 16 专业技能课教学团队一览表

序号	姓名	性别	学历	职称	任教课程	双师素质	类别	备注
1	魏冬云	女	大学	教授	教育原理		兼职	
2	彭路	女	大学	副教授	口语艺术 儿童文学 幼儿戏剧	国家级普通话水平测试员、高级育婴师	专职	
3	孔湘华	女	大学	副教授	舞蹈	形象设计师	专职	
4	孙群	女	大学	讲师	发展心理学幼儿活动设计 亲子教育	国家二级心理咨询师 沙盘治疗指导师	专职	
5	彭美春	女	大学	讲师	儿童行为观察与指导 0-3岁婴幼儿发展与教育 问题儿童行为矫正 积极心理学	国家二级心理咨询师、高级育婴师、公共营养师	专职	
6	唐琼梅	女	研究生		儿童行为观察与指导 幼儿教育学		专职	
7	唐玲芳	女	大学	副主任护师	健康与养生 医疗急救常识	副主任护师	专职	
8	俞丽萍	女	大学	主任护师	医疗急救常识 幼儿膳食与营养管理	主任护师	专职	
9	邓位华	男	大学	副教授	书法	画家、书法家	专职	
10	周艳红	女	大学	副教授	幼儿园管理 儿童发展评估与管理	心理咨询师	兼职	
11	王淑一	女	大学	副教授	口语 儿童戏	国家级普通话水平测试员	兼职	
12	蒋新红	男	大学	教授	大学语文		专职	
13	张伟	男	大学	副教授	大学语文	副研究员	兼职	
14	诸江	女	大学	讲师	舞蹈		专职	
15	章静文	女	大学	讲师	琴法		专职	



序号	姓名	性别	学历	职称	任教课程	双师素质	类别	备注
16	刘洋	女	大学	讲师	音乐		专职	
17	唐娴超	女	研究生		音乐		专职	
18	彭春平	男	大学	讲师	美术		专职	
19	岳文韬	女	大学	初级	美术	高级育婴师	专职	
20	唐雪峰	男	大学	讲师	音乐	湖南省普通话水平测试员	兼职	
21	曾箏	女	大学	讲师	音乐		兼职	
22	曾丽	女	大学	讲师	幼儿园管理 亲子教育	高级育婴师, 导游证	专职	
24	万青	女	大学	副教授	大学英语		专职	
25	羊文娟	女	大学	讲师	幼儿英语	全国国际商务英语考试培训师	专职	
26	周娅菲	女	大学	初级	幼儿英语 手工	证券从业资格证, 全国国际商务英语考试培训师	专职	
27	何娟	女	大学	讲师	幼儿运动与发展管理	国家一级气排球裁判证, 国家一级社会体育指导员证, 国家一级田径裁判员证	专职	
28	谢晓勇	男	大学	讲师	现代教育技术 创业基础	工程师	兼职	
29	滕巍	女	大学	副教授	健康管理学	副主任护师	兼职	
30	欧阳武裙	女	大学	副主任护师	健康管理学	副主任护师、护士长	兼职	
31	刘婕	女	大学	小教高级	幼儿英语	教育集团执行董事	兼职	
32	蒋洪勤	女	大学	高级教师	幼儿园管理	机关幼儿园园长	兼职	
33	徐丹	女	大学	小教二级	幼儿活动设计	幼儿园教师	兼职	

(二) 教学设施 (实践教学条件)

表 17 校内实训、实验室配置一览表

序号	实验实训室名称	面积、设备配置	主要功能	对应课程
1	舞蹈室 (1)	音响、多媒体	舞蹈课、形体课、舞蹈排练	舞蹈课、形体课
2	舞蹈室 (2)	音响、多媒体	舞蹈课、形体课、舞蹈排练	舞蹈课、形体课
3	音乐教室	钢琴、多媒体、电子黑板、奥尔夫音乐教具	理论课, 声乐课	音乐课
4	电钢琴教室	电钢琴	钢琴理论课	琴法课
5	练琴房 23 间	每间一台钢琴	学生练琴实训	琴法实践课
6	多媒体教室 6 间	多媒体配套设施	理论课教学、教学录像观摩	各门课程
7	美工室	各种美工所需教具	美术、手工、玩教具课程	美术课、手工课、玩教具制作课
8	幼儿活动室 (1)	幼儿各个领域玩教具、玩具柜、幼儿桌椅、多媒体教学设备、录像摄影设备	幼儿活动设计与指导、各大领域教学、	幼儿园活动设计与实践教学 幼儿各大领域课程教学
9	幼儿活动室 (2)	各个活动区域活动材料、蒙台梭利教具	幼儿环境创设、区域活动	学前教育学、幼儿环境创设、幼儿蒙台梭利教学法
10	幼儿游戏室	各种体智能玩教具、各种游戏教具	幼儿游戏教学、体智能教学	幼儿游戏、体智能教学
11	育婴室	0-3 岁婴幼儿玩教具	早期教育	早期教育、育婴师培训
12	幼儿保健室	学前卫生学和婴幼儿护理需要教具和器材	学前卫生学、婴幼儿护理教学	学前卫生学、心理学、婴幼儿健康管理授课
13	远程多媒体室	远程教育所需多媒体及网络	网络连线合作幼儿园、早教机构	幼儿活动设计、幼儿卫生学、婴幼儿护理、育婴师培训等
14	书画室	多媒体, 高拍仪	美术, 书法, 手工课程练习	美术, 书法, 手工课



表 18 校外实训、实习基地一览表

序号	实训基地名称	基本条件与要求	主要功能	接收人数
1	永州市委机关幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	60
2	永州小新星教育集团	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	80
3	冷水滩区滨江红太阳幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	20
4	零陵区红日幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	15
5	冷水滩区园丁幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	15
6	宁远小新星幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	20
7	冷水滩区小太阳幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	30
8	广州雅宝教育服务公司	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿心理、幼儿健康见习和实习	15
9	零陵区徐家井小学幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	40
10	冷水滩枫叶幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	15
11	永州职院附属医院	符合实习实训的基本条件与要求	健康管理见习、实习、特殊幼儿护理康复	30
12	永州市妇幼保健院	符合实习实训的基本条件与要求	健康管理见习、实习、婴幼儿照护	30
13	妈妈帮教育咨询有限公司	符合实习实训的基本条件与要求	健康管理见习和早期教育实习	30

（三）教学资源

严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关文件规定，优先选用职业教育国家规划教材、省级规划教材，鼓励专业教师编写校本特色教材；建设本专业教学资源库。

（四）教学方法

教学内容要依据各门课程的知识、技能要求，采用先进的、灵活多样的教学方法，如模块式、任务驱动式等，大量利用直观演示、双边教学、快速联想、小组讨论、作业练习、启发式等手段开展教学活动；教学内容应突出必需、适用、实用的原则，强调理论教学与实践训练并重，要以“应用”为主旨特征；要关注学生职业能力的培养，课堂教学和实验、实训应以学生为中心，并注意对学生学习态度、兴趣、习惯、品质、意志等方面的培养，使其职业技能达到从事相应职业岗位（岗位

群)工作所需的要求和标准。

(五) 教学评价

- (1) 注重基本理论的理解、知识的运用、能力的培养,考核标准职业化。
- (2) 实行开放式考核。
- (3) 实行全过程考核。

(六) 质量管理

在学院“多元主体、双线运行、三化管理”教学质量保障体系下,吸收行业和企业参与专业质量控制,四层次质量保障体系。建立“制度—执行—检查—反馈—总结—修正”的过程管理机制,以产业发展为契机,改革传统教学组织形式,通过教学理念、教学模式、教学手段和考核评价改革,实现教学改革。

十、毕业要求

1. 按培养方案修完所有必修课程并取得相应学____163____学分。
2. 学院公共选修课不低于____4____学分。
3. 取得相应能力证书和职业资格证书。



十一、人才培养方案审定表

2019 级（版）人才培养方案制（修）订审核意见表

二级学院名称：商学院

人才培养方案专业名称		幼儿发展与健康管理			
总课程数		49	总课时数	3096	
理论课时与实践课时比例		35.7: 64.3	毕业学分	163	
制（修）订参与人	姓名	职称	学历学位	工作年限	备注
	彭路	副教授	硕士	26 年	
	孙群	讲师	本科学士	22 年	
	彭美春	讲师	硕士	15 年	
	蒋洪勤	高级教师	硕士	15 年	幼儿园园长
人才培养方案制（修）订依据	<p>依据 1 关于发布《高等职业学校种子生产与经营专业教学标准》等 347 项高等职业学校专业教学标准</p> <p>依据 2：教育部（教职成〔2019〕13 号）教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见</p> <p>依据 3：教育部（教职成司函〔2019〕61 号）关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知</p> <p>依据 4：教育部职业教育与成人教育司负责人就《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》答记者问</p> <p>依据 5：湖南省幼儿发展与健康管理专业技能考核标准</p> <p>依据 6：《永州职业技术学院关于制（修）订 2019 级各专业人才培养方案的指导意见》</p>				
二级学院负责人审核意见	<p>该专业人才培养方案已经认真审核，同意从 2019 级新生开始实施。</p> <p>部门负责人（院长）签字： 2019 年 8 月 20 日</p>				
学校教务处审核意见	<p>负责人签字： 年 月 日</p>				
学校主管校长	<p>签字： 年 月 日</p>				