



永州职业技术学院
YONG ZHOU VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

护理专业中韩合作办学项目 人才培养方案 (2023 级)

专业代码: 520201H

所属学院: 护理学院

专业负责人: 蒋争艳

制订日期: 2022 年 06 月 30 日

修订日期: 2023 年 08 月 30 日

永州职业技术学院护理学院

二〇二三年八月

护理专业中韩合作办学项目人才培养方案

一、专业名称及代码

1. 专业名称：护理
2. 专业代码：520201H

二、教育类型

高等职业教育

三、基本修业年限

三年

四、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

五、职业面向

本专业毕业学生面向国内及韩国的各级医疗卫生机构、社区服务机构、养老和托幼机构，从事临床护理、社区护理、母婴护理、老年护理及健康照护（见表1）。

表1 护理专业主要职业和主要岗位类别

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	执业资格证书 或职业技能等级证书
医药卫生 大类 (52)	护理类 (5202)	卫生 (84)	内科护士 (2-05-08-01) 儿科护士 (2-05-08-02) 急诊护士 (2-05-08-03) 外科护士 (2-05-08-04) 社区护士 (2-05-08-05) 妇产科护士 (2-05-08-09)	临床护理 社区护理 老年护理 母婴护理 健康照护	护士执业资格证 母婴护理 幼儿照护 老年照护 健康照护师 养老护理员 育婴员

六、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业“以立德树人为根本任务”，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的社会适应能力和可持续发展的能力；具备合作双方国家护士主管部门要求的护理专业知识和护理实践能力；面向中韩两国医疗卫生机构及相关健康服务行业，从事临床护理、社区护理、老年护理、母婴护理及健康照护等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

护理专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情怀和强烈的民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一至两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一至两项艺术特长或爱好。

（7）树立正确的劳动观，养成良好劳动习惯和热爱劳动、尊重劳动的思想情感。

（8）树立国家安全的底线思维，具有自觉维护国家安全的责任和担当意识。

（9）具备敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业素养，具有吃苦耐劳、爱岗敬业的职业精神。

2. 知识

（1）掌握必备思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、医疗安全等相关知识。

（3）掌握一定的韩国语阅读、会话和写作知识。

(4) 掌握母婴、幼儿、成人、老年人常见疾病的病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价等相关知识。

(5) 掌握母婴、幼儿、成人、老年人常见疾病的护理教育、健康照护及职业防护等相关知识。

(6) 熟悉社区传染病的流行及传播的基本条件，具备常见传染病的防治以及突发公共卫生事件应对知识。

(7) 了解传统中医基本特点，具有中医技术及精神科护理等专科护理知识。

(8) 具备急危重症护理相关知识，了解国际灾难护理标准和实施方法。

(9) 通过护理专业岗位实习，了解医疗卫生服务机构的运作、组织架构、规章制度和医疗护理文化。

3. 能力

(1) 具有熟练运用基本护理技术和专科护理技术的能力。

(2) 具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力。

(3) 具有辨识急危重症并参与救治的能力。

(4) 具有运用循证护理思维和数学思维，分析和解决护理中技术问题的能力。

(5) 具有为个体、家庭、社区等实施健康保健服务的能力。

(6) 具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力。

(7) 具有运用现代化信息资源和手段提升护理服务的能力。

(8) 具有依照卫生法律法规与护理伦理依法行护的能力。

(9) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

(10) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力

(11) 具有在护理工作场景下的韩国语会话、交流和沟通能力。

七、培养模式

双方共同开发人才培养方案、共同制订教学标准和课程标准，共同组织教学实施和教学评价，实现学分互认。项目学生在国内完成三年全日制护理专业课程学习（含 32 周国内临床护理岗位实习及 8 周韩国临床护理实践）。国内教学以中方老师为主、韩方老师为辅，教学中强化韩国语应用训练和护理基本技能训练，加强多元文化、人际沟通和人文关怀等护理知识学习。

八、课程设置

（一）课程平台

护理专业课程体系由公共课程和专业课程两个课程平台构成。

1. 公共课程平台

(1) 公共基础必修课程包括思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、大学体育、大学生职业发展与就业指导、创业基础、军事课（军事技能、军事理论）、大学生劳动教育、信息技术、心理健康教育、大学美育、国家安全教育、大学英语、大学生入学教育等课程。

(2) 公共基础选修课程包括基础韩国语、韩国语写作、马克思主义基本原理概论、党史国史、中华优秀传统文化、大学语文、高等数学、健康教育、护理职业素养、韩国语听力、韩国语口语等课程。其中基础韩国语、韩国语写作、韩国语听力、韩国语口语由韩方老师任教。

2. 专业课程平台

(1) 专业基础课程包括人体解剖学、生理学、病原生物学与免疫学、病理学、药理学等课程。所有专业基础课程均由韩方老师任教。

(2) 专业核心课程包括健康评估、护理基本技术、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、老年护理、急危重症护理等课程。所有核心课程均由韩方老师任教。

(3) 专业拓展课程包括中医护理技术、精神病护理、传染病护理、卫生法律法规、医患沟通、社区护理、五官科护理、护理伦理、护理管理等课程。其中精神病护理、传染病护理、医患沟通、社区护理、五官科护理、护理伦理、护理管理由韩方老师任教。

(4) 综合实践课程包括护理综合技术、毕业设计、岗位实习等课程。其中护理综合技术由韩方老师任教。

岗位实习共 38 周，按照中国教育部“高等职业学校普通护理专业岗位实习标准”完成实习任务；有意愿去韩国实习的学生，可在中国实习 32 周后，赴韩国实习 6 周，接受韩方实习管理。

特别说明：1. 韩语由韩国教师讲授，并在第二课堂开展韩语强化，引导学生在大一寒暑假强化韩语，以提升学生接受韩语专业课程的水平。2. 为学生免费开设各类素质拓展讲座，以提升文化素养等。

各课程设置情况（见表 2 至表 4）。部分岗位实习在韩方校内校外实训实习基地进行。

表 2 公共基础必修课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	课程性质	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
思想道德与法治	1	3	48	3	必修	考试	8/40	16.7%
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	2	32	2	必修	考查	4/28	12.5%
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1,2	2	48	3	必修	考试	8/40	16.7%
形势与政策	1-6		16	1	必修	考查	0/16	0
大学体育	1-3	2, 2, 2	108	6	必修	考查	90/18	83.3%
大学生职业发展与就业指导	1,4	1, 1	32	2	必修	考查	12/20	37.5%
创业基础	3	2	32	2	必修	考查	12/20	37.5%
军事课（军事技能）	1	0	112	2	必修	考查	112/0	100%
军事课（军事理论）	1	2	36	2	必修	考查	0/36	0%
大学生劳动教育	1	1	32	2	必修	考查	8/24	25%
信息技术	1	3	48	3	必修	考查	24/24	50%
心理健康教育	1	2	32	2	必修	考查	6/26	18.8%
大学美育	3	2	32	2	必修	考查	6/26	18.8%
国家安全教育	2	1	16	1	必修	考查	4/12	25.0%
大学英语	1, 2	4	128	8	必修	考试	32/96	25%
大学生入学教育	1		16	1	必修	考查	4/12	25.0%

注1：《形势与政策》理论教学16学时，第一、二学期分别开设理论教学4学时，第三、四、五、六每学期分别开设理论教学2学时。各学期根据需要开设1-2次形势政策讲座。与《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》同课表授课。大学生入学教育在军训期间进行。

注2：《大学生劳动教育》有16节理论为线上教学。

表3 公共基础选修课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	课程性质	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
基础韩国语	1,2	4,4	128	8	限选	考试	0/128	0
韩国语写作	3,4	2	64	4	限选	考试	32/32	50%
马克思主义基本原理概论	3	1	16	1	限选	考查	0/16	0%

党史国史	2	1	16	1	限选	考查	0/16	0%
中华优秀传统文化	4	1	16	1	限选	考查	8/8	50.0%
大学语文	4	2	32	2	限选	考查	8/24	25.0%
高等数学	3	2	32	2	限选	考查	2/30	6.25%
健康教育	4	1	16	1	限选	考查	4/12	25.0%
护理职业素养	4	2	32	2	限选	考查	14/18	43.8%
韩国语听力	4	2	32	2	限选	考试	16/16	50%
韩国语口语	4	2	32	2	限选	考试	16/16	50%

表 4 专业基础课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	课程性质	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
人体解剖学	1	4	72	4	必修	考试	24/48	33.3%
生理学	1	3	54	3	必修	考试	12/42	22.2%
病原生物学与免疫学	2	2	36	2	必修	考试	6/30	16.7%
病理学	2	3	54	3	必修	考试	12/42	22.2%
药理学	2	3	54	3	必修	考试	12/42	22.2%

表 5 专业核心课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	课程性质	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
健康评估	2	4	64	4	必修	考试	16/48	25%
护理基本技术	2, 3	4, 4	144	8	必修	考试	74/70	51.4%
内科护理	3, 4	4, 2	108	6	必修	考试	30/78	27.8%
外科护理	3, 4	4, 2	108	6	必修	考试	20/88	18.5%
妇产科护理	3	3	54	3	必修	考试	12/42	22.2%
儿科护理	4	3	54	3	必修	考试	12/42	22.2%
老年护理	3	2	32	2	必修	考试	10/22	31.3%
急危重症护理	4	3	36	2	必修	考试	12/24	33.3%

表 6 专业拓展课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	课程性质	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
------	------	-----	-----	----	------	------	-----------	------

中医护理技术	3	3	36	2	必修	考查	12/24	33.3%
精神病护理	4	1	16	1	必修	考查	4/12	25%
传染病护理	4	1	16	1	必修	考查	4/12	25%
卫生法律法规	3	1	18	1	必修	考查	4/14	22.2%
医患沟通	1	1	18	1	必修	考查	4/14	22.2%
社区护理	4	2	36	2	选修	考查	8/28	22.2%
五官科护理	4	2	36	2	选修	考查	8/28	22.2%
护理伦理	4	1	16	1	选修	考查	4/12	25%
护理管理	4	1	16	1	选修	考查	4/12	25%
护理综合技术	4		60	2	必修	考查	60/0	100%
毕业设计	4,6		60	2	必修	考查	60/0	100%
岗位实习	5,6		760	38	必修	考查	760/0	100%

(三) 课程描述

各门课程的课程目标、教学内容和教学要求等详见附件1 护理专业课程描述。

(四) 能力证书和职业资格证书

通过“岗证课能”融合培养，“育训结合、德技并修”，满足母婴、儿童、成人、老年全龄健康管理与服务需求。开展“1+X”职业技能培训与考核，需考取“护士执业资格证”，选学选考母婴照护、幼儿照护、老年照护等职业技能等级证书（表7）。

表7 护理专业职业类证书一览表

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	备注
1	护士执业资格证	国家卫健委	准入	必选
2	母婴护理	职业评价组织	中级	可选
3	幼儿照护	职业评价组织	中级	可选
4	老年照护	职业评价组织	中级	可选

注：可选的职业技能等级资格证书至少1个

九、学时安排

(一) 教学活动周进程安排表

表8 专业教学活动周进程安排表

(单位：周)

分类 学期	理实一体教学	毕业设计	技能培训	军训	岗位实习	考试	机动	合计
----------	--------	------	------	----	------	----	----	----

第一学期	16			2		1	1	20
第二学期	18					1	1	20
第三学期	18					1	1	20
第四学期	15	1	2			1	1	20
第五学期					20			20
第六学期		1			18		1	20
总计	67	2	2	2	38	4	5	120

(二) 实践教学安排表

表 9 实践教学安排表

(单位: 周)

序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	军训	2	2						
2	大学生劳动教育	4	1	1	1	1			
3	护理综合实训	2				2			
4	毕业设计	2				1		1	
5	毕业岗位实习	38					20	18	
总计		48	3	1	1	4	20	19	

(三) 课程模块结构表

表 10 课程模块结构表

课程类别		课程门数	学分结构		学时结构				
			学分	占总学分比例	学时数			占总学时比例	
					合计	理论	实践	理论	实践
必修课程	公共基础必修课程	15	42	25.0%	768	444	324	14.4%	10.5%
	专业基础课程	5	15	8.9%	270	204	66	6.6%	2.1%
	专业核心课程	8	34	20.2%	600	408	192	13.2%	6.2%
	综合实训课程	3	42	25.0%	880	0	880	0	28.5%
选修课程	公共基础选修课程	11	26	15.5%	416	316	100	10.2%	3.2%
	专业拓展课程	7	9	5.4%	156	116	40	3.8%	1.3%
总学时(学分)数		49	168		3090	1480	1610	48.2%	51.8%

(三) 课时占比表

表 11 对标国家教学标准的课时占比表

要求	比例或总学时数
总学时不低于 2500 学时	3090 学时
公共基础课学时占总学时比例>25%	38.3%
选修课学时占总学时比例>10%	18.5%
实践性教学学时占总学时比例>50%	52.1%
顶岗实习累计时长 8-10 个月	38 周 (>8 个月)

十、教学进程总体安排（表 12）

课程类别	序号	课程名称	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注	
				总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六		
									20W	20W	20W	20W	20W	20W		
公共基础必修课程	1	思想道德与法治	3	48	40	8	必修	考试	3							
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4	必修	考查		2						
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	40	8	必修	考试	2	2						第二学期考试
	4	形势与政策	1	16	16	0	必修	考试	1、2 学期各 4 学时，与习近平新时代中国特色社会主义思想概论同课表授课，3-6 学期各 2 学时，每期开设 1-2 次形势与政策讲座						第二学期考试	
	5	大学体育	6	108	18	90	必修	考查	2	2	2					
	6	大学生职业发展与就业指导	2	32	20	12	必修	考查	1			1				
	7	创业基础	2	32	20	12	必修	考查			2					
	8	军事课（军事技能）	2	112	0	112	必修	考查								2 周军训 112 课时
		军事课（军事理论）	2	36	36	0	必修	考查	2							
	9	劳动教育	2	32	24	8	必修	考查	1							线上 16 学时
	10	信息技术	3	48	24	24	必修	考查	3							
	11	心理健康教育	2	32	26	6	必修	考查	2							
	12	大学美育	2	32	26	6	必修	考查			2					
	13	国家安全教育	1	16	14	2	必修	考查		1						
	14	大学英语	8	128	96	32	必修	考查	4	4						
15	大学生入学教育	1	16	16	0	必修	考查								在第一二周晚上进行	
公共基础选修课程	16	基础韩国语▲★	8	128	128	0	限选	考查	4	4						
	17	韩国语写作▲★	4	64	32	32	限选	考查			2	2				
	18	马克思主义基本原理概论	1	16	16	0	限选	考查			1					
	19	党史国史	1	16	16	0	限选	考查		1						

课程类别	序号	课程名称	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
				总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
									20W	20W	20W	20W	20W	20W	
	20	中华优秀传统文化	1	16	8	8	限选	考查				1			
	21	大学语文	2	32	24	8	限选	考查				2			
	22	高等数学	2	32	30	2	限选	考查			2				
	23	健康教育	1	16	12	4	限选	考查				1			
	24	护理职业素养	2	32	18	14	限选	考查				2			
	25	韩国语听力▲★★	2	32	16	16	限选	考试				2			
	26	韩国语口语▲★★	2	32	16	16	限选	考试				2			
专业基础课程	27	人体解剖学▲★★	4	72	48	24	必修	考试	4						
	28	生理学▲★★	3	54	42	12	必修	考试	3						
	29	病原生物学与免疫学▲★★	2	36	30	6	必修	考试		2					
	30	病理学▲★★	3	54	42	12	必修	考试		3					
	31	药理学▲★★	3	54	42	12	必修	考试		3					
专业核心课程	32	健康评估▲★★	4	64	48	16	必修	考试		4					
	33	护理基本技术▲★★	8	144	74	70	必修	考试		4	4				
	34	内科护理▲★★	6	108	78	30	必修	考试			4	2			
	35	外科护理▲★★	6	108	78	30	必修	考试			4	2			
	36	妇产科护理▲★★	3	54	42	12	必修	考试			3				
	37	儿科护理▲★★	3	54	42	12	必修	考试				3			
	38	老年护理▲★★	2	32	22	10	必修	考试			2				
	39	急危重症护理▲★★	2	36	24	12	必修	考试				3			
	40	中医护理技术*	2	36	24	12	必修	考试			2				

课程类别	序号	课程名称	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
				总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
									20W	20W	20W	20W	20W	20W	
专业拓展课程	41	精神病护理▲★★	1	16	12	4	必修	考试				1			
	42	传染病护理▲★★	1	16	12	4	必修	考试				1			
	43	卫生法律法规*	1	18	14	4	限选	考试			1				
	44	医患沟通▲★★	1	18	14	4	限选	考试	1						
	45	社区护理▲★★	2	36	28	8	选修	考查				2			2选1课程
		五官科护理▲★★	2	36	28	8	选修	考查				2			
	46	护理伦理▲★★	1	16	12	4	选修	考查				1			2选1课程
		护理管理▲★★	1	16	12	4	选修	考查				1			
综合实践课程	47	护理综合技术▲★★	2	60	0	60	必修	考查				2W			
	48	毕业设计	2	60	0	60	必修	考查				1W		1W	
	49	岗位实习	38	760	0	760	必修	考查					20W	18W	
合计			168	3090	1480	1610									

注：标注*为核心课程，标注▲为韩方教师授课，标注★为引进韩方课程

岗位实习共 38 周，按照中国教育部“高等职业学校普通护理专业岗位实习标准”完成实习任务；如果去韩国的学生在中国实习 32 周后，赴韩国实习 6 周，接受韩方实习管理。

表 13 普通护理专业岗位群实习岗位-工作任务-实习内容

序号	实习项目	时间	工作任务	职业技能与素养
1	内科护理岗位	8 周	1. 内科患者护理常规 2. 内科各系统疾病的观察及护理 3. 内科各系统常用检查 4. 常见的护理技能	1. 在情境中分析内科患者护理特点 2. 对内科常见病、多发病及重症患者实施护理，关注药物的作用与副作用，及时指导 3. 准确地准备及实施患者各项内科检查前后护理 4. 在情境中熟练实施各项基本护理技能操作 5. 具备敏锐观察力和关爱、安全、循证和反思意识
2	外科护理岗位	8 周	1. 外科患者护理常规 2. 外科各系统疾病的观察及护理 3. 外科疾病手术前后护理 4. 常见外科及专科护理技能	1. 在情境中分析外科患者护理特点 2. 对外科常见病患者实施护理，关注药物的作用与副作用，并及时指导，针对性地对患者实施手术前后护理 3. 在情境中综合实施各项基本及专科护理技术操作 4. 体现敏锐、关爱、安全、安全意识
3	妇产科护理岗位	4 周	1. 高危妊娠与母婴同室的护理 2. 产科护理常规 3. 产科门诊护理工作 4. 妇科病区护理常规	1. 能分析高危孕妇及母婴护理要点 2. 能熟悉产房工作要点及产妇三个产程的护理要点 3. 能熟悉产科门诊护理技能，观察孕妇变化并实施健康保健 4. 能分析各类妇科疾病，实施整体护理 5. 具备关爱、保护患者隐私意识
4	儿科护理岗位	4 周	1. 儿科患儿护理常规 2. 儿科患儿常见病防治及出院指导 3. 患儿营养护理 4. 常见儿童护理技能	1. 能分析儿科病房管理特点及护理常规 2. 分析患儿常见疾病及症状，实施观察护理，用药及指导 3. 合理喂养及指导家属辅食添加 4. 在情境中综合操作各项儿童护理基本技术如喂药、沐浴、暖箱、蓝光箱应用等 5. 具敏锐观察力、灵活、关爱、慎独和安全意识
5	门诊急诊岗位	4 周	1. 急诊抢救室护理常规 2. 急诊观察室护理常规	1. 分析急诊分诊区与抢救室护理工作制度，在情境中对常见急症实施抢救护理 2. 明确急诊留观室护理制度，对各案例实施计划护理 3. 具备机智、勇敢、灵活、主动、安全、应变及团队合作精神
6	手术室护理岗位	4 周	1. 手术室各项规章制度	1. 认识手术室各种护理工作制度

			2. 巡回护士护理常规 3. 器械护士护理常规	2. 完成手术患者的核对及手术期间各项辅助工作 3. 熟悉各类手术过程中器械台的准备，明确常见病的手术过程 4. 具备高度责任心，慎独修养
7	重症护理岗位	4周	1. 常见急危重症患者护理 2. 重症监护仪器使用	1. 能认识监护室各项护理工作制度分析、护理各类危重症患者 2. 能熟悉各监护仪器的正确使用并对危重患者实施抢救护理 3. 具备耐心、细致、敏捷及应变能力
8	社区护理岗位	4周	1. 全科护理工作特点 2. 社区健康教育	1. 分析在特定情境下社区护理工作岗位职责及程序，并实施各类护理 2. 能正确建立、保管和使用个体、家庭、社区健康档案，在各类社区情境中进行健康教育 3. 具备服务、组织及沟通素养

十一、质量保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

中韩合作项目班学生数与本专业专任老师数比例不高于 10:1, “双师素质”老师占专业老师比一般不低于 80%, 专任老师队伍考虑职称、年龄, 形成合理的梯队结构。韩方理论授课和实验实训老师占 1/3 以上。

2. 专任老师

中韩双方选派的专任老师, 均具有高校教师资格和护理专业领域有关证书; 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心; 具有护理相关专业本科及以上学历和讲师以上职称; 具有扎实的护理相关理论功底和实践能力; 具有较强信息化教学能力, 能够开展课程教学改革和科学研究; 每五年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

中韩双方选派的专业带头人, 均具有副高及以上职称, 能够较好地把握国内外护理行业、专业发展, 能广泛联系行业企业, 了解行业医院对护理专业人才的需求实际, 教学设计、专业研究能力强, 组织开展教研教改工作能力强, 在本区域或专业领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职老师

中韩双方学校聘任兼职老师, 主要从医疗卫生行业企业聘任, 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神, 具有扎实的护理专业知识和丰富的实际工作经验, 具有中级及以上相关专业职称, 能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

5. 实习基地指导老师

中韩双方每个实习基地需配备具有高级职称的教学指导老师一名(可由主管教学的护理部主任承担); 总带教一名(护师及以上职称); 每个科室在科护士长指导下设专任指导老师一名(护师及以上职称); 依据学生数量实施一对一方式带教, 带教老师学历为大专以上且从事临床一线护理工作 5 年以上。指导老师应掌握护理先进技术, 具丰富实践经验, 经过高职教育教学培训、考核, 胜任护理实习教学, 并能够正确处理实践教学中出现的问题, 指导及管理高职学生岗位实习; 指导高职学生各类临床情境分析、反思及护理个案撰写; 组织安排学生临床各项考核。

表 14 护理专业教学团队一览表（中方）

序号	姓名	性别	学历	职称	任教课程	双师素质	类别	备注	电子邮箱
1	唐 萍	女	硕士	教授/主管护师	老年护理、护理基本技术	是	校内专任	专业带头人	253121259@qq.com
2	蒋争艳	女	硕士	副教授/主管护师	外科护理	是	校内专任	教研室主任	541956339@qq.com
3	肖新丽	女	本科	主任护师/教授	外科护理、老年护理	是	校内专任	国家名师	393300702@qq.com
4	徐小玲	女	本科	主任护师/教授	外科护理、急危重症护理	是	校内专任	手术室专科护士	1149491082@qq.com
5	阳珍金	女	本科	主任护师/教授	外科护理、精神病护理	是	校外兼职	骨科护理专家	2321782663@qq.com
6	谢和秀	女	本科	主任医师/教授	内科护理、精神科护理	是	校外兼职	精神科专家	1209879598@qq.com
7	刘丽妍	女	本科	主任护师/教授	内科护理、传染病护理	是	校内专任	肿瘤专科护士	2986421677@qq.com
8	俞丽萍	女	本科	主任护师/教授	母婴护理	是	校内专任	母婴护理专家	1043107512@qq.com
9	胡宇琳	女	硕士	副教授/主管护师	护理基本技术	是	校内专任	教研室主任	51053109@qq.com
10	蒋晓蓉	女	硕士	副教授/主管护师	社区护理、老年护理	是	校内专任	社区护理专家	544015821@qq.com
11	魏 茜	女	硕士	副教授	老年护理、社区护理	是	校内专任	老年护理专家	24522551@qq.com
12	周艳云	女	硕士	副教授/主管护师	急危重症护理	是	校内专任	教研室主任	382665095@qq.com
13	龚晓艳	女	本科	副教授/主管护师	健康评估、护理伦理	是	校内专任	教研室主任	823050980@qq.com
14	申永祥	男	硕士	副教授	毕业设计	是	校内专任	教学副院长	342778163@qq.com
15	蔡 健	男	硕士	讲师/主管护师	儿科护理、急危重症护理	是	校内专任	教研室主任	78418708@qq.com
16	吴海燕	女	本科	讲师/主管护师	内科护理	是	校内专任	教研室主任	

序号	姓名	性别	学历	职称	任教课程	双师素质	类别	备注	电子邮箱
17	谷小雷	男	本科	讲师/主管护师	内科护理	是	校内专任		
18	郭瑞	女	硕士	助教/护师	急危重症护理	是	校内专任		

表 15 护理专业教学团队一览表（韩方）

序号	姓名	性别	学历	职称	任教课程	类别	备注	电子邮箱
1	朴忠善	女	博士	教授	儿科护理，儿科护理实践	校内专任	儿科护理专家	mjcpark@hanmir.com
2	韓有晶	女	博士	副教授	护理管理，护理概论	校内专任	学科长	Yjhan68@hanmail.net
3	郭明姬	女	博士	助教授	精神科护理，人际关系和沟通	校内专任	精神科护理专家	Mandala05@hanmail.net
4	張暉喜	女	博士结业	助教授	妇女健康护理，妇女健康护理实践	校内专任	成人护理专家	Aajang71@hanmail.net
5	趙護晉	女	博士	助教授	健康评估，团队护理	校内专任	护理管理学专家	Jini7010@naver.com
6	金□□	女	博士结业	助教授	病理学，全球礼仪	校内专任	成人护理专家	Flyto55@naver.com
7	金順喜	女	博士结业	助教授	儿童护理，解剖生理学	校内专任	成人护理专家	S6812@hanmail.net
8	曹淵淑	女	博士	助教授	社区护理，解决问题的能力	兼任	社区护理学专家	Exer3131@naver.com
9	郑美英	女	博士	副教授	成人护理、成人护理实践	兼任	成人护理专家	jingmoe@hanmail.net

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

校内实验实训室配置（见表 16）按照“育训结合、书证融通”要求，配备相应的 1+X 职业技能实训设备、专职实训室管理人员以及完善的实训室管理制度，能满足专业校内实践教学、技能考核等多重功能要求。

（1）基础医学实验室：包括人体解剖实验室、人体机能实验室、病原生物学与免疫学实验室，配备相应的实验设备。

（2）护理综合实训室：主要包括基础护理模拟仿真实训室和各专科护理模拟仿真实训室，能够满足课程实验实训需要，并能进行专业技能综合实训和“1+X”技能培训。

1) 基础护理模拟仿真实训室：配备多功能护理人、鼻饲模型、导尿模型、灌肠模型、各种注射模型等。

2) 各专科护理模拟仿真实训室：包括内科、外科、妇产科、儿科、老年、中医护理模拟仿真实训室，配备智能化胸腹部检查教学仪、心电图机、心肺复苏训练模拟人、快速血糖仪、心电监护仪、局部创伤模型、瘘管造口术护理模型、手术器械台、常用手术器械包、胎心监护仪、分娩综合技能模型、婴儿护理模型、老年护理模拟人等。具体设备配置可参考《职业院校护理专业仪器设备装备规范》（教职成函〔2014〕14 号）。

具备 1+X 母婴护理、产后恢复、幼儿照护、老年照护、失智老年人照护等职业技能等级证书培训与考评实施条件和设施设备。婴幼儿心肺复苏训练模型、多功能产后康复治疗仪、人体成分分析仪、多功能助行器、家庭访视包、智能身心反馈音乐放松仪等。

表 16 校内实验实训室配置一览表

序号	分类	实验实训室名称	主要实训项目	面积	工位数(人)	主要设备	对应课程
1	基础医学实验室	人体解剖实验室	<ol style="list-style-type: none"> 1. 系统解剖学教学和实验操作 2. 局部解剖学教学和实验操作 3. 断层解剖学教学和实验操作 4. 标本制作、模型、贮存 	240m ²	60	全自动尸体灌注系统、微型多用刨、电动砂轮机、断层解剖用电锯、女性全身骨架、人体全身散骨(一级)、男性全身骨架(特级)、颅骨(水平切带颅盖)、男性骨盆、女性骨盆、肘关节、肩关节、膝关节、髋关节、尸体(已解剖)。	人体解剖学
2		人体机能实验室	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人体实验和动物实验 2. 生理、病理、药理模拟实验 3. 生理、病理、药理动物实验 4. 生物化学实验 5. 组织胚胎标本 	240m ²	60	医学图像分析仪、生化分析仪、血液酸碱气体分析仪、智能热板仪、PES心理实验系统、荧光显微镜、冰箱、离心机、分光光度计、数显恒温干燥箱、生物机能采集处理系统、微电极控制器、MC-手动微操作器、恒温浴槽、电子天平、小动物体重秤、生物机能实验系统、虚拟实验系统、药品橱柜。	生理学 药理学 病理学 生物化学 组织学与胚胎学
3		病原生物学与免疫学实验室	<ol style="list-style-type: none"> 1. 显微镜使用方法 2. 低倍镜使用及蠕虫卵观察 3. 高倍镜的使用和原虫的观察及蠕虫大体标本的观察 4. 油镜的使用及细菌的基本形态和特殊结构的观察 5. 油镜下病原微生物的观察 	240m ²	60	单面超净工作台、霉菌箱、人体寄生虫大体标本玻璃展柜、生物显微镜 BM1000 (40)、显微镜实验台、显微镜讲台实验台、显示屏(多媒体教学)	病原生物学与免疫学
4	护理综合实训室	基础护理模拟仿真实训室	<ol style="list-style-type: none"> 1. 三种铺床法 2. 卧床病人更换床单法 3. 无菌技术操作 4. 穿脱隔离衣 5. 口腔护理 6. 生命体征测量 7. 鼻饲法 8. 留置导尿管 9. 青霉素药物过敏试验 10. 周围静脉输液法 11. 氧气筒吸氧法 12. 吸痰法 13. 轮椅或平车运送法 14. 大量不保留灌肠法 15. 口服给药及雾化吸入法 16. 肌内及皮下注射法 17. 洗胃法 18. 完成专业技能综合实训 	540m ²	120	多功能病床、多功能护理模拟人、氧气瓶及氧气表、电动吸引设备、电子输液泵、电子注射泵、仿真静脉输液模型、电子肌肉注射模型、静脉注射模型、多功能注射模型、口腔护理模型、透明导尿模型、透明灌肠模型、全自动洗胃机、鼻饲仿真模型、超声波雾化器、电子血压计、水银汞柱式血压计、多功能轮椅	护理基本技术 专业技能综合实训

5	内科护理 模拟仿真 实训室 健康评估 模拟仿真 实训室	<ol style="list-style-type: none"> 1. 头颈部检查 2. 肺部评估 3. 心脏评估 4. 腹部评估 5. 神经系统评估 6. 心电图技术 7. 体位引流 8. 胸背叩击排痰 9. 呼吸功能锻炼 10. 快速血糖测定（成人） 11. 胰岛素笔的使用 12. 糖尿病患者的食谱制定 13. 良肢体摆放 14. 完成专业技能综合实训 	270m ²	60	健康评估多功能示教室、多功能病床、床旁桌椅、床上用品、JC5000/GGF 智能化心肺腹部仿真学生实验机、JC5000/GF 教师主机、欧姆龙电子血压计、多头听诊器、多功能治疗车、开放式护理辅助教学系统、智能化心电图教学系统、心电图机、高级护理人、治疗车、快速血糖仪及其附属装置、胰岛素注射笔、胰岛素注射练习模块	内科护理 健康评估 专业技能综合实训
6	外科护理 模拟仿真 实训室 模拟 手术室	<ol style="list-style-type: none"> 1. 外科洗手、穿无菌手术衣、戴无菌手套 2. 常用手术器械的识别 3. 消毒铺巾 4. 无菌器械台铺置 5. 胸腔闭式引流 6. 肠造口护理技术 7. “T”管引流护理技术 8. 完成专业技能综合实训 	540m ²	100	综合手术床、模拟简易操作手术床、不锈钢洗手槽、无影灯、扇形器械台、多功能手术操作台、无菌手术衣、常用手术器械包、器械柜、手术器械台、术前无菌操作训练仿真模型人、医学器械储物柜、自动吸引器、仿真止血模型、常用不锈钢手术器械、“T”管引流模型、肠造口模型、闭式引流拔管换药模型、瘘管造口术护理模型、换药车、骨科牵引床、床边牵引装置。	外科护理 专业技能综合实训
7	妇产科护理 模拟仿真 实训室	<ol style="list-style-type: none"> 1. 产科实验：（1）骨盆与产科学术语（2）四步触诊与胎心听诊（3）母乳喂养指导（4）产科铺巾（5）新生儿沐浴 2. 妇科实验：（1）妇科及妇科特殊检查配合 3. 完成“1+X”技能培训 	360m ²	60	出生婴儿模型、高级妇科检查模型、高级难产示教训练模型、女性骨盆模型、高级电脑孕妇检查模型、分娩机制示教模型。	妇产科护理 专业技能综合实训
8	儿科护理 模拟仿真 实训室	<ol style="list-style-type: none"> 1. 体格测量 2. 新生儿抚触 3. 股静脉穿刺 4. 红臀护理 5. 暖箱的使用 6. 头皮静脉穿刺 7. 完成“1+X”技能培训 	324m ²	60	儿童股静脉与股动脉穿刺训练模型、高级婴儿头部静脉穿刺训练模型（双侧）、新生儿呼吸气囊、病人监护仪、婴儿模型若干、新生儿床、小婴儿身长体重测量仪、儿童床 2 张、儿童身高、体重、坐高测量仪、暖箱、新生儿红外辐射台、新生儿喉镜、新生儿窒息复苏模拟人、多媒体教学设备、新生儿洗浴池、新生儿抚触台。	儿科护理

9	老年护理 模拟仿真 实训室	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老年人跌倒的预防 2. 老年人饮食照护 3. 协助老年人给药 4. 为老年人布置睡眠环境 5. 轮椅的使用 6. 老年人健康教育与指导 7. 床上擦浴 8. 排泄照护 9. 穿脱衣服训练 10. 老年人能力评估 11. 助行器的使用 12. 儿童预防接种 13. 产后访视 14. 健康教育讲座 15. 慢性病患者的居家护理 16. 良肢位摆放 17. 关节被动运动 18. 肌力评定 19. 平衡训练 20. 关节活动度测量 21. 体位的转移 22. 完成专业技能综合实训 23. 完成“1+X”技能培训 	329m ²	60	<p>多功能翻身护理床、全自动智能床、多功能老年人护理模拟人、老人体验服、手杖、拐杖、多功能轮椅、助行器、跌倒评估量表、助食餐具、认知功能训练模具、康复治疗仪、海姆立克急救训练器、生命体征监测系统、转移腹带、肠造口模型、压疮护理模型。</p> <p>注射模型、婴幼儿仿真软胶娃娃、胰岛素注射穿戴式自我训练注射输液模型、接种台。</p> <p>捏力计、握力计、通用量角器、四肢被动训练器、手持式电子肌力测定仪、多体位治疗床、平行杠、多体位手法治疗床、肩梯、肋木、滑轮吊环训练器、肩关节旋转训练器、前臂旋转训练器、肘关节牵引训练椅、腕关节屈伸训练器、腕关节回旋训练器、髋关节训练器、辅助步行训练器。</p>	老年护理 社区护理 康复护理 专业技能综合实训
	急救护理 模拟仿真 实训室	<ol style="list-style-type: none"> 1. 止血、包扎、固定 2. 心肺复苏术 3. 心电监护 4. 气管切开护理 5. AED 6. 海姆立克 7. 完成专业技能综合实训 	184m ²	100	<p>多功能抢救病床、治疗车、多功能心电监护仪、多功能复苏护理模拟人、便携式负压吸引器、呼吸机、多功能气管插管模拟人、简易呼吸气囊、气管切开护理模拟人、AED 体外除颤仪、电除颤仪、环甲膜穿刺和切开训练模型、电动止血仪、喉镜、海姆立克训练马甲、抢救车、模拟重症监护病房(ICU)</p>	急危重症护理 专业技能综合实训
	中医护理 实训室	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中医诊法 2. 中药用法 3 3. 腧穴定位与毫针刺法 4. 艾灸法 5. 拔罐法 6. 推拿手法 7. 完成“1+X”技能培训 	194m ²	60	<p>大型多媒体经络穴位模型、经络穴位模型、舌苔模型、推拿床、艾灸器、一次性不锈钢针、竹火罐、玻璃火罐 10. 玻璃吸气罐、针刺手法测定仪、推拿手法测定仪</p>	中医护理技术

3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。能够开展临床护理、社区护理和健康保健等实训活动，实训设施齐备，能够满足实训岗位需要，足额配备实训指导老师，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。基地主要由各级各类医疗卫生服务机构构成，包括三级及二级综合性医院、专科医院、社区卫生服务中心、保健服务机构等。基地能够针对临床护理(如内、外、妇、儿、重症监护等科室)、健康保健、社区护理等岗位(群)提供护理相关实习岗位；能够配备相应数量的指导老师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度；有学生实习安全保障措施及应急预案。严格执行《高等职业学校普通护理专业岗位实习标准》（教育部 2017 年 8 月发布）相关要求内容。

表 17 校外实训、实习基地一览表（中方）

序号	实训基地名称	基本条件与要求	主要功能	接收人数
1	中南大学湘雅医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理	12
2	中南大学湘雅二医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理	12
3	中南大学湘雅三医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理	12
4	湖南省人民医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理	10
5	湖南省妇幼保健院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理	10
6	湖南省儿童医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理	10
7	湖南省第二人民医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理	8
8	湖南省中医药研究院附属医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理	8
9	南华大学附属第一人民医院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理	8
10	永州市中心医院南院	满足岗位实习大纲要求	各岗位临床护理	10

表 18 校外实训、实习基地一览表（韩方）

序号	实训基地名称	基本条件与要求	主要功能	接收人数
1	木浦中央医院	超过 300 张病床的综合医院	成人护理实践 精神科护理实践 护理管理实务	20
2	木浦韩国医院	拥有 300 多张病床的综合医院	成人护理实践	20
3	木浦基督医院	拥有 300 多张病床的综合医院	成人护理实践 护理管理实务	20
4	世安综合医院	拥有 300 多张病床的综合医院	成人护理实践 精神科护理实践	16
5	午安综合医院	拥有 300 多张病床的综合医院	精神科护理实践	12
6	木浦市医疗中心	综合护理服务手术室	成人护理实践 精神科护理实践	12

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、老师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

中方引进的韩方课程由韩方提供教材，中方建立由专业老师、行业专家、教研人员和翻译人员等参与的教材选用机构，根据中国教育部门的规定进行审核，审核合格方可使用。中方优先使用国家层面规划教材、省级规划教材；教材要符合国家卫生部执业资格考试教学要求；根据需要编写校本特色教材，禁止不合格的教材进入课堂。

应用“教指委”提供的教学案例库，在真实职业环境中应用知识和技术，培养综合职业能力。

表 19 本合作项目韩方选用教材情况

课程名称	教材名称	出版单位	出版日期	主编	是否国规教材或省级优秀教材（获奖情况）
人体解剖学	解剖与生理	Hyunmoonsa图书出版公司	2016年	韩国解剖生理学教授协会	是
生理学	解剖与生理	Hyunmoonsa图书出版公司	2016年	韩国解剖生理学教授协会	是
健康评估	体检与健康管理	hakjisamd图书出版公司	2020年	Lim Kyung-jun and others	不是
妇产科护理	产妇和妇女健康护理 I, II	Hyunmoonsa图书出版公司	2020年	Park Young-joo and others	不是
儿科护理	儿科护理	太平洋图书出版公司	2018年	Park Chung-sun and others	不是
老年护理	内外科护理 I, II	太平洋图书出版公司	2019年	Park Soon-Ok and others	不是
急危重症护理	内外科护理 I, II	太平洋图书	2019年	Park Soon-Ok and others	不是
社区护理	人际关系与沟通	Komoonsa图书出版公司	2018年	Han Geum-seon and others	不是
五官科护理	内外科护理 I, II	太平洋图书出版公司	2019年	Park Soon-Ok and others	不是
母婴护理	产妇和妇女健康护理 I, II	Hyunmoon图书出版公司	2020年	Park Young-joo and others	不是
老年照护	内外科护理 I, II	太平洋图书出版公司	2019年	Park Soon-Ok and others	不是
护理综合技术	综合护理实践指南	Soomoonsa图书出版公司	2020年	Han Yoo-jung	不是
外科护理	内外科护理 I, II	太平洋图书出版公司	2019年	Park Soon Ok	不是
内科护理	内外科护理 I, II	太平洋图书出版公司	2019年	Park Soon Ok	不是
护理基本技术	基本护理实践手册	自编教材	2020年	Park Eun Hee	不是
韩语听力	大学讲座听韩语	延世大学大学新闻文化中心	2020年	延世大学韩国语学院	不是
韩语口语	大学讲座说韩语	延世大学大学新闻文化中心	2020年	延世大学韩国语学院	不是
基础韩国语	世宗韩文	Hawoo图书出版公司	2020年	国立国语院	是
韩语写作	大学讲座韩国语写作	延世大学大学新闻文化中心	2020年	延世大学韩国语学院	不是

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书；5种以上护理专业学术期刊。

3. 数字教学资源配备基本要求

数字教学资源能够满足中韩双方开展网络课程教学交流的需要。护理专业数字教学资源包括：护理专业数字教材、教学课件、音视频素材、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、电子专业期刊库等。数字教学资源做到种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新。

4. 信息化教学基本要求

(1) 中韩双方教师能够利用已有的2个智慧教室这一信息化教学平台，开展在线教学、交流互动、学术研讨，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提供完整的在线学习过程评价和线上线下教学评价，提升教学效果。

(2) 中韩双方专业老师能够共同开发护理专业在线双语教学资源库，涵盖韩语4门课程（基础韩国语、韩国语写作、听力、口语）；护理专业基础3门课程（病原生物学与免疫学、病理学、药理学）；专业核心8门课程（健康评估、护理基本技术、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、老年护理、急危重症护理）；专业选修2门课程（社区护理、五官科护理）等。

5. 岗位实习基本要求

(1) 目标单位：岗位实习单位设有普通及专科内科、普通及专科外科、妇产科、儿科、ICU、手术室、门急诊和社区卫生服务中心。具备一定规模、布点合理、功能明确，能为实践教学提供综合实训的实习条件和环境。有条件病区配单独教室及护理操作模拟人。实习单位接纳的实习生不能超过在岗人员总数的10%，保证学生能完成岗位实习教学中规定的教学任务。

(2) 设备要求：每个病区具有基本护理与专科护理的标配设备，例如ICU标配包括监护仪，中央监测台，多功能床，呼吸机，无创呼吸机，注射泵，滴泵，鼻饲泵，电动吸引器，血糖仪，移动式紫外线灯，纤维支气管镜，吸引装置，操作台，血氧监测仪，除颤仪，简易呼吸器，雾化机，CRRT机，床边B超机，床边血气分析仪，心电图机，吊塔配备电源、氧源、气源、负压多处，震动排痰机，气压治疗机，中频电治疗机，降温毯等。

（四）教学方法

常用教学方法有“项目教学法、案例教学法、任务驱动教学法、情境教学法、理实一体化教学法、角色扮演法、启发式教学法、讨论式教学法”等，依据护理专业人才培养目标、教学内容、学情分析、教学资源等，依托现有2个智慧教室，运用信息技术实施线上线下混合式教学模式，以达成教学目标。

（五）教学评价

1. 校内教学评价

（1）**教师教学评价：**护理专任教师不仅要有较扎实的专业理论功底，有较熟练的实践技能，更要有理论与实践结合的教学分析及过程组合的能力、创新综合能力。重点培养学生熟练的职业技能和综合职业能力，实现理论与实际、教学与临床实践有机结合。

（2）**学生学习评价：**①按照护理专业人才培养模式，根据国家劳动和社会保障部职业技能鉴定中心提出的国家职业标准体系，学生职业技能鉴定由职业特定技能标准、行业通用技能标准、跨行业职业技能标准、核心技能标准四个模块构成。②实行学分制管理，鼓励学生通过自选课程和参加职业资格认证等途径获取相应学分。对于学生学习效果的评价，不仅有自我评价、学校评价，还有行业、企业、家长等第三方评价。③推行过程考核和项目任务综合考核，尽可能地采用多种评价手段，如技能鉴定、模拟测试、作品制作、专题报告、口头与书面问答、直接观察、考察原有学习证据等。

2. 岗位实习考核评价

（1）**考核要求：**校企（医院）双方共同制订考核相关制度，明确考核内容、方法和要求，组织临床带教老师与学校专任老师共同实施，以临床操作考核为主，理论考试为辅。

（2）**考核内容：**理论考核内容为基本护理知识及各科常见病的病因、防治、护理诊断、护理措施、健康保健指导等；技能考核内容为护理基本技术及专科护理技术。注重护理职业素养与知识、技能的融合。

（3）**考核形式：**过程性与终结性考核相结合，对职业素养及技能进行综合评价。
①**科室过程性评价。**一是实习生出勤测评：实习日志检查表，以实习周为单位，每周填一表，40周实习结束后装订成册。二是实习生能力测评：平时各项护理活动中表现及撰写的护理体会、护理方案及作品等。②**科室终结性评价。**在科室实习结束前，以

实习生在内科、外科、妇产科、儿科实习书写的护理个案作为评价依据。

(六) 质量管理

完善校院两级，全员、全过程、全方位育人的质量保障体系。

1. 建立专业建设和教学过程质量监控机制。健全专业教学质量监控管理制度，完善课程建设、课堂教学、实习实训、毕业设计以及人才培养方案等方面标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，实现人才培养目标。

2. 完善教学日常管理机制。加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制。对毕业生就业创业情况进行长期跟踪分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。护理专业教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学。

4. 实行岗位实习双重管理机制。落实国家教育部“高等职业学校普通护理专业岗位实习标准”，建立医院与学校双重管理网络，全程跟踪学生的思想教育、纪律和生活情况。实习医院采用护理部主管教学主任至专业部门带教老师的垂直管理方式，学校采用护理学院实训中心主任至专任实习管理员的垂直管理方式，共同负责学生的见、实习安排，检查, 实习档案管理工作。

十二、毕业要求

(一) 课程考试(核)要求

学生在三年内(最长不超过六年)修完规定课程,经考试和考核成绩合格,达到规定 168 学分后(其中必修学分 133 学分,选修学分 35 学分),可获得永州职业技术学院颁发的全日制三年制护理大专毕业证书,并获得与韩国木浦科学大学现有同专业学生完全一致的结业(历修)证书和学分认定书。

(二) 工作经历证书

在国内合作医院岗位实习 32 周,获得实习医院 32 周(不低于 8 个月)的工作经历证明书,考核合格可获 32 学分。在国内实习 32 周后可自愿前往韩方岗位实习 6 周,获韩方顶岗实践 6 周的实习证明,考核合格可获 6 学分。

(三) 职业资格证书

毕业时参加全国护士执业资格考试,可获得中国护士执业资格证。

在校期间可获得教育部 1+X 母婴护理、幼儿照护、老年照护等职业技能中级证书。

（四）学分转换

1. 获得全国计算机等级考试一级证书，计 3 学分，可免考《信息技术》；获得韩语等级考试 A 级证书，计 8 学分，可免考《基础韩国语》；获得省级技能竞赛一等奖、国赛三等奖及以上成绩的，计选修课程 2 学分，在校期间最多累计 4 学分。

2. 取得 1+X 母婴护理（师）中级职业技能等级证书的记 1 学分；取得 1+X 幼儿照护（师）中级职业技能等级证书的记 1 学分；取得 1+X 老年照护（师）中级职业技能等级证书的记 1 学分。

十三、人才培养方案审定表

附件 1：护理专业中韩合作办学项目课程描述

1. 《思想道德与法治》课程代码 G1000001，48 学时（理论 40 学时、实践 8 学时），3 学分，必修课，考试科目，第一学期开设（周学时 3 学时，开 16 周）。

（1）课程目标

素质目标：1) 提高思想政治素质、道德素质和法律素质；2) 树立科学的人生价值观，培养积极进取的人生态度；3) 坚定马克思主义理想信念，勇担民族复兴大任；4) 培育爱国精神和家国情怀，做新时代的爱国主义者；5) 提升道德素养，增强道德品格，积极践行社会主义核心价值观；6) 培育法治精神，增强法治素养，自觉尊法、学法、守法、用法。

知识目标：1) 理解中国特色社会主义进入新时代的基本内涵和时代呼唤；2) 掌握世界观、人生观和价值观的基本知识；3) 理解理想信念的基本内涵和要求；4) 理解中国梦的内涵和实现途径，认识实现中国梦必须弘扬中国精神，凝聚中国力量 5) 熟知社会主义核心价值观的内容和要求；6) 认知和践行中华民族传统美德、中国革命道德，弘扬民族传统美德和革命道德的时代价值；7) 认知社会主义道德的核心和原则、践行社会主义基本道德规范；8) 认识社会主义法律的本质和运行，尊重和维护宪法、法律权威，深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义法治思想。

能力目标：1) 提升辨别是非、美丑、善恶的能力；2) 提升正确把握人生方向、正确处理理想与现实的关系的能力；3) 提升践行社会主义核心价值观和公民道德规范要求的能力；4) 提升自觉尊法、学法、守法、用法的能力。

（2）**主要内容：**本课程教学内容为对大学生开展世界观、人生观教育，理想信念教育，中华优秀传统文化和爱国主义教育，社会主义核心价值观教育，思想道德教育和法治思想教育等。主要包括把握正确的人生方向、追求远大理想、坚定崇高信念，传承优良传统、弘扬中国精神、培育和践行社会主义核心价值观，遵守道德规范、锤炼道德品格，提升法治素养、尊重和维护宪法权威等。帮助学生解决成长成才过程中遇到的实际问题，教育引导学生自觉成长为中国特色社会主义事业合格建设者和接班人。本课程的实践教学主要是组织学生开展参观学习、实践研修、社会调查等活动，同时结合学生专业实习、“三下乡”等项目开展社会实践活动。

（3）**教学要求：**1) 教师应具有坚定的政治立场，高尚的道德情操和较为丰厚的

马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范；2)综合运用多种教学方法，如说理式教学、灌输式教学、启发式教学、问题和任务驱动式教学、小组讨论式教学、案例式教学等，引导学生自主性和研究性学习；3)充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效；4)本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%；5)本课程采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《思想道德与法治》（2023版）教材（高等教育出版社）。

2.《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程代码 G1000002，32 学时（理论 28 学时、实践 4 学时），2 学分，必修课，考查科目，第二学期开设，周学时 3 学时，开 11 周。

（1）课程目标

素质目标：1)增强马克思主义理论素养和思想政治素质，具有坚定正确的政治方向和政治立场；2)坚定理想信念，牢固树立中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信；3)把爱国情、强国志、报国行自觉融入到建设中国特色社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴时代重任。

知识目标：1)深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程和取得的伟大历史成就；2)认识和理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成和发展、科学内涵和主要内容；3)科学把握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的理论意义、历史地位和指导作用。

能力目标：1)增强运用马克思主义基本立场、世界观和方法论分析问题、解决问题的能力；2)提高政治理论思维能力，锤炼实际工作本领；3)自觉把学习科学理论与学习专业知识结合起来，培养创新精神与社会实践能力，为学生未来的可持续发展奠定基础。

（2）主要内容：本课程以马克思主义中国化为主线，深入阐释毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位；深入阐释中国共产党的初心使命和奋斗历程；阐释中国革命、建设、改革开放和新时代的历史进程和取得的辉煌成就。教育引导大学生坚定中国特色社会主义理想信念，拥护中国共产党的领导，牢固树立中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信。本课程的实践教学采取思政专项实践与专业实践相结合、学校实践与社会实践相结合等多种方式，组织学生开展志愿者服务、参观学习、实践研修、

社会调查、基层服务等实践活动，同时结合学生专业实习、“三下乡”等项目开展社会实践教学。

(3) 教学要求：1) 教师应具有坚定的理想信念和高尚的道德情操，要有较高的马克思主义理论素养，原则上应为中共党员；2) 根据教学内容灵活采用课堂讲授、线上线下混合式等教学模式；充分利用智慧云课堂、融媒体中心、各种社交平台等现代信息载体打造立体式、移动的思政课堂；发挥教师主导性，学生主体性作用，用启发式、任务驱动式、研究式等教学方法引导学生自主性学习；3) 本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%；4) 本课程采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2023 版）教材（高等教育出版社）。

3. 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程代码 G1000003，48 学时 3 学分（理论 40 学时、实践 8 学时），必修课，考试科目，第一、二学期开设，第一学期周学时 2 学时，开 10 周 20 学时、第 2 学期周学时 2 学时，开 14 周 28 学时。

(1) 课程目标

素质目标：1) 深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃。深刻领悟党确立习近平同志党中央的核心、全党的核心地位，确立习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位，反映了全党全军全国各族人民共同心愿，对新时代党和国家事业发展、对推进中华民族伟大复兴历史进程具有决定性意义，增强新时代大学生的思想政治素质；2) 增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，指导实践；3) 厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代大任。

知识目标：1) 准确理解、深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求；2) 深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义；3) 全面了解习近平新时代中国特色社会主义思想的人民至上、崇高信仰、历史自觉、问题导向、斗争精神、天下情怀等理论品格和思想风范；4) 深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想中贯穿的马克思主义立场、观点、方法。

能力目标：1) 坚持马克思主义基本立场、观点和方法论，增强运用新思想分析问题、解决问题的能力；2) 提高理论思维能力，增强战胜各种风险困难的斗争本领和工作能力；3) 把学习科学理论与学习专业知识结合起来，培养创新精神与实践能力，为未来的可持续发展奠定基础。

(2) 主要内容：本课程以党的十八大、十九大和二十大精神为指导，全面系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的立论基础、时代背景、主题主线、理论贡献以及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局、战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等，内容涵盖十九大和十九届六中全会以及二十大概括的“十个明确”、“十四个坚持”、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局等核心内容。教育引导大学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，牢固树立中国特色社会主义理想信念，自觉成长为堪当民族复兴重任的时代新人。本课程的实践教学采取思政专项实践与专业实践相结合、学校实践与社会实践相结合等多种方式，组织学生开展志愿者服务、参观学习、实践研修、社会调查、基层服务等实践活动。同时结合学生专业实习、“三下乡”等项目开展社会实践教学。

(3) 教学要求：1) 教师应具有坚定的理想信念和高尚的道德情操，要有较高的马克思主义理论素养，原则上应为中共党员；2) 根据教学内容灵活采用课堂讲授、案例式教学、线上线下混合式等教学模式；充分利用智慧云课堂、融媒体中心、各种社交平台等现代信息载体打造立体式、移动的思政课堂；发挥教师主导性，学生主体性作用，用启发式、任务驱动式、研究式等教学方法引导学生自主性学习；3) 本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%；4) 本课程依据教育部编写的教学课件和教育部组织编写的《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》开展教学（人民出版社）。

4. 《形势与政策》课程代码 G1000004，理论教学 16 学时，计 1 学分，必修课，考查科目，第一、二学期分别开设理论教学 4 学时，第三、四、五、六学期每学期分别开设理论教学 2 学时。各学期根据需要开设 1-2 次形势政策讲座。

(1) 课程目标

素质目标：1) 帮助大学生开阔视野，正确认识和准确理解国内外重大时事；2) 全面提升大学生的思想政治素质；3) 引导大学生牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”，在实现中华民族伟大复兴的生动实践中放飞青春梦想，成为担当民族复兴大任的时代新人。

知识目标：1) 掌握马克思主义立场、观点和方法，学会正确分析和理解形势与政策；2) 全面正确认识党和国家事业的新变化、新发展，及时准确把握党和国家面临的新形势、新任务；3) 全面准确把握和理解党的路线、方针、政策。

能力目标：1) 提高正确分析形势和理解党的方针、政策的能力；2) 增强辨别能力和分析问题、解决问题的能力；3) 培养学生敏锐的洞察力和深刻的理解力，提高学生的理性思维能力和社会适应能力。

(2) 主要内容：宣传党的大政方针，教育引导大学生正确认识世情、国情、党情，正确认识和理解党的路线、方针、政策，增强大学生贯彻党的路线、方针、政策的自觉性。课堂教学重点围绕党的建设、经济社会发展、港台事务、国际形势和外交政策等开展教学。讲座部分主要结合国家重大会议精神、重大时事、重大方针政策等，邀请学校领导、专家学者作形势政策报告。每学期具体教学内容依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”制定。

(3) 教学要求：1) 本课程主讲教师应具有较高的马克思主义理论素养和政治素质；2) 教学中要坚持正确的政治方向，把握正确的宣传导向，牢牢掌握意识形态领域的主导权和主动权；3) 教学内容上要把握动态性、时效性，要及时反映党和国家面临的新形势、新任务；4) 坚持马克思主义立场、观点和方法，把“四史教育”融入形势政策教学；5) 要注重教学方法创新，灵活采用课堂讲授、专题讲座、研究式学习等多种教学形式开展教学；6) 本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%；7) 教材选用中宣部、教育部《时事报告（大学生版）》和《时事》DVD。

5. 《大学体育》（课程代码：G1000018、G1000019、G1000020），108 学时，第一至第三学期开设。

(1) 课程目标

本课程是高职院校公共基础必修课程之一，是素质教育不可缺少的重要内容。通过体育活动增强体质、改善心理状态、克服心理障碍，养成积极乐观的生活态度，形成良好的行为习惯。

素质目标：1) 养成积极参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识；2) 具有健康的体魄，运用适宜的方法调节自己的情绪，养成积极乐观的生活态度；3) 在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉，在具有挑战性的运动环境中表现出勇敢顽强的意志品质；4) 正确处理竞争与合作的关系，表现出良好

的体育道德和合作精神，形成良好的行为习惯。

知识目标：1) 熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能；2) 掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识；3) 熟悉常见运动创伤的处置知识。

能力目标：1) 能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力；2) 能测试和评价体质健康状况，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的方法；3) 能合理选择人体需要的健康营养食品，自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，掌握常见运动创伤的处置方法；4) 根据自己的能力设置体育学习目标，能够编制可行的个人锻炼计划，具有一定的体育文化欣赏能力；

(2) 主要内容：体育概述、体育与健康、高校体育、运动损伤的防治与应急处理、田径运动概述、短跑、中长跑、跳高、跳远、篮球运动、排球运动、足球运动、乒乓球运动、羽毛球运动、武术运动概述、武术基本功、组合练习、太极拳、八段锦、体操与形体训练、健美操、健美运动、瑜伽。

(3) 教学要求：1) **教学方法与手段：**体育教师是课程教学的具体执行者和组织者。按照体育课程教学计划授课、开展课外体育活动以及完成培养优秀体育人才训练的任务，配备相应数量合格的体育教师。体育教师要与时俱进，努力提高自身的政治、业务素养。有目的、有计划地安排体育教师定期接受教育培训，不断完善他们的知识结构、能力结构，逐步提高学历水平，从而提高体育师资队伍的整体水平，以适应现代教育的需要。体育教师在强化培养人才职能的基础上，逐步加强学校体育科学研究的职能和社会服务(含社区体育)的职能，开展经常性的科学研究和教育教学研究，不断推广优秀教学成果。坚持理论与实践相结合，以实践为主，实践教学中采用示范法、分解与完整教学法、模仿练习法、变换练习法、预防和纠正动作法、游戏法、比赛法、表演法等方法进行教学。在教学过程中，应采取小群体学习式、发现式、技能掌握式、快乐体育、成功体育、主动体育等多种教学模式，注重发挥群体的积极功能，提高个体的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性；更应融合学生今后从业的职业特点(职业能力标准、岗位能力标准)，在强调全面发展学生身心素质的同时，加强了对学生今后从业、胜任工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养，落实国家倡导的“每天锻炼一小时，健康工作 50 年，幸福生活一辈子”的理念。2) **教学资源及教材：**教学资源：①智慧职教网上体育各项目优秀的教学视频；②国家体育总局发布的各种推广项目视频；③各种级别比赛各项目所发布的比赛实况录相资料。主教材使用全爱清主编的新形态一体化教材《大学体育与健康教程》，高等教育

出版社（2020年8月第一版）。3）课程评价采取过程评价与终结评价相结合。过程评价（出勤、态度考评）总成绩的40%与终结评价（结课考核）总成绩的60%相结合。

①出勤、态度考核：包括课堂出勤、学习态度表现评价，各占权重为20%、20%。②结课考核：每学期根据教学计划进行1至2项运动技术能力及运动技能水平的考核，各占权重为30%、30%。

6. 《大学生职业发展与就业指导》（课程代码：G3000001），32学时，分两部分内容：《生涯规划》部分16学时，第一学期开设；《就业指导》部分16学时，第四学期开设。

（1）课程目标

本课程是一门旨在为大学生职业生涯规划与就业提供理论和实践指导的公共必修课程。通过本课程学习，引导大学生充分认知自我，合理调整职业预期，树立正确的择业观，增强就业竞争意识，掌握求职择业的基本常识和技巧，把握大学生就业市场的特点和功能，以此提高大学生主动适应就业制度改革及就业环境变化的能力，增强求职择业的实力，最终指导和帮助大学生实现成功就业。

素质目标：使学生树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的就业观，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业、就业与创业的概念和意识，培养职业素质，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

知识目标：1）使学生充分了解职业、产业和行业，了解当前我国的职业、产业和产业的发展趋势，了解我国大学生的整体就业形势，了解国家就业方针政策，树立正确的择业就业和职业道德观念，锻造良好的心理素质。2）使学生掌握三大理论——帕森斯的特质因素论、霍兰德的职业类型论、舒伯的职业发展理论。3）使学生清晰全面地认识自己的性格、兴趣、知识、技能、生理、心理特点对职业性格的影响，准确把握目标职业的特性；了解职业性格与职业的关系，掌握职业性格的测量，掌握职业生涯规划方法和职业发展路途设计步骤等。4）使学生了解职业素养的内涵及基本构成，掌握专业知识训练和职业技能训练的方法。5）使学生了解就业信息的收集途经、求职材料的组成，了解笔试和面试的类型和特点，掌握求职简历的制作和面试的技巧。6）使学生了解学生在就业过程中的权利和义务，了解劳动合同法的内容，了解维护自身合法权益的途经和方法。

能力目标：1）培养学生自我探索能力，独立思考和勇于创新的能力。树立信心，掌握信息搜索与管理能力、生涯决策能力、和维护自身的合法权益的能力等。2）提

高学生的各种通用技能，比如表达沟通能力、人际交往能力、分析判断能力、解决问题能力、学习和创新能力、团队协作能力、组织管理能力、应变能力等。3) 培养学生职业生涯规划的能力、制作简历的能力、应对求职面试的能力等求职的能力。

(2) 主要内容：教学内容主要包括：职业发展与就业趋势、职业生涯规划的著名理论、大学生职业生涯规划、职业测量的内容及方法、职业化和职业素质、求职材料的准备、求职之笔试、面试技巧、就业权益与保护等八个教学单元。

(3) 教学要求：1) 教学方法和手段：理论课教学：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查、活动训练等方法充分调动学生的积极性，强化整体教学训练效果，结合实际，帮助大学生解决现实问题，注重培养学生进行情商修炼和素质拓展。实践课教学：主要通过正反两方面典型案例分析、人才市场考察、企业调研、聘请就业指导专家及企业人力资源部负责人专题讲座等形式进行，因地制宜，创造性地开展训练和指导，注重加强课堂训练和课外指导的结合，保证就业指导的训练时间，注重团体指导与个体指导有机结合，强调有针对性地进行个别指导。2) 教学资源 and 教材：推选教材有：

①《大学生职业发展与就业指导》，主编：曹敏，高等教育出版社出版；②《大学生职业发展与就业指导》，湖南省教育厅毕业生就业办公室，湖南省大中专学校学生信息咨询与就业指导中心 组编，新世界出版社出版；③《大学生职业生涯发展与就业指导》，主编：陈卫群、戴园园，中国商业出版社④《大学生职业发展与就业指导》，主编：胡岸炜，高等教育出版社出版；教学资源：①职前教育网络学堂推荐课程：《职业发展规划导论》——李家华；②职前教育网络学堂推荐课程：《大学规划之目标制定》——祁金利；③职前教育网络学堂推荐课程：《生涯划之职业规划书》——王欣涛；④职前教育网络学堂推荐工具：职业测评、大学生涯规划报告书，学院院相关教师指导完成职业规划书的设计，开展职业规划书设计比赛等；⑤职前教育网络学堂推荐课程：《职业世界探索与分析解读》——王欣涛；⑥职前教育网络学堂推荐课程：《如何培养创新能力》——杜嘉；⑦职前教育网络学堂推荐课程：《如何提升职业素质与技能》——陈宁；⑧职前教育网络学堂推荐课程：《求职简历写作》——金蕾苙；⑨职前教育网络学堂推荐课程：《求职基本礼仪》——韩威；⑩职前教育网络学堂推荐课程：《求职决胜五步走(上)》——汪洱；⑪职前教育网络学堂推荐课程：《求职决胜五步走(下)》——汪洱；3) 教学考核和评价：本课程为考查课，考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价（任务考评）总成绩的40%与终结评价（结课考核）总成绩

的 60%相结合。①过程考核包含平时作业、课堂实践、课堂出勤及学习态度等项目，各占权重为 10%、20%、10%。过程考核为 40%+理论考核 60%（考核内容主要为学业生涯规划书、自我认知分析报告、简历制作、面试技巧、职业生涯规划书；考核方式主要为：大型作业、模拟演练等）。②结课考核：平时 40%+作品 60%。

7. 《创业基础》课程编号：G3000002，本课程于第三学期开设，总学分为 2 学分，共为 32 课时，其中理论课时为 20 学时，实践课时为 12 学时。

（1）课程目标

本课程是一门旨在以创新精神、创业意识和创新能力培养为导向，创新人才培养体制机制，推动专业教育与创新创业教育有机融合，积极探索产教协同、科教协同等育人模式，实现学生、教师和课程的全覆盖，促进学生素质全面发展的公共必修课程。

素质目标：通过创新创业教育教学，培养学生善于思考、敏于发现、敢为人先的创新意识、创业精神，挑战自我、承受挫折、坚持不懈的意志品质，遵纪守法、诚实守信、善于合作的职业操守，以及创造价值、服务国家、服务人民的社会责任感。培养创业意识，正确认识企业在社会中的作用和自我雇用。

知识目标：通过创新创业教育教学，使学生了解创新的基本原理、创新与创造性思维、创新工具与创造技法，掌握开展创业活动所需要的基本知识，包括创业的基本概念、基本原理、基本方法和相关理论，涉及创业者、创业团队、创业机会、创业资源、创业计划、政策法规、新企业开办与管理，以及社会创业的理论和方法。

能力目标：通过创新创业教育教学，系统培养学生发现问题、解决问题、创新创造的能力，整合创业资源、创业计划撰写的方法以及熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力，重点培养学生识别创业机会、防范创业风险、适时采取行动的创业能力。提高就业能力，让学生能够在中小企业以及缺乏正规就业机会的环境下有产出的工作。

（2）主要内容：教学内容主要包括：创新与创新素质、颠覆式创新与创造性思维、创新工具与创造性技法、创新过程与创新能力、创业与人生发展、创业机会与创业风险、创业团队组建与管理、创业资源与创业融资、商业模式设计与论证、创业计划与路演展示、新企业创办与初创企业管理等十一个教学单元。

（3）教学要求：1) 教学方法和手段：在教学过程中，除传统的以讲授为主的教学法外，积极配合使用案例分析、小组活动、分组讨论、角色扮演、头脑风暴、商业游戏、仿真模拟等创新教学方法，重点营造和谐的学习环境，使学生发现自己的兴趣

所在，在实践中学习，与他人产生互动，与他人分享经验与经历，确保学生积极参与整个学习过程，使学生能够根据自身需求选择学习策略，表达自己的感受，培养自信心并果断决策，培养学生的合作意识，帮助学生获得最大限度的收获。2) 教学资源 and 教材：推选教材：A. 《大学生创业基础》，主编：钟秋明，高等教育出版社出版；B. 《大学生创业基础知能训练教程》，主编：徐俊祥，现代教育出版社出版；C. 《大学生创新创业基础》，主编：窦铁生，湖南科学技术出版社出版；3) 教学考核和评价。本课程为考查课，考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价（注重参与性）总成绩的 40%与终结评价（注重商务性）总成绩的 60%相结合。

A. 过程考核包含出勤率、参与讨论积极性、项目论证深度广度，各占权重为 20%、10%、10%。过程考核为 40%+理论考核 60%（考核内容主要为创业项目的商业价值、商业模式的可行性、商业计划的质量；考核方式主要为：作品展示、模拟演练等）。

B. 结课考核：平时 40%+作品 60%。

8. 《军事技能》（课程代码：G3000003），第一学期开设，实际训练时间 2 周 14 天 112 学时。

（1）课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一。该课程以《高等学校学生军事训练教学大纲》为教学依托，引导学生了解我国军事前沿信息，掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法，规范学生整理内务的标准；通过理论学习，增强学生对人民军队的热爱，培养学生的爱国热情，增强民族自信心和自豪感；在理论与实践相结合中，进一步提高学生的集体行动规范性和组织纪律性，调动学生参与活动的积极性，培养学生的集体荣誉感和团队协作能力。

（2）主要内容：本课程主要包括军事前沿信息、队列和体能训练、内务整理、日常管理、素质拓展训练等教学内容，旨在增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，培养吃苦耐劳精神，促进学生综合素质的全面提高。

（3）教学要求：在训练过程中要坚持“理论够用即可，突出实际讲练”的原则，以培养学生吃苦耐劳，一切行动听指挥为训练根本目的。本课程以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、参加各项活动及理论学习情况、内务考试作为考核成绩的依据。

9. 《军事理论》（课程代码：G3000004），36 学时，第一学期开设。

（1）课程目标

军事理论课程是公共基础课程，是构成学生基本素质的重要组成部分，通过教学做活动，达成以下课程培养目标。

素质目标：增强国防观念和国防意识，强化爱国意识、集体主义观念，加强纪律性，努力拼搏，促进大学生综合素质的提高。

知识目标：熟悉国防、国防法制、国防建设、武装力量、国防动员、我国安全环境、国际战略格局、军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化装备知识，掌握国防科技知识。

能力目标：通过学习，达到和平时积极投身到国家的现代化建设中的能力，战争年代捍卫国家主权和领土完整的后备人才能力。

(2) 主要内容：中国当代国防法规、国防建设、我国武装力量、中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想、胡锦涛国防和军队建设思想、习近平国防和军队建设重要论述、国际战略格局、我国周边安全环境，精确制导技术、隐身伪装技术、侦察监视技术、电子对抗、航天技术、自动化指挥技术、新概念武器技术、信息化战争的特点、信息化战争对国防建设的要求。

(3) 教学要求：课程要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授。课堂教学中，挖掘课程思政元素，融入本课程国防概述、军事思想、国家安全项目，利用现代信息技术，PPT 和视频录像与板书有机结合，避免板书的枯燥和完全多媒体教学出现的视觉疲劳，部分教学内容要结合历史事实进行讲述，必要时播放电影和电视片段进行教学。建议采取案例教学、情境教学、启发式教学法、发现式教学法、自学与讨论、读书指导法等多种教学方法，实现教学目标。通过军事理论课教学，让学生了解军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。教学资源：智慧职教 MOOC 学院大学军事理论课程：<https://www.icve.com.cn/>，国家教育资源公共服务平台：<http://www.eduyun.cn>。推荐教材：卢璐主编，《新时代新视野—大学生国防教育教程》。普通高等教育“十三五”规划教材。北京航空工业出版社。2019 教学考核和评价：本课程教学考核由过程考核（任务考评）与结课考核（课程评价）相结合。其中过程考核占总成绩的 40%；结课考核占总成绩 60%。

10. 《大学生劳动教育》（课程代码：G3000008），第一学期开设，共 32 学时，

其中 16 学时线上授课，16 学时线下授课。

(1) 课程目标

本课程是高职院校公共基础必修课程之一。

素质目标：树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；培养热爱劳动、尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感；培养学生良好的劳动素养，增益创新精神。

知识目标：掌握劳动、劳动精神、工匠精神、劳模精神，熟悉常见日常生活、公益劳动、生产劳动知识。

能力目标：获得各种劳动体验，增益常见日常生活、公益劳动、生产劳动技术。

(2) 主要内容：劳动价值观、劳模精神、工匠精神等基础理论，家务技能、校园美化、劳动救护、志愿服务、社会实践及勤工助学等实践技能。环境保洁、社会实践、农业生产、医卫公益、仪器设备维保等劳动实践活动。农业、工业生产观摩。

(3) 教学要求：本课程采用线上线下教学相结合教学模式，线上使用大学生劳动教育在线开放课程进行课前预习和课后拓展；线下课堂使用案例教学法、项目教学法、角色扮演教学法、分组讨论教学法等多种教学方法进行理实一体化教学。实践课主要以实训、实习、社会实践为主要载体，结合校园生活和社会服务组织开展。充分利用 MOOC 教学资源，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。本课程考核实行过程性和终结性考核相结合的考核评价方式。过程性评价占总成绩 70%（含在线课程学习 15%+课堂活动 15%+劳动实践 40%），终结性评价占总成绩 30%（期末考试 30%），注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重。

11. 《信息技术》（课程代码：G2000031），48 学时，第一学期开设。

(1) 课程目标

该课程是各专业的公共基础课。通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使高等职业教育专科学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升。帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解云计算、大数据、人工智能等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

(2) 主要内容：信息技术概述、云计算、大数据、人工智能、操作系统应用、计算机网络及应用、文字处理、电子表格处理、演示文稿制作。

(3) 教学要求：信息技术课程教学要落实立德树人根本任务，贯彻课程思政要求，使学生在纷繁复杂的信息社会环境中能站稳立场、明辨是非、行为自律、知晓责任。课程教学要有意识地引导学生关注信息、发现信息的价值，提高对信息的敏感度，培养学生的信息意识，形成健康的信息行为。通过理实一体化教学，重点培养学生信息技术实际操作能力，理解数字化学习环境、数字化资源和工具、信息系统的特特点，能熟练使用各种软件工具、信息系统对信息进行加工、处理和展示交流，为学生的信息技术技能与专业能力融合发展奠定基础。注重提升学生应用信息技术解决问题的综合能力，培养创新意识，使学生能将信息技术创新应用于日常生活、学习和工作中。本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

12. 《心理健康教育》（课程代码：G9931906），32 学时，第一学期开设。

(1) 课程目标

心理健康教育是一门结合实施学生素质教育工程而开设的一门集理论知识教学、个体咨询、团体心理辅导以及宣传教育活动等为一体的公共必修课程。

素质目标：树立心理健康发展的自主意识，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

知识目标：了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。

能力目标：具备心理调适技能及心理发展技能，如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等，并以“自助助人”为目标，将各种心理调适技能运用到需要帮助的其他同学及其患者身上。

(2) 主要内容：课程学习按照新生乍到、察己知人、我爱交往、识别心魔、干预危机五个工作/学习模块、11 个典型工作任务/学习单元设计。模块一：新生乍到。心理健康的重要性、健康的含义、大学生心理健康的评价标准。心理问题的方式和求助途径。对自我心理健康状况进行正确评判。模块二：察己知人。自我意识的含义、大学生自我意识的特点和矛盾、积极自我意识的策略和方法。情绪、大学生常见的情

绪困扰、自我情绪特点情绪调控的原则和方法。人格特征、人的气质、健全人格的方法。模块三：我爱交往。人际交往和人际关系的含义、人际吸引因素和人际交往中的心理效应、大学生人际交往中常见的心理问题、构建良好人际关系的策略和技巧。爱情的本质、爱情的心理结构、健康的爱情、正确的恋爱观、健康的恋爱行为。模块四：识别心魔。正常心理与异常心理的区别、常见心理障碍的分类和常见症状的识别。模块五：干预危机。生命的意义和珍贵、各种不同心理危机和表现、心理危机干预原则和步骤、面对危机时的自我调整方法。对心理咨询的误解、心理咨询、心理咨询流程、心理咨询的求助途径。

(3) 教学要求：1) 教师：①具有爱国敬业情怀、强烈的责任感，具有团结协作精神和信息技术应用能力；②具有扎实的心理学理论知识、丰富的教学和临床经验；③组建一支素质优良、结构合理、专兼结合“双师型”教学团队，任课教师中获得护理专业相关职业技能等级证书达到 100%；④具有按照国家职业标准和教学标准开展模块化教学设计实施能力、课程资源开发能力、教学评价能力，推动课堂教学革命。

2) 教法：①理论与实际相结合：《心理健康教育》的教学思路是以高职学生的心理需要为基础，以高职学生的心理发展特点为立足点，以提升高职学生心理素质为目标而开展的专题式教学。在教学实践中，避免单纯的知识讲授，坚持理论与实践相结合的教学原则，把心理的实践与体验融入课程教学，课程内容体系先进新颖，针对性和实效性，坚持每一个单元都安排有一次心理活动、心理测验、问题讨论等互动环节。

②课内与课外相结合：学院“心理健康中心”作为本课程实践体验基地，让学生真正走进心理咨询室、宣泄室、沙盘室，亲身体验团体心理咨询，让学生们内心不再抵触和害怕“心理咨询”，提高心理保健意识和了解心理求助方式，为了在校期间持续地帮助学生心理成长，护理系建立的“天使加油站”线上线下、空中地面全方位、多渠道为学生心理护航。除此之外，心理协会每学期开展朋辈心理辅导和培训、各种心理专题讲座，营造“人人关注心理，助人自助”的和谐校园，全面促进学生们身心健康水平。

③自我与职业成长相结合：心理健康教育课程不仅能够让学生更好的认识自我、悦纳自我和管理自我，而且这一切心理学知识都可以运用于学生将要从事的职业，心理健康本身就是健康的重要组成部分，比如作为“健康的守护者”学生们不仅自己要调适得当、心身健康，更要能够服务于患者，帮助患者调适不良情绪，实现良好的护患沟通和优质心理护理效果。课程中还会根据各种案例分析，注意增强学生对专业的兴趣和理解，端正职业态度，让学生逐步从知己→纳己爱己→关爱他人→爱工

作→爱社会。3) 教材：主教材使用十三五职业教育国家规划教材《心理健康教育》黄莉，邓如涛主编，北京出版社（2021年8月第二版）。4) 教学资源：智慧职教云课堂 <https://zjy2.icve.com.cn/teacher/mainCourse/courseHome.html?courseOpenId=ryjwabqgl5dta0dmn4csa>。5) 课程评价：本课程教学评价由过程评价（任务考评）总成绩的60%与终结评价（课程评价）总成绩的40%相结合。

13. 《大学美育》（课程代码：G3000009），32学时，第三学期开设。

（1）课程目标

知识目标：1) 掌握美的概念、本质与特征，美的表现形式及分类。2) 了解自然美、文学美、艺术美、科技美、人生美的分类、特征及鉴赏方法。

素养目标：1) 树立正确的审美观念，提升审美素养。2) 陶冶情操，完善人格修养。3) 尊重艺术，理解多元文化。4) 弘扬民族艺术，培养爱国主义精神。

能力目标：1) 培养学生对美的观察能力、感受能力、认知能力、创造能力。2) 培养学生传承和发扬中国传统文化艺术的能力。3) 拓宽学生的美育知识维度，提升美育知识的应用能力。

（2）主要内容：包括美的内涵、审美范畴、审美意识与心理、自然审美、艺术审美、科技审美、社会审美等。主要通过应用美学基本理论对大学生的审美活动予以指导。本课程以审美活动为载体，将教学内容分为9个模块。模块一：大学美育。初步了解什么是美，美的概念、美的本质、美的特征。学会分辨美丑，了解美和艺术的关系。模块二：审美活动。提升审美，明确审美表现形式。主要通过自然之美赏析美的事物，美的景观。了解审美类型：直觉反应、情感体验、精神感受。模块三：诗歌之美。学会诗经、唐诗、宋词的鉴赏，能够体会诗歌中蕴含的哲理、意境和格调，能够欣赏诗歌的艺术之美。模块四：音乐之美。赏析音乐之美，掌握音乐之美的表达形式。模块五：绘画之美。了解绘画艺术的美、绘画的分类及特点。学会绘画艺术的鉴赏，能够体会绘画艺术的情感与精神之美。模块六：书法之美。学会隶书、草书、楷书和行书的鉴赏，能够体会隶书、草书、楷书和行书的文字之美。模块七：建筑之美。了解建筑艺术的美、建筑美的表现和建筑的分类。学会建筑艺术的鉴赏，能够体会建筑艺术的内涵和魅力。模块八：科技之美。理解科学美的含义，能够体会我国古代和现代科技结晶中蕴含的智慧和美感，以及先辈锲而不舍的探索精神。模块九：人生之美。通过对人生不同时期的美的分析，从社会审美的角度，坚定学生的理想信念，促使学生树立远大的人生志向。

(3) 教学要求: 本课程通过音视频、作品赏析等审美体验着力提升大学生文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践等核心素养。围绕立德树人的根本任务,充分发挥经典艺术作品中的精神内涵实施课程思政。重视将美育教学与中华优秀传统文化结合起来,注重创造性转化、创新性发展。采取线上线下相结合的混合式教学模式,以学生为主体,以师生互动的启发式教学为主要课堂教学形式,调动学生学习积极性和主动性,注意依据学情分层次布置美育实践任务。本课程优先选用国家规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材,新形态一体化教材。教学资源:智慧职教 MOOC 学院唐慧妮主持《大学美育》<https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=DXMYZ444053>。采取过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核占总成绩 60%(含在线课程学习 15%+课堂活动 15%+作业 30%),终结性考核占总成绩 40%(期末考试 40%)。

14. 《国家安全教育》(课程代码: G3000011), 16 学时, 第二学期开设。

(1) 课程目标: 本课程是高职院校公共基础必修课程之一,将重点围绕理解中华民族命运与国家关系,践行总体国家安全观。要求学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质,理解中国特色国家安全体系,树立国家安全底线思维,将国家安全意识转化为自觉行动,强化责任担当,为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础。

(2) 主要内容: 学习国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。国家安全重点领域包括政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全。

(3) 教学要求: 课程围绕总体国家安全观和国家安全各领域,确定综合性或特定领域的主题,以课堂教学为主渠道,以组织讲座、参观、调研、社会实践等方式为重要途径,要求学生理解总体国家安全观,掌握国家安全基础知识,并引导学生主动运用所学知识分析国家安全问题,着力强化学生国家安全意识,丰富国家安全知识;本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占 50%,终结性考核成绩占 50%。须客观记录学生参与国家安全专题教育、课程学习和社会实践等活动中的态度、行为表现和学习成果,确保记录真实可靠,纳入学生综合素质档案。

15. 《大学英语》共 128 学时。《大学英语(1)》, 课程代码 G2000016, 第一

学期 64 学时，《大学英语（2）》，课程代码 G2000017，第二学期 64 学时。

（1）课程目标

素质目标：培养学生英语学科核心素养，坚定学生理想信念，厚植爱国主义情怀，具有良好的英文素质、广阔的国际视野和正确的人生观、世界观和价值观。

知识目标：通过本课程学习，学生应该掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇、语用和多元文化交流等知识。

能力目标：具有英语的听、说、读、看、写的基本能力和职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善等四项英语学科的核心能力。

（2）主要内容：由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题。语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语篇，涵盖不同类型的体裁，为语言学习提供素材。语言知识是职场涉外沟通的重要基础，重点突出应用性。文化知识包括世界多元文化和中华文化，尤其是职场文化和企业文化，是学生形成跨文化交际能力、坚定文化自信的知识源泉。职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求，包含理解技能、表达技能和互动技能，具体包括听、说、读、看、写以及中英两种语言的初步互译技能。语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段，具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。

（3）教学要求：本课程教学要求坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能，落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程；突出职业特色，加强语言实践能力培养，提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变，尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。1）教学方法和手段：教师要充分利用媒体、网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教學环境。教师要指导和鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习，促进学生的全面发展和个性化发展。构建适合学生个性化学习和自主学习的教学模式，学生应主动开展自主学习、合作学习和探究式学习。引导学生积极参加丰富多彩的英语课外活动和各类英语技能竞赛，使之成为英语教学的有机组成部分；2）教学资源 and 教材：本课程的教材编写和使用按照《职业院校教材管理办法》的规定执行，原则上选用优秀出版社出版（如高等教育出版社、上海外语教育出版社、外语教育与研究出版社）的高职规划教材、活页式及工作手册式教材，并配套开发文本资源、数字资源、教学设备资源和特色资源等课程资源。3）

教学考核和评价：本课程实施学业水平评价，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程评价占总成绩 30%，终结评价占总成绩 70%。学生应能够具备通过高等学校英语应用能力考试 A 级水平。

16. 《大学生入学教育》（课程代码 G3000010）16 学时，以讲座的形式集中 2 周授课，第一学期开设。

（1）课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一。大学生入学教育是指新生入学后，学校根据培养目标，针对学生的思想、学习、生活、心理、纪律安全等方面的变化开展的一系列工作，旨在引导大学生深刻认识变化了的环境并能迅速适应。新生入学教育的效果直接关系到学生能否顺利完成从中学到大学的转变，关系到学生在大学里能否顺利成长并成为社会需要的人才。新生入学教育是大学学习成功的基础。

（2）主要内容：本课程主要内容包括大学认识、大学与高中的不同之处、高职教育、大学生消费、大学生与网络、大学生人际交往、大学生恋爱，大学生学习考试及大学生自我管理，安全教育，禁毒教育及艾滋病教育相关知识等内容。

（3）教学要求：教学过程以讲座为主要形式，深入浅出的介绍大学及大学生活与学习，利用实际案例引入提高学生学习兴趣，促使大学生尽快适应大学生活和大学学习，促进大学生人际交往能力的提高和角色转变，促进大学生尽快熟悉大学管理制度，培养他们良好的组织纪律性和生活自理能力，激发他们爱国爱校的集体主义观念，引导他们开展职业生涯规划，提升大学生就业竞争力和发展潜力，提高大学生的人文素养，开创高校新生入学教育工作新局面。

17. 《基础韩国语》（课程代码：G2000026），128 学时，限定选修课，第一、二学期开设，周课时 4 学时。

（1）课程目标

素质目标：1)培养学生具有较强的阅读能力和异域文化理解能力。2)增强自然、社会与人文素养，为今后继续提高韩国语的能力打下较好的基础。

知识目标：1)语音方面：熟练运用发音规则和音变；比较流利地朗读没有生词、难度相当于 1、2 级的韩语课文材料，口齿清楚，语音、语调大体正确。2)语法方面：掌握能识助词、连接词和与各种语气相关的语尾；重点掌握用处最广泛的微敬体的规律；基本掌握动词的各种语气及相关的词尾形式与用法、数词的汉字词和固有词的用法；了解名词、动词和形容词的时态。

能力目标：训练听说读写的基本能力；培养实际运用的能力；丰富学生的韩国文化社会知识。能在 15 分钟内听写根据已学知识编写或选用的词数位 100 个左右、语速为每分钟 70 个单词的录音材料，错误率不超过 15%。能用韩语进行简单的交谈，语音与语调自然，无重大语法错误，语言基本得体。

(2) 主要内容：课程分为四个部分内容，第一模块：基础韩语的词汇分析与理解。第二模块：基础韩语的语法分析与理解。第三模块：护理专业词汇分析与理解。第四模块：熟练的听、说、读、写能力。

(3) 教学要求：1) 教师要求：主讲教师应当具备相关的教育经验，授课幽默，易懂，让学生充分发挥自己的想象力，提高学习能力。2) 教学设施：智慧教室、多媒体教室。3) 教学方法：在教学中运用图片、音频、视频等内容，丰富课堂教学的信息量。强化实践环节的教学，把“理论实践一体化”结合起来。4) 教学评价：本课程考核实行平时考核和期末考核相结合的考核评价方式，平时考核成绩占 20%，终结性考核成绩占 80%。5) 思政育人：围绕提升用词准确性开展了形式多样的课堂讨论，通过比较中韩两国的词汇发音，让学生了解中韩两国文字，培养学生对博大精深的中国汉字的热爱之情，增强其民族自豪感。

18. 《韩国语写作》（课程代码：G2000027），64 学时，限定选修课，第三、四学期开设，周课时 2 学时。

(1) 课程目标

素质目标：1) 培养学生具有较强的写作能力，使学生能以韩语为工具，能够获取专业所需的信息，并为今后继续提高韩语的能力打下较好的基础；2) 教育学生为人处世的方法，帮助树立高尚的价值观、世界观、人生观。

知识目标：1) 掌握韩国语各种句式的语法；2) 掌握护理专业词汇和语法的结合。

能力目标：1) 能够用韩语对议论文和说明文等文章体裁进行撰写；2) 能够使用正确的语法结构，语言基本得体；3) 能够通过场景训练能写出护理专业患者的病例史。

(2) 主要内容：课程分为两个部分内容，第一模块：基础韩语的词汇以及语法论述。第二模块：护理专业词汇以及语法论述，患者病例史的准确度。

(3) 教学要求：1) 教师要求：主讲教师应当具备相关的教育经验，准确指出学生的语法以及表达论述上的错误点。2) 教学设施：智慧教室、多媒体教室。3) 教学方法：在教学中运用图片、情景等内容，丰富课堂教学的信息量。强化实践环节的教

学,把“理论实践一体化”结合起来。4) 教学评价:本课程考核实行平时考核和期末考核相结合的考核评价方式,平时考核成绩占 20%,终结性考核成绩占 80%。5) 思政育人:围绕提升韩国语写作开展形式多样的课堂讨论,将课程中的语言结构、用词与人文精神有机融合,在学习语言的同时,让学生意识到中国文化的博大精深,了解中国文化对韩国的影响,引导他们萌生爱国思想,发扬传播中国文化。

19. 《马克思主义基本原理概论》课程代码 G1000006, 16 学时 1 学分, 限定选修课, 考查科目, 第三学期开设, 周学时 2 学时, 开 8 周。

(1) 课程目标

素质目标: 树立科学的马克思主义立场、观点; 掌握科学的方法论; 培养“以人为本”的人文精神; 坚定社会主义、共产主义必胜的信念。

知识目标: 掌握世界的物质性及其发展规律; 掌握唯物辩证法; 把握和认识运动的基本规律; 正确理解实践与认识、真理和价值的辩证关系; 把握社会化大生产和商品经济运动的一般规律, 理解当代资本主义新变化的特点及其实质; 准确把握科学社会主义的基本原理及共产主义的基本特征, 明确社会主义发展道路的多样性、艰巨性、长期性以及实现共产主义的必然性;

能力目标: 增强运用唯物辩证法分析问题和解决问题的理论思维能力; 能够运用历史唯物主义正确认识历史和现实问题, 增强正确认识社会发展规律的自觉性和能力; 能正确认识 and 评判当代资本主义存在和发展过程中出现的各种现象或问题。

(2) 主要内容: 本课程全面阐述马克思主义理论基本原理, 深入阐释马克思主义的科学性、革命性和阶级性; 深刻阐释马克思主义是无产阶级的科学世界观和方法论, 是无产阶级认识世界、改造世界强大的思想武器, 必须始终坚持和发展马克思主义; 掌握马克思主义立场、观点、方法, 增强对人类社会发 展规律、特别是中国特色社会主义发展规律的认识和把握能力, 树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。

(3) 教学要求: 教师应具有坚定的政治立场, 较高的马克思主义理论功底, 遵守高校教师职业道德规范; 综合运用多种教学方法, 如说理式教学、理论灌输式教学、启发式教学、问题和任务驱动式教学、小组讨论式教学、案例式教学等, 引导学生自主性和研究性学习; 充分利用各种技术平台, 如职教云慕课学院的在线课程等, 实现线上线下教学相结合, 增强教学实效; 实行过程性和终结性相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占 30%, 终结性考核成绩占 70%; 本课程采用马克思主义理论研究和

建设工程重点教材《马克思主义基本原理概论》(2021版)教材(高等教育出版社)。

20. 《党史国史》课程代码 G1000005, 理论课, 16 学时, 1 学分, 限定选修课, 考查科目, 第二学期开设, 周学时 3 学时, 开 6 周。

(1) 课程目标

素质目标: 深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易, 深刻认识和理解马克思主义为什么行、中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好, 做到知史爱党、知史爱国, 坚定永远跟党走理想信念; 牢记党的初心和使命, 深刻领悟和自觉践行中国共产党的伟大建党精神, 增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”, 增强思想政治觉悟, 提高思想政治素质; 厚植爱国主义情怀, 把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中, 勇担民族复兴的时代重任。

知识目标: 了解中国共产党党史、新中国史的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物; 了解中国共产党领导人民进行艰苦卓绝的斗争历程和我们党的光荣传统、宝贵经验、历史成就; 了解实现中华民族伟大复兴的历史进程和发展成就; 全面了解和把握中国共产党的建党精神和精神谱系。

能力目标: 增强理论思维能力, 正确把握党的历史发展的主题和主线、主流和本质; 提高运用马克思主义辩证唯物史观分析和解决问题的能力; 增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴的学习本领和实践能力。

(2) 主要内容: 本课程主要包括党史和国史教育, 全面阐述中国共产党领导中国人民在新民主主义革命时期完成的救国大业、在社会主义革命和社会主义建设时期完成的兴国大业、在改革开放和社会主义现代化建设新时期推进的富国大业、在中国特色社会主义新时代推进并将在本世纪中叶实现的强国大业; 深刻阐释红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易; 引导学生知史爱党、知史爱国, 自觉肩负时代发展重任, 积极投身全面建成社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大实践。

(3) 教学要求: 教师应具有深厚的党史国史知识储备, 宽广的历史视野和较为丰厚的马克思主义理论功底, 遵守高校教师职业道德规范; 综合运用多种教学方法, 如理论灌输式教学、启发式教学、问题和任务驱动式教学、小组讨论式教学、案例式教学等, 引导学生自主性和研究性学习; 本课程实行过程性和终结性相结合的考核评

价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%；本课程采用中共中央党校出版社出版的《中共党史简明教程（大学生版）》教材

21. 《中华优秀传统文化》（课程代码：GX000007），16 学时，限定选修课，第四个学期开设。

（1）课程目标

素质目标：培养学生对中国传统文化的热爱崇敬之情，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感；开阔学生视野，提高文化素养。不断提高自己的文化品位，不断丰富自己的精神世界。培养学生吸取中国传统文化精髓，学会处理人与人、人与社会之间的关系。培养爱国主义感情、社会主义道德品质，逐步形成积极的人生态度和正确的价值观。培养学生形成良好的个性、健全的人格，促进其职业生涯的发展。

知识目标：1) 熟知并传承中国传统文化的基本精神，领会中国传统哲学、文学、艺术、宗教、科技等方面文化精髓。2) 熟知中国传统道德规范和传统美德。3) 熟知中国古代科学、技术、艺术等文化成果。4) 熟知中国传统服饰、饮食、民居、婚丧嫁娶、节庆等文化特点及习俗。

能力目标：1) 能诵读传统文化中的名篇佳句。2) 能吸收传统文化的智慧，能感悟传统文化的精神内涵。3) 能掌握学习传统文化的科学方法，养成学习传统文化的良好习惯。4) 能从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象。

（2）主要内容

中国传统文化的发展历程、中国传统教育、中国传统文学艺术、中国传统科学技术等。

（3）教学要求：1) 教师要求：具有爱国敬业情怀、强烈的责任感，具有团结协作精神和信息技术应用能力。具有扎实的理论知识、丰富的教学经验。2) 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。3) 教学方法：本课程通过专题的形式来进行教学，注意吸收最近学界研究成果，师生互相讨论，培养学生的文化判断能力和鉴别能力，帮助他们掌握分析问题的方法，从而为新时代的文化强国战略贡献力量。4) 教学评价：本课程考核方式为考查，学生平时必须按时到课，积极参与教学活动，综合学生平时到课率、课堂参与情况作为过程性考核占 60%，期末成绩占 40%。5) 思政育人：增强学生文化自信，注重学生职业素质的培养，包括沟通表达能力、团队合作精神，以及自身可持续发展的学习探索能力等。

22. 《大学语文》（课程代码：G2000006），32 学时，第四学期开设。

（1）课程目标

大学语文课程是一门以人文素质教育为核心，融语文教育的工具性、人文性、综合性、开放性于一体的公共基础课程。

知识目标：1) 熟悉古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性。2) 了解诗歌、散文、小说、戏剧等文学体裁的特点及发展简况。3) 了解中外文学发展基本概况。

能力目标：1) 开阔学生的文学视野，提高学生的理性思辨、审美与思维能力 2) 提高语言表达水平和大学语文技能，能够正确地理解和运用祖国语言文字进行表达、交流和写作。

素质目标：1) 汲取作品中的智慧, 培养仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀。2) 弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立正确的世界观、人生观、价值观。3) 提升学生的人文素养和职业素养，增强高职学生的文化底蕴，促进高职学生未来的职业发展。

（2）主要内容

教学内容包括文学作品鉴赏、口语沟通和常用应用文体的书写三个大的模块, 分为诗歌、散文、小说、戏剧、口语表达、写作技能六个教学单元。

（3）教学要求：本课程结合学生的特性，在教学方法的选择上，采用线上与线下教学相结合的教学模式，教学中采用了情境教学法、朗读法、问题导向法、探究法、小组讨论等方法，有效激发学生学习的主动性、参与性与创造性。融合学生今后从业的职业特点，在强调提升人文素养的同时，还要加强对学生今后职业技能提升能力的培养。充分利用 MOOC 教学资源，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。本课程采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%（含云课堂学习 10%+课堂活动 15%+作业 10%+课堂表现 5%），终结评价占总成绩 60%（期末考试 60%），注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。

23. 《高等数学》（课程代码：G2000036），32 学时，限定选修，第三学期开设。

（1）课程目标

高等数学是高职工科类专业的一门公共基础课，是培养学生自主学习和可持续发展能力的基本保障。

素质目标：培养树立科学的世界观、人生观、价值观，养成良好的思想品德、社会公德和职业道德；培养学生形成独立思考、理论联系实际、实事求是的科学态度和

优良作风，并养成良好的心理素质、较强的抗挫折能力和健康人格。

知识目标：1) 通过学习一元微积分，了解生产实践中优化问题的重要性 2) 通过对矩阵的学习，了解矩阵的概念，掌握矩阵的各类算法、矩阵的初等行变换. 3) 通过对线性规划的学习，了解线性规划模型及解的概念，掌握图解法解含两个变量的线性规划问题。4) 通过对数理统计基础的学习，了解随机变量的概念，了解分布列、分布密度、分布函数，了解统计中的基本概念，掌握参数估计的基本方法、假设检验的基本方法、回归模型的方法。

能力目标：1) 用数学思想、概念和方法处理生产实践中各类变量的能力；2) 把实际问题转化为数学模型的能力；3) 求解数学模型的能力；4) 培养数学思维能力；

(2) 主要内容：课程分为四个部分，第一部分讲述一元函数微积分，主要包括常用的数学函数、极限与连续、导数与微分、导数的应用、积分及其应用、常微分方程及其运用。第二部分讲述向量代数与空间解析几何，主要包括空间直角坐标系和向量的运算、空间解析几何及其运用，第三部分讲述矩阵代数及线性规划，主要包括行列式及矩阵的运算方法、线性规划的应用。第四部分讲述概率统计初步，主要包括概率论及数理统计的有关概念及运算。

(3) 教学要求：根据高职高专教育的培养目标，以应用为目的，以必须够用为度；以掌握概念，强化应用，培养技能为教学重点。高等数学的课堂教学主要是通过理论讲授方式进行。在讲授中主要采用项目教学法，结合专业特点，使学生认识到高等数学在本专业中的地位和重要性，明确学习这门课程的目的，逐步结合专业知识用数学方法去进行思考、分析问题和解决问题。在教学过程中为了让学生不仅仅是单纯接受掌握知识，而要激发学生的学习兴趣，培养自学的方法与能力，通过个别的应用案例提出相关的数学问题，引导学生进行思考，自己独立去寻找答案或进行小组集体讨论，在教师的参与下共同分析答案，从而提高学生的学习能力。在纷繁复杂的数学知识中，蕴含着丰富的课程思政元素。要求教师在教学过程中，以“润物细无声”的方式将课程思政元素浸润于课堂中，使得学生在学习高等数学知识的同时，潜移默化地塑造三观，自觉成为符合社会主义中国发展要求，推动中华民族伟大复兴的新时代青年。充分利用 MOOC 教学资源，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。本课程考核实行平时考核和期末考核相结合的考核评价方式，平时考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

24. 《健康教育》（课程代码：G2000050），16 学时，限定选修课，第四学期开

设。

(1) 课程目标

素质目标：1) 具备改善人际关系，增强人们的自我保健能力的素质；2) 养成良好的卫生习惯，倡导文明、健康科学的生活方式；3) 增强健康理念，从而理解、支持和倡导健康政策、健康环境。

知识目标：1) 掌握健康教育的基本理论、基本知识和基本方法；2) 熟悉康教育项目的设计、执行、评价的基本过程。

能力目标：1) 具有初步运用健康教育学理论和方法的能力；2) 同时具有管理健康教育与健康促进项目的能力。

(2) 主要内容：课程分为四个部分内容，第一模块：健康促进、健康管理与健康行为及其相关理论；第二模块：健康教育的诊断，计划，实施与评价；第三模块：重点场所、重点人群、重要健康问题的健康教育；第四模块：突发公共事件应对中的健康教育。

(3) 教学要求：1) 教师要求：主讲教师应当具备相关的健康教育医护类知识，具有相关的健康教育临床实践经验。2) 教学设施：具备理实一体化的多功能教室。3) 教学方法：采用讲授、案例讨论、角色扮演、电教等多种形式，以学生为本，将学习的理论和方法融入到实际中来分析，引导学生就如何解决临床护理中遇到的问题进行健康教育，使学生将所学知识转化为能力，培养健康观念。4) 教学评价：本课程考核实行平时考核和期末考核相结合的考核评价方式，平时考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。5) 思政育人：围绕提升健康素养、科学防控疫情开展了形式多样的课堂讨论，将课程所体现的人文精神与科学精神有机融合，塑造学生的医者仁心和德能兼修。

25. 《护理职业素养》（课程代码：G3000030），32 学时，限定选修课，第四个学期开设。

(1) 课程目标

素质目标：1) 热爱护理工作，有乐于奉献的精神，有高度的责任心，爱岗敬业。2) 有慎独品行，有严谨的学习态度，有较高的人文、礼仪和社交素养。3) 培养学生良好的职业素能和行为习惯。4) 有较好的耐心、服务意识、慎独精神、诚信善于沟通、表达和团结协作能力。5) 提升学生礼仪训练的学习兴趣，使学生养成良好礼仪修养。

知识目标：1) 熟悉礼仪的原则、特征及礼仪的作用。2) 熟悉仪容、服饰礼仪的基本要求。3) 掌握护理工作中的礼仪相关知识及其基本要求。4) 掌握护理职业形象的规范要求。5) 掌握护理工作中的沟通技巧。6) 了解护理礼仪的重要性及日常生活中的礼仪。

能力目标：1) 能应用护理礼仪理论和实践。2) 具有规范、熟练的基本行为。3) 能融洽地进行护患沟通，提高从事护理工作的实际能力。4) 能恰当地进行职业形象设计，适应现代社会及护理职业的需要。5) 能恰当地塑造自己的职业形象，在求职面试中获得认可。6) 具有较高的职业素能和行为习惯，能有效化解医患之间的摩擦，积极促进患者康复，打造良好的医院人文环境和社会形象。7) 通过本课程学习，把护理礼仪融入到教育部 1+X 的课程里应用，获取职业技能等级证书。。

(2) 主要内容：主要对护理人员在仪容、仪表、仪态、语言沟通、交往、求职等方面应具备的职业礼仪和人文素养进行讲解和实践。根据教学目标及临床工作需要，将教学内容进行优化，分为三大知识模块，分别为基础理论模块、基本礼仪知识和技能模块和综合应用模块。

(3) 教学要求：1) 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。2) 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、形体训练室。3) 教学方法：采用线上线下混合式教学模式，利用精品在线课程《护理礼仪》课程资源，课前-课中-课后提升学生学习效果。4) 教学评价：本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 40%；终结评价占总成绩 40%，德育评价占总成绩 20%。5) 思政育人：通过课程与素质教育，让护生学会关心、体贴、尊重和理解每一位患者。

26. 《韩国语听力》（课程代码：G2000028），32 学时，限定选修课，第四个学期开设。

(1) 课程目标

素质目标：1) 培养学生具有较强的听力，从而对重要信息进行归纳、总结、分析和记忆。2) 培养学生根据听到的内容，对不同场合、不同对象使用的语气进行分析。

知识目标：1) 掌握韩国语日常以及专业领域词汇的语音和语调。2) 掌握护理专

业领域特有表达方式。

能力目标：1)能够在听到护理专业韩语时，快速捕捉重要信息。2)能够在日常生活中，从听到的词汇以及语法中分析当前情景的重要信息。

(2) **主要内容**：课程分为四个部分内容，第一模块：基础韩语的听力，分析。第二模块：护理专业词汇听力，分析。第三模块：不同场景，不同情况下听到内容分析，记忆。第四模块：与韩语教师实践，测试。

(3) **教学要求**：1)教师要求：主讲教师应当具备相关的教育经验，对学生有耐心、细心，根据每个学生的特点进行培训。2)教学设施：智慧教室，多媒体教室。3)教学方法：在教学中运用图片、音频、视频等内容,丰富课堂教学的信息量强化实践环节的教学,把“理论实践一体化”结合起来。4)教学评价：本课程考核实行平时考核和期末考核相结合的考核评价方式，平时考核成绩占 20%，终结性考核成绩占 80%。5)思政育人：围绕着中韩两国文化，提高学生为人素质，尊敬师长，遵守课堂纪律，增强学习积极性和社会责任感。

27.《韩国语口语》（课程代码：G2000029），32 学时，限定选修课，第四个学期开设。

(1) 课程目标

素质目标：1)通过口语的反复练习，使学生了解韩国针对长辈以及前辈等不同类型的群体所使用的不同表达方式。2)通过口语提高学生对韩国礼仪文化的认识。

知识目标：1)了解韩国历史和社会现象 2)掌握 3000 个常用单词和 500 个护理专业词汇

能力目标：1)能逐步在韩国语口头表达方面实现准确性与流利性。2)能准确表达自己的观点，以及掌握正确语调。

(2) **主要内容**：课程分为三个部分内容，第一模块：基础韩语的词汇、语序。第二模块：护理专业词汇、语序。第三模块：中文与韩语的语调对比，了解韩语语调。

(3) **教学要求**：1)教师要求：主讲教师应当具备相关的教育经验，充分了解中国学生的发音特点以及中文语序跟韩语语序的差异，用简单易懂的方式提高学生的语调以及表达方式。2)教学设施：智慧教室、多媒体教室。3)教学方法：在教学中运用场景、综艺和电视剧名台词等内容,丰富课堂教学的信息量。强化实践环节的教学,把“理论实践一体化”更加结合起来。4)教学评价：本课程考核实行平时考核和期末考核相结合的考核评价方式，平时考核成绩占 20%，终结性考核成绩占 80%。5)

思政育人：围绕提升韩国语口语准确性开展形式多样的课堂讨论，将课程所体现的口语用词准确性与韩国礼仪文化有机融合，使学生感受中韩两国作为礼仪之邦的文化氛围，做到德能兼修。

28. 《人体解剖学》（课程代码：G4000001），72学时，专业基础课，第一学期开设。

（1）课程目标

素质目标：1) 树立辩证唯物主义世界观；2) 培养实事求是的科学态度和一丝不苟的工作作风；3) 具有良好的职业道德。培养敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神，具有不怕苦、不怕脏、勇于克服困难的精神；4) 具有团结协作的团队精神。具有科学、严谨、务实的工作态度。

知识目标：1) 掌握人体的组成和细胞、组织、器官、系统的概念和人体各系统的器官组成，主要器官的位置、形态、结构特点及毗邻关系；2) 掌握人体主要器官的微细结构。熟悉人体各系统和人体主要器官的功能；3) 掌握护理常用的骨性和肌性标志，以及重要器官的体表投影；4) 掌握主要器官的结构与功能。

能力目标：1) 掌握人体器官的观察方法，确认主要器官的位置、形态、结构和毗邻关系；2) 掌握某些主要器官的体表投影；3) 能够指出人体重要的骨骼、肌肉起止点、韧带等体表标志；4) 能够确定重要脏器的体表映射点；5) 能够明确主要器官在人体的位置、结构及毗邻关系。

（2）主要内容：教学内容包括正常人体形态结构、人体各器官位置关系及其发生发展规律。其包括运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、内分泌系统、神经系统等。

（3）教学要求：1) 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。临床医学毕业的本科以上学历，具备高校教师资格证、有解剖学教学经验三年以上的教师担任。2) 教学设施：具备理实一体化的多功能教室，拥有配套的解剖实验室、标本陈列室和数字化实验室。3) 教学方法：理论课教学：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，充分运用云课堂，增强与学生的互动。采用线上线下混合式教学模式，利用国家级医学检验技术资源库《人体解剖学》课程资源，理论课+实验课+线上慕课拓宽教学时空，课前-课中-课后提升学生学

习效果。实验课教学：既有人体标本，也有各种模型，通过实验加深学生对抽象理论知识的理解，提高理论联系实际的能力。4) 教学评价：采取过程性考核（30%）和终结性考核（理论 30%+实操 40%）相结合的方式进行考核与评价。采取理论、实训与平时表现相结合的考评方法。理论知识考核占 30%，实训操作考试占 40%，主要考核学生对标本结构的识别能力；平时成绩占 30%。根据助理执业医师资格考试的范围进行命题。5) 思政育人：授课过程中有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的工匠精神、劳动精神、敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。

29. 《生理学》（课程代码：G4000014），54 学时，专业基础课，第一学期开设。

（1）课程目标

素质目标：1) 具有良好的职业道德；2) 具有严谨的科学态度；3) 具有良好的沟通协调能力和团队协作精神。

知识目标：1) 掌握生理学基本概念。2) 掌握人体各器官、系统的主要功能、功能调节及机制。3) 熟悉各系统间功能联系。4) 了解机体与环境之间的统一关系。

能力目标：1) 能运用生理学知识解释正常的生命现象。2) 具有一定的逻辑思维、推理和批判思维的能力。3) 能分析在不同生理条件变化的情况下，机体功能可能出现的变化及相应机制。4) 能初步学会用生理学知识解释相关疾病的病因和临床表现。

（2）主要内容：教学内容包括正常人体及其细胞、组织、器官等组成部分所表现出来的各种生命现象的基本活动规律。包括绪论、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢和体温、肾脏的排泄功能、感觉器官的功能、神经系统的功能、内分泌、生殖等十二个教学单元。

（3）教学要求：1) 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得医学及相关专业的资格证。2) 教学设施：具备理实一体化的多功能教室；生理实验室共 6 间，其中专用 4 间，兼用 2 间。拥有 BL-420 生物机能实验系统 12 套。3) 教学方法：理论课教学：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，充分运用云课堂，增强与学生的互动。采用线上线下混合式教学模式，利用精品在线课程《生理学》课程资源，理论课+实验课+线上慕课拓宽教学时空，课前-课中-课后提升学生学习效果。实验课教学：既有动物实

验,也有人体实验,通过实验加深学生对抽象理论知识的理解,提高理论联系实际的能力。4)教学评价:采取线上线下结合、过程评价与终结评价相结合。过程评价(任务考评)总成绩的40%与终结评价(结课考核)总成绩的60%相结合。5)思政育人:挖掘蕴含在课程内容中的课程思政元素,融入课堂,达到“润物细无声”,达到教书育人的目标。

30.《病原生物学与免疫学》(课程代码:G4000016),36学时,专业基础课,第二学期开设。

(1)课程目标

素质目标:1)树立辩证唯物主义世界观;2)培养实事求是的科学态度和一丝不苟的工作作风;3)培养敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神,具有不怕苦、不怕脏、勇于克服困难的精神;4)培养学生的无菌观念、环保意识,严格控制废弃物的任意排放;5)培养良好的责任意识、团队沟通和团队合作能力。

知识目标:1)通过课程学习使学生认识疾病与病原生物、感染与免疫之间的相互关系,对免疫系统的结构、功能以及它们与人体健康、疾病的关系有一个准确而统一的认识;2)掌握免疫学基本理论知识,熟悉临床常见超敏反应及免疫学诊断、预防治疗;3)掌握常见病原生物的主要生物学特性及致病性。

能力目标:1)学会无菌操作技术和消毒灭菌方法,能将所学知识运用到消毒、隔离、预防感染及标本采集送检等临床工作中;2)能认真观察实验现象,正确处理和结果、撰写报告。

(2)主要内容:医学生物学与免疫学课程的教学内容分为三大模块:医学微生物学、医学寄生虫学、医学免疫学。医学微生物学:总论、细菌的基本性状、细菌的生理、细菌的感染与防治原则、呼吸道感染的细菌、消化道感染的细菌、创伤感染的细菌、性传播细菌、动物源性细菌、真菌、病毒的基本性状、病毒的感染与免疫、呼吸道病毒、消化道感染病毒、反转录病毒、虫媒病毒与出血热病毒、肝炎病毒、疱疹病毒。医学寄生虫学:寄生虫学概论、线虫、吸虫、绦虫、医学原虫。基础免疫学:免疫学概论、免疫系统、抗原、免疫球蛋白、补体系统、免疫应答、超敏反应。

(3)教学要求:1)教师要求:本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观,有崇高的职业理想和高尚的道德境界,爱岗敬业、努力进取,不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力,任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称,能取得医学及相关专业的资格证。2)教学设施:具

备理实一体化的多功能教室；病原生物学与免疫学实训室，配有显微镜等高端精密仪器及配套设施。3)教学方法：在教学过程中为了让学生不仅仅是单纯接受掌握知识，而要激发学生的学习兴趣，培养自学的方法与能力，通过临床及生活中的病例提出相关的医学问题，引导学生进行思考，自己独立去寻找答案或通过小组进行集体讨论，在教师的参与下共同分析答案，从而提高学生的学习能力。4)教学评价：本课程评价实行平时考核和期末考核相结合的考核评价方式，平时考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。5)思政育人：在病原生物与免疫学纷繁复杂的基本知识中，蕴含着丰富的课程思政元素。要求教师在专业知识的传授过程中，以“润物细无声”的方式将课程思政元素浸润于专业知识中，使得学生在学习病原生物学与免疫学专业知识的同同时，潜移默化地塑造三观，实现教书与育人的统一，培养有情怀、有温度、有专业技能的医学人才。

31. 《病理学》（课程代码：G4000017），54学时，专业基础课，第二学期开设。

（1）课程目标

素质目标：1)掌握病理学相关专有名词术语，组织损伤与修复、炎症、局部血液循环障碍、肿瘤总论的基本特征，各系统常见疾病的病理特征，主要基本病理过程的病理生理特点；2)熟悉常见疾病和主要基本病理过程的病理临床联系，疾病概论的相关问题；3)了解常见疾病和主要基本病理过程的病因、发病机制，病理学的研究方法。

知识目标：1)掌握病理学相关专有名词术语，组织损伤与修复、炎症、局部血液循环障碍、肿瘤总论的基本特征，各系统常见疾病的病理特征，主要基本病理过程的病理生理特点；2)熟悉常见疾病和主要基本病理过程的病理临床联系，疾病概论的相关问题；3)了解常见疾病和主要基本病理过程的病因、发病机制，病理学的研究方法。

能力目标：1)能够独立自如地将理论与实践联系，将病理病生与临床联系，为疾病提供系统、准确、详实的诊断依据。2)能通过学习、观察、实践等各种形式收集资料，根据所提供的病例，做出正确诊断和解释临床表现的能力。3)学会实验操作技能，培养学生科研素质与创新能力。4)能根据病理改变、临床表现和辅助检查的结果做出初步判断，能准确说出疾病诊断的依据。

（2）主要内容

教学内容分为五个部分：绪论和疾病概论；病理学总论；具体疾病病理；主要的基本病理过程和 5. 重要脏器功能衰竭。第一部分内容包括病理学内容和研究方法，疾病的概念、发病原因、发病机制、发病过程和转归；第二部分内容包括组织损伤、修复和适应性变化，局部血液循环障碍，炎症和肿瘤；第三部分内容包括心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、生殖系统、内分泌系统常见疾病和传染病和寄生虫病病理；第四部分内容包括水、电解质代谢紊乱，发热、缺氧、休克、弥散性血管内凝血；第五部分包括心功能不全、呼吸功能不全、肝性脑病和肾功能不全。

(3) 教学要求：1) 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得医学及相关专业的资格证。2) 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、临床病理检测室。3) 教学方法：病理学的课堂教学主要是通过理论讲授方式进行。在讲授中体现专业特点，使学生认识到病理学在本专业中的地位和重要性，明确学习这门课的目的性，逐步运用辩证唯物主义的观点和方法去进行思考、分析问题和解决问题。在教学过程中为了让学生不仅仅是单纯接受掌握知识，而要激发学生的学习兴趣，培养自学的方法与能力，通过临床病例提出相关的医学问题，引导学生进行思考，自己独立去寻找答案或进行小组集体讨论，在教师的参与下共同分析答案，从而提高学生的学习兴趣和学习动力，以获得满意的教学效果。4) 教学评价：本课程考核实行平时考核和期末考核相结合的考核评价方式，平时考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。5) 思政育人：在病理学基本知识中，蕴含着丰富的课程思政元素。要求教师在病理学专业知识的传授过程中，以“润物细无声”的方式将课程思政元素浸润于专业知识中，使得学生在学习病理学专业知识的时，潜移默化地塑造三观，自觉成为符合社会主义中国的发展要求，推动中华民族伟大复兴的新时代青年。

32. 《药理学》（课程代码：G4000019），54 学时，专业基础课，第二学期开设。

(1) 课程目标

素质目标：1) 具有良好的职业道德规范，对工作认真负责，坚持安全用药原则，全心全意为护理对象服务。2) 具有敬业精神、责任意识与团队合作意识，具有终身学习、自主学习的理念。3) 具备护士的职业道德、安全、法律意识。

知识目标：1) 掌握药理学的基本理论、基本概念。2) 掌握各类代表药物的药理作用、作用机制、临床应用、主要不良反应及用药护理。3) 熟悉药物的分类、常用药物的作用特点、临床应用及主要不良反应。

能力目标：1) 培养学术具有观察临床常用药物的疗效、不良反应及用药监护的能力，以及对常用药物的用药指导、用药咨询和宣传教育能力。2) 具有对临床常用药品进行外观质量检查，查阅药物相互作用，检索药物配伍禁忌和准确换算药物剂量的能力。3) 具有学习和更新药理知识的能力及运用药理知识独立思考、分析和解决实际问题的能力，为以后临床护理工作打下良好基础。

(2) 主要内容：药理学是培养学生的基础理论、基本知识和基本技能的三级医院培养为目标。体现思想性、科学性、先进性、启发性和适应性的特点。是为防治疾病、合理用药提供基本理论、基本知识和科学的思维方法。主要内容包括药理学总论、药理学各论和药理学实验实训。培养学生科学的思维方法，训练学生客观地对事物进行观察、比较、分析、综合和解决问题的能力。

(3) 教学要求：1) 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得执业药师证。2) 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、药理学实训室、药品储存仓库。3) 教学方法：采用灵活多样的教学方法，如讲授法、讨论法、任务驱动法、案例教学、练习法、自主学习法等。实验教学应尽量使用真实动物，让学生了解药理学知识的主要获取途径和体会真实的实验工作感受。同时利用标准病例、多媒体病例展示来讲解分析，组织讨论，整个教学过程让学生身临其境、感同身受。鼓励学生自愿组成药理学习研究兴趣小组，探讨药理学有关知识，从而提高学习效果。教学模式突出学生主体，尽量采用“互动式”、“引导式”，如小组讨论、典型案例讨论等方式。4) 教学评价：本课程教学评价由过程考核（任务考评）与结课考核（课程评价）相结合。其中，过程考核占总成绩的30%；结课考核占总成绩70%。（5）思政育人：将爱国教育、医风医德、法制教育融入到药理学教学中，帮助学生在专业课学习的同时，树立好正确的价值观、人生观。

33. 《健康评估》（课程代码：Z2331101），64 学时，专业核心课程，第二学期开设。

本课程理实一体课时 64 学时，线上线下学习计 4 学分，第二学期开设，考试。

健康评估是护理专业一门核心课程，是连接基础课程和临床护理课程的桥梁。包括健康史采集与评估，身体评估包括皮肤、淋巴结、头面部、颈部、肺脏、心脏、腹部、脊柱、四肢、神经系统评估等；常见社会、心理评估方法；各种辅助检查配合及检验结果的临床意义；各种实验标本采集及检查前后的护理；心电图检查操作、正常性心电图及常见心律失常心电图波形；护理问题查找、护理计划制定及护理病史的规范书写。本课程由韩方老师任教。

(1) 课程目标

素质目标：具有守护祖国、众志成城的爱国精神；具有热爱护理、坚守信念的专业自信；具有敬佑生命、关爱生命的服务意识；具有科学严谨、不断学习的职业精神；具有诚实守信、实事求是的职业态度；具有爱岗敬业、团结协作的职业品质；具有节能环保、安全防范的职业意识。

知识目标：了解护估过程中相关法律法规以及环境保护、医疗安全等相关知识；熟悉护理评估过程中所需的各种基本概念及医学术语；掌握收集与整理健康资料的方法；掌握各系统常见症状及相应护理诊断；掌握各系统身体评得出的各种正常、异常状况的临床意义；熟悉心理与社会评估的方法与评估结果测评；掌握常见辅助检查的参考值与临床意义。

能力目标：能在评估过程中遵守法律法规，保护环境、保护患者、保护自己；能通过观察、交谈等方法获取患者主观资料并能识别各系统常见症状；能正确使用身体评估方法为患者进行系统、准确、详实地为患者进行身体评估；能使用各种量表为患者进行心理、社会评估，并能做出判断；能根据医嘱为患者执行心电图检查、影像学检查、实验室检查的各种护理配合，并能对其检查结果进行临床判断；能根据收集的各种资料提出护理诊断，及时书写护理评估的各种文书，做到准确、熟练、详实。

(2) 主要内容：按照护理专业人才培养要求，以人为本从身体、心理、社会进行系统评估，为服务对象提供整体护理，结合学生的认知特点和职业资格标准确定课程教学内容（情境任务），明确学习目的和教学基本要求，分析重点和难点。理实一体共计 64 学时，4 学分。基于工作/学习任务《健康评估》课程学习按照采集健康资料、常见症状评估、身体评估、心理-社会评估、辅助检查五个工作/学习项目、20 个典型工作任务/任务设计，体现“以人为本”的身体-心理-社会的整体健康评估，并融入 1+X 证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。

(3) 教学要求：1) 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，

热爱护理教育事业，切实承担教育者的社会责任，具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。2) 教学设施：具备理实一体化多功能教室、健康评估模拟仿真实训室及相应实训设备。3) 教学方法：利用精品在线课程《健康评估》课程资源，课前-课中-课后提升学生学习效果，打破课程教学的传统模式，探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，不断提升教学质量效果。开设多站护理评估综合实验，培养创新意识和能力，应用现代教学技术和信息化手段，进行仿真演示、教学，实现开放性实践教学。4) 教学评价：本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 45%；终结评价占总成绩 40%，德育评价占总成绩 15%。5) 思政育人：在教学中，教师必须坚持正确的育人理念，将社会主义核心价值观贯穿于全教学过程中，培养学生逐步形成正确的价值观念，树立为全人类大健康作贡献的远大志向，成为有理想、有本领、有担当的时代新人。

34. 《护理基本技术》（课程代码：Z2331102），144 学时，专业核心课程，第二、三学期开设。

本课程理实一体课时 144 学时，线上线下学习计 8 学分，第二、三学期开设，考试。

本课程是护理专业核心课程。包括医院和住院环境、入院和出院护理、舒适与安全护理；医院感染的预防和控制、患者的清洁卫生、生命体征的观察与护理；饮食护理技术、排泄护理技术、给药技术、药物过敏试验技术、静脉输液和输血技术、冷疗与热疗技术、危重患者的病情观察及抢救技术、临终患者的护理技术；病案管理与护理文件的书写。能够运用护理程序实施护理基本技术操作，熟练运用护理礼仪和护士行为规范；掌握 54 项常用护理基本技术操作，熟练完成药物过敏试验、密闭式静脉输液、女病人导尿术、肌内注射、氧气吸入疗法、生命体征测量、无菌技术操作、穿脱隔离衣与手消毒、口腔护理、卧有病人床换单、静脉真空采血、电动吸引器吸痰等 12 项护理核心技能操作。培养良好的专业素质和岗位技能，增强护理创新能力、评判性思维能力和沟通能力。本课程由韩方老师任教。

（1）课程目标

素质目标：具有敬佑生命、救死扶伤的职业精神。具有守望相助、大爱无疆的职业理念。具有以人为本、知行合一的职业品质。具有学思见悟、行胜于方的职业态度。

具有敢为人先、勇于创新的职业意识。具有精益求精、见微知著的职业追求。

知识目标：了解现代医疗卫生服务机构的动作、组织架构和医疗护理文化。掌握各项护理操作技术的基本知识、基本理论，并能联系实际。熟悉常用护理操作技术的应用范围、操作方法和步骤。掌握各项护理操作技术的目的、适应证及注意事项。掌握各项护理操作技术操作过程中可能出现的反应及处理方法。熟悉职业防护以及突发公共卫生事件的应对知识。了解与护理基本技术相关的新知识、新理念。

能力目标：具有为护理对象的身体、心理、社会等方面提供整体护理的能力。能应用入出院护理操作技能，如能熟练准备各类床单位等。能运用无菌技能、隔离技术预防和控制医院感染。能具备为病人提供清洁卫生护理等生活护理及排泄护理的护理技能。能具备为病人进行生命体征测量与护理、病情观察的能力。能进行饮食指导与各种置管的护理，并能根据不同的情况采取相应处理。能具备对用药疗效、药物不良反应的观察分辨能力和应急处理能力。能根据病情，为急、危重病人实施护理抢救技能。能具有完整规范书写医疗护理文件的能力。能具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 主要内容：本课程以岗位职业能力培养设计教学内容，以生活护理、安全护理、治疗护理为出发点，将教学内容序化为护理与护士、医院与住院环境、入出院和住院护理、预防和控制医院感染、清洁卫生护理、生命体征的评估与护理、饮食护理、排泄护理、用药护理、药物过敏试验、冷和热疗法、采集标本、危重病人管理与急救技术、安宁疗护与临终护理等 14 个学习项目，细化为 51 个理实一体典型工作任务，通过“知目的、会思考、精操作、升素质”学习过程熟悉掌握教学内容，并融入 1+X 证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。

(3) 教学要求：1) 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，热爱护理教育事业，切实承担教育者的社会责任，具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。2) 教学设施：具备理实一体化多功能教室、基础护理模拟仿真实训室及相应实训设备。3) 教学方法：采用线上线下混合式教学、任务驱动式教学、情景模拟教学和信息化应用教学，培养学生自学能力和信息素养。4) 教学评价：本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 40%；终结评价占总成绩 45%，德育评价占总成绩 15%。5) 思政育人：在教学中，通过“讲好专业故事、树立文化自信、

强化价值引领”打造学生的社会主义核心价值观，培养学生勇于担当、敢于担当的职业道德，培养学生坚守慎独修养、坚定医德信念的职业品格，增强学生的社会责任意识，树立“为人类健康服务”的使命感，培养“无私奉献、救死扶伤”的精神。

35. 《内科护理》（课程代码：Z2331103），108 学时，专业核心课程，第三、四学期开设。

本课程理实一体课时 108 学时，线上线下学习计 6 学分，第三学期开设，考试。

内科护理是对内科疾病进行认识、治疗和护理的一门临床护理学科。内科疾病中有很多大家耳熟能详的疾病，例如高血压，糖尿病，冠心病等。该课程具有系统性，整体性，按照临床科室安排，分成了呼吸内科，心内科，消化内科，肾内科，血液内科，内分泌科，风湿科，神经内科疾病的护理等 8 个教学项目及 54 个教学任务。结合护士执照考试要求和 1+X 证书制度特点，将疾病知识通俗化，碎片化处理让学生更容易接受相关的教学内容。本课程由韩方老师任教。

（1）课程目标：

素质目标：热爱护理工作，有红医精神，服务意识，有奉献精神，有慎独品行，有严谨的护理思维，有很强的团队合作精神和较高的人文、社会科学素养。自觉履行道德准则和行为规范，养成爱岗敬业、诚实守信的职业精神和精益求精的工匠精神。热爱劳动，具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维。勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。具有健康的体魄、和谐心理和健全的人格，能说出基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。尊重服务对象的宗教信仰，具备多元文化护理素养。培养关心病人、关注健康、关爱生命的情怀。

知识目标：了解现代医疗卫生服务体系与大健康互联网服务体系。掌握常见内科疾病病人的护理要点，具备初步的临床思维能力。熟知内科各系统常见疾病的概念、病因、发病机制相关知识。掌握内科各系统常见的健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、及护理评价相关知识。掌握内科各系统常见技术的操作原理。

能力目标：具有为内科护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理能力。学会运用科学的临床思维方法去识别内科病人的健康问题的能力。能够对内科常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应及时处理能力。能对规范的临床内科护理技能操作，按操作规程，能正确进行内科护理常用技术操作和诊疗技术的配合。能运用护理程序对内科各系统常见疾病病人做出护理评估，列出护理诊断，确定预期

目标，制订护理措施，进行效果评价，实施整体护理。能运用沟通技巧对内科各系统常见疾病病人进行健康教育。具有能规范书写内科医疗护理文件的能力。能正确使用和维护呼吸机、心电监护、除颤起搏复律等常用仪器设备。通过顶岗实习，能说出内科各护理岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能。

(2) 主要内容：内科护理理论课以“应知、应会”为原则，内科护理实践课以“懂原理、会思考、会操作”为原则。以临床工作岗位需求为导向，对接护士执业资格考试的知识点、1+X 证书课程《老年照护》《失智老年人照护》的技能点，重构为呼吸系统常见疾病病人的护理、循环系统常见疾病病人的护理、消化系统常见疾病病人的护理、泌尿系统常见疾病病人的护理、血液系统常见疾病病人的护理、内分泌系统常见疾病病人的护理、风湿结缔组织常见病病人的护理、神经系统常见疾病病人的护理八个项目。

(3) 教学要求：1) 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，热爱护理教育事业，切实承担教育者的社会责任，具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。2) 教学设施：具备理实一体化多功能教室、内科护理模拟仿真实训室及相应实训设备。3) 教学方法：采用线上线下教学相结合教学模式，线上使用《内科护理》在线开放课程进行课前预习和课后拓展；线下课堂使用案例教学法、项目教学法、情境模拟教学法、角色扮演教学法、分组讨论教学法、头脑风暴教学法等多种教学方法进行理实一体化教学。4) 教学评价：本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 45%；终结评价占总成绩 40%，德育评价占总成绩 15%。5) 思政育人：在教学中，培养学生具有主动“关心病人，关注健康、关爱生命”的职业素养，牢固树立生命第一，患者至上的人道精神。引导学生不断提升人文修养，树立敬业精业的好形象。能热心社会公益，积极参加医疗扶贫等爱心行动。能勇于负责，在重大突发公共卫生事件和执行艰难险重任务中勇挑重担。

36. 《外科护理》（课程代码：Z2331104），108 学时，专业核心课程，第三、四学期开设。

本课程理实一体课时 108 学时，线上线下学习计 6 学分，第三学期开设，考试。

外科护理是在现代医学模式和现代护理观的指导下，以护理程序为核心，以人的健康为中心，研究如何在病房和手术室对各类外科疾病病人实施整体护理，以达到促

进健康,预防疾病,协助康复,减轻痛苦为目的学科。依据外科护理临床岗位的需求,将课程重构为外科护理基本技术、普外科护理、颅脑外科护理、胸外科护理、泌尿外科护理、骨外科护理等6个专科项目学习、72个学习单元、146个知识和技能点,以情景案例、项目导学、微课、操作视频、教学课件、同步练习、操作流程、考核标准等资源呈现本课程数字化学习资源。本课程由韩方老师任教。

(1) 课程目标

素质目标:培养热爱护理专业,热爱护理工作,有服务意识,有奉献精神,有“慎独”品行,讲究职业道德,有很强的团队合作精神,有较高的人文、社会科学素养。发挥学生的主体作用、强化能力培养。学会运用科学的临床思维能力去识别患者的健康问题以及人们对它的反应;具有较强的创新能力和评判思维的能力。具有热爱人类,热爱生命的“博爱”之心,具有高度的责任心,具有以“救死扶伤”为天职的革命人道主义精神。具有爱心、耐心、细心、责任心的护理专业素养;具备敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业素养,具有吃苦耐劳、爱岗敬业的职业精神。具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和一至两项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,以及良好的行为习惯。

知识目标:能根据择期手术和急诊手术的要求进行手术前准备和术中配合。能严格遵守无菌操作原则,做好自身防护,防止交叉感染。能掌握外科护理的基本理论、基本知识和基本技能,具备初步的临床思维能力。掌握外科急、危、重症病人的评估要点、护理诊断、护理措施。能运用心理学知识,通过沟通对外科病人进行健康教育和指导

能力目标:具备运用护理程序对外科疾病病人进行整体护理的能力。具备急救意识、敏锐的观察能力、应变能力和综合分析判断能力。具备常用外科护理技能,如外科洗手、消毒铺巾、常用手术器械的辨认、T管护理、胸腔闭式引流护理、肠造口护理、膀胱冲洗护理等。具备在抢救、手术、检查和护理等操作中医护、护护配合的能力。培养学生终身学习与职业知识迁移的能力,能尽快尽早地将理论与实践相结合,为学生生产实习中较快顶岗就业夯实基础。

(2) 主要内容:本课程理论-实训一体化教学总时数为126学时,开设在第3、4学期,包括外科护理基本技术、手术护理、普外科护理、颅脑外科护理、胸外科护理、泌尿外科护理、骨外科护理等7个专科学习项目、72个学习单元、146个知识和技能点。以情景案例、项目导学、微课、操作视频、教学课件、同步练习、操作流程、

考核标准等资源呈现本课程数字化学习资源。主要任务是对外科病人进行护理评估、提出护理诊断/问题、制定护理计划、实施护理措施、评价。教学内容丰富、结构科学合理，理论与实践相结合，与相关学科有机结合，融入 1+X 证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。

(3)教学要求: 1) 教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 热爱护理教育事业, 切实承担教育者的社会责任, 具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验, 任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称, 能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。2) 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室、外科护理模拟仿真实训室、模拟手术室及相应实训设备。3) 教学方法: 采用线上线下混合式教学、模块化教学和情景模拟教学。4) 教学评价: 本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 60% (德育评价占总成绩 15%), 终结评价占总成绩 40%。5) 思政育人: 在教学中, 教育学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位, 尊重患者, 善于沟通, 提升综合素养和人文修养, 提升依法应对重大突发公共卫生事件能力, 做党和人民信赖的好护士。

37. 《妇产科护理》(课程代码: Z2331105), 54 学时, 专业核心课程, 第三学期开设。

本课程理实一体课时 64 学时, 线上线下学习计 4 学分, 第四学期开设, 考试。

本课程学习依据临床母婴护理岗位需求完成母婴护理基本技能、母婴护理核心技能工作领域, 包括产科基础、生理产科、高危妊娠管理和病理产科等 4 个学习模块、12 个学习单元, 220 个知识和技能点。重点掌握正常妊娠期-分娩期-产褥期妇女的评估、健康管理、营养指导及健康教育; 掌握异常妊娠、分娩及产后并发症的护理; 新生儿护理; 高危妊娠监护方法、妊娠特有疾病及合并症护理、高危儿护理等; 常用母婴诊疗与护理技术等。还包括了妇科病史采集及检查的护理配合、女性生殖系统炎症病人的护理、女性生殖系统肿瘤病人的护理、女性内分泌疾病病人的护理、计划生育妇女的护理等 5 个教学模块, 6 个教学情境, 18 个知识点和 8 个技能点。

通过本课程学习, 说出母婴护理概念、范畴及发展历程; 了解女性生殖系统解剖与生理; 能进行正常妊娠期、分娩期、产褥期妇女的评估与科学管理, 能对孕前、孕中、产后进行营养指导及健康教育; 掌握异常妊娠、分娩及产后并发症的护理措施; 掌握常用产妇及新生儿护理技术; 掌握高危妊娠监护方法、妊娠特有疾病及合并症护

理、高危儿护理等；熟知不孕症、优生优育健康指导；掌握常用母婴诊疗与护理技术。
本课程由韩方老师任教。

(1) 课程目标

素质目标：具有良好的职业道德规范，能够自觉将护理礼仪规范应用于护理评估的各项技术操作中，动作协调、美观、大方、得体；能够将“全人健康—关注护理对象的身体、心理、社会、心灵”最新理念应用于实际的护理评估工作中；具有热爱人类，热爱生命的“博爱”之心，具有高度的责任心，具有以“救死扶伤”为天职的革命人道主义精神。具有爱心、耐心、细心、责任心的护理专业素养；具备敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业素养，具有吃苦耐劳、爱岗敬业的职业精神。具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一至两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

知识目标：熟知女性生理、妊娠生理的基本知识；能说出妊娠期、分娩期、产褥期的监护、保健、处理和护理；能阐述妊娠期常见病及急、危重病人的护理评估、护理诊断、处理原则及护理措施；能阐述妇科常见病的护理评估、护理诊断、处理原则及护理措施；能说出妊娠护理常用技术操作目的和操作流程及注意事项和诊疗技术的配合要领；能说出妇科护理常用技术操作目的和操作流程及注意事项和诊疗技术的配合要领。

能力目标：能运用护理程序对妊娠期、分娩期及产褥期的妇女常见病、多发病及妇科疾病的患者进行整体护理；运用沟通技巧对患者进行健康教育，访视；能熟练掌握妊娠期妇女产前、产后的整体护理；能正确进行妇产科护理常用技术操作和诊疗技术的配合；能将专业技术转化为从事临床护理、社区产前保健和产后访视的职业本领。

(2) 主要内容：妇产科护理学共设置理论-实训一体化课时数为 72 学时，第 3 个学期开设。按照“会说、会查、会看、会做、会写”的工作任务，序化为女性生殖系统解剖生理、生理产科、病理产科、妇科疾病、优生优育等 5 个学习项目，细化为 48 个理实一体典型工作任务，体现“以人为本”的身体-心理-社会的整体护理，融入 1+X 证书母婴护理、幼儿照护、产后恢复等职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。

(3) 教学要求：1) 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，热爱护理教育事业，切实承担教育者的社会责任，具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科

以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。2) 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、妇产科护理模拟仿真实训室及相应实训设备。3) 教学方法：采用线上线下混合式教学模式，利用云课堂在线课程《妇产科护理学》课程资源，课前-课中-课后提升学生学习效果；建立设计性情景模拟教学，开设多站《妇产科护理学》综合实验，培养创新意识和能力，应用现代教学技术和信息化手段，进行仿真演示、教学，实现开放性实践教学。4) 教学评价：本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的60%（德育评价占总成绩15%），终结评价占总成绩40%。5) 思政育人：在教学中，教育学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的好护士。

38. 《儿科护理》（课程代码：Z2331106），54学时，专业核心课程，第四学期开设。

本课程理实一体课时64学时，线上线下学习计4学分，第四学期开设，考试。

儿科护理包括小儿生长发育评估、儿童保健及预防接种；患病儿童的心理护理、用药护理及其家庭支持；早产儿和足月儿的外观及生理特点，新生儿常见疾病的护理及健康教育；儿童各系统常见疾病的概念、病因病理、护理评估、护理诊断、护理措施及护理评价，包括消化、呼吸、循环、泌尿、血液、内分泌与代谢、风湿、神经等系统；急危重症患儿的抢救及常见儿童护理技术操作。

通过学习能对儿童生长发育进行有效评估，提供正确的儿童保健及预防接种知识；根据儿童身心特点，能够给予患病儿童心理护理、用药护理及其家庭支持；能够准确的为各系统疾病患儿进行护理评估，根据护理诊断制定护理目标及措施，提供正确的健康教育；能熟练开展常见儿童护理技术操作及急危重症患儿的抢救。本课程由韩方老师任教。

（1）课程目标

素质目标：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。热爱护理专业，热爱护理工作，有服务意识，有奉献精神，有慎独品行，有严谨的学习态度，有很强的团队合作精神，有较高的人文、社会科学素养。具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。学会运用科学的临床思维能力去识别患者的健康问题以及人们对它的反应。培养学生具有认真勤奋的学

习态度，严谨求实的工作作风，使学生富于爱心、耐心、细心、热心、同情心和责任心及健康的心理素质。具有与小儿成为朋友，与小儿父母及其家属建立良好人际关系的能力，能为病人提供优质、及时、准确的咨询服务，适应现代护理服务的要求。

知识目标：掌握儿科护理工作必备思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。熟悉与儿科护理相关的法律法规以及环境保护、医疗安全等相关知识。掌握儿科常见疾病的护理，具备初步的临床思维能力和综合职业能力。熟悉儿科护理操作相关的理论知识。掌握儿科常见疾病的护理评估，护理诊断及护理措施。熟悉小儿各系统解剖生理特点、预防保健措施、营养与喂养、计划免疫等知识和小儿生长发育的规律及影响因素。熟悉社区儿童传染病的流行及传播的基本条件，具备常见传染病的防治以及突发公共卫生事件应对知识。

能力目标：能运用护理程序对不同年龄的小儿及患有儿科常见病、多发病的患儿进行整体护理，运用沟通的方法和技巧对患儿及家长进行健康教育。掌握规范的临床护理技能操作，按操作规程，能正确进行儿科护理常用技术操作和诊疗技术的配合。能具有对儿科常见病患儿的病情变化和治疗反应进行观察和分析的能力。能具有对儿科急危重症患儿进行初步应急处理和配合抢救的能力。能将所学的基本理论尽快尽早地转化为护理专业实践的能力，为学生生产实习中较快岗位实习和就业夯实基础。具有对个体、家庭、社区进行小儿保健和疾病防治的指导及健康教育的能力。具有开展儿童护理研究、护理管理、儿童教育工作的基本能力。

(2) 主要内容：按照专业课程目标和涵盖的工作任务要求，结合学生的认知特点和护士职业资格标准重构课程内容和要求，划分为五个典型学习模块，包括生长发育与儿童保健模块、住院儿童的护理模块、新生儿与新生儿疾病患儿的护理模块、常见疾病患儿的护理模块、常见急症患儿的护理模块，涵盖 23 个学习单元、100 个知识点和技能考核点。

(3) 教学要求：1) 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，热爱护理教育事业，切实承担教育者的社会责任，具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。2) 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、儿科护理模拟仿真实训室及相应实训设备。3) 教学方法：联合行业专家，以“职业岗位能力—课程教学模式—学习能力模块—核心能力要素”为主线，融入课程思政，构建融“岗、课、证、能”于一体课程

体系。推广翻转课堂、混合式教学、全实践教学等新型教学模式，打造优质课堂。4) 教学评价：本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的40%；终结评价占总成绩50%，德育评价占总成绩10%。5) 思政育人：在教学中深化医学生的爱国主义、社会主义精神教育，培养高尚的医德医风、开拓创新的精神。加强医者仁心教育，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力。

39. 《老年护理》（课程代码：Z2331107），32学时，专业核心课程，第三学期开设。

本课程为理实一体课时32学时，线上线下学习计2学分，第四学期开设，考试。

本课程主要以老年护理基础知识、老年护理基本技术二个教学模块、16个学习单元（人口老龄化、老年照护体系建设、老年人的健康保健、老年人健康保健、老年人的个人卫生、老年人营养与饮食、老年人的居住环境、老年人活动的护理、老年人排泄护理、老年人睡眠的护理、老年人用药的护理、老年人常见疾病的护理、老年病人康复的护理、老年人急救护理、老年人常见心理问题的护理、临终关怀与护理）、42个知识点和26个技能考核点完成教学目标。通过本课程学习，可以获得以下“1+X”老年照护、失智老年人照护等职业资格证书。本课程由韩方老师任教。

（1）课程目标

素质目标：具有热爱老年护理工作、乐于奉献的精神。具有爱心、耐心、细心、热心、同理心、责任心及健康的心理素质。树立有良好的团队合作精神，有较高的人文、科学素养。具有爱老护老的责任意识。具有吃苦耐劳和创新精神。树立安全防范意识。培养对老年人急危重症的识别和应变能力。

知识目标：了解老年人日常生活照护的内容。熟悉老年人正常老化特点，包括生理、心理及社会变化。熟悉与养老护理相关的法律法规以及老年护理伦理等相关知识。熟悉老年人日常照护方案制定流程及注意事项。熟悉老年人日常生活护理的内容。熟悉患病老年人的生理变化和老化特点。掌握老年保健的原则。掌握老年人日常生活护理的原则。掌握各系统常见疾病的主要临床表现。掌握评估老年人日常生活功能状况及提供老年人日常生活的护理知识。掌握老年人各系统常见疾病的护理教育及健康促进相关知识。

能力目标：能正确为老人进行躯体健康评估、心理健康评估、社会功能评估、生活质量评估。能分析老年人心理的特点，与老人进行有效沟通并对老年病人进行健康指导。能精准分析老年人的日常生活需求。能结合老年人实际情况制定为老年人制订个

个性化照护方案。能为老年人规范实施个性化照护方案。能为患病老年人制作正确的护理方案。能为患病老年人进行有效的护理。能识别老年人常见的心理问题，并积极实施心理干预。能运用心理学知识，通过沟通对老年病人进行健康教育和指导。能运用科学的临床思维能力去识别老年人的健康问题。能对老年人群进行死亡教育，提高对临终老人进行关怀照护。能运用护理程序对老年病人进行整体护理。通过“1+X”老年照护、失智老年人照护等职业技能培训与考核，掌握相关的健康服务技能。

(2)主要内容：本课程以老年心身特点及养老机构相关法律法规为基础，以“懂原理、会思考、会操作”为原则。按照老年护理岗位工作任务要求，结合学生的认知特点和老年照护职业技能资格标准确定课程教学内容，将课程重构为老年照护基础认知、老年人日常生活照护、老年人常见疾病护理、老年人心理护理及安宁照护五个项目，细化为 27 个理实一体典型工作任务。校内与校外实行紧密的工学结合，突出实践性、开放性和技能性，实现课证融通。

(3)教学要求：1)教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，热爱护理教育事业，切实承担教育者的社会责任，具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。2)教学设施：具备理实一体化的多功能教室、老年护理模拟仿真实训室及相应实训设备。3)教学方法：以能力为本位淡化课堂与实践距离，突出实践能力培养。参考最新版护士执业资格考试大纲，学时分配上侧重于知识点的教学，注重护理技能操作实践教学。建议采取任务驱动教学法、案例教学法、“CBS”教学法、情境教学法、角色扮演教学法、模拟仿真和真实环境演练法、发现教学法、自学与讨论、读书指导法等多种教学方法，实现理实一体化教学。4)教学评价：本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 40%；终结评价占总成绩 50%，德育评价占总成绩 10%。5)思政育人：在教学中强化学生养老敬老，爱岗敬业的照护职业道德。培养学生尊老为德、护老为责、助老为乐的传统美德。培养对老年人日常照护理念认同、照护技能精益求精与乐于实践劳动的学习精神。

40.《急危重症护理》（课程代码：Z2331108），36 学时，专业核心课程，第四学期开设。

本课程理实一体课时 36 学时，线上线下学习计 2 学分，第四学期开设，考试。本课程根据医院以院前 120 救护中心、急诊和重症监护三大服务方式为患者提

供服务，设置院前救护中心护士、急诊护士与 ICU 护士三大岗位群必须具备的基本救护知识、基本技能、基本救护素养。医院急诊科、重症监护病房的各种监护设备的设置与技术应用、工作流程、患者收治程序及管理；急诊科常见急危重症的病因、发病机理、临床表现、急救措施，包括心跳骤停、呼吸衰竭、创伤、休克、出血、昏迷、疼痛、药物中毒、中暑、溺水、触电等；危重症患者的系统功能监测、多器官功能障碍综合征、感染控制、营养支持与护理等；院前急救的原则、形式、护理的主要内容；急诊科常用专科护理技术，包括气道异物救护、人工气道建立、心肺复苏、除颤、动静脉穿刺置管术、气管插管等；常用抢救药物的药理作用、药物应用及注意事项；急救知识及技能的健康教育与实训指导。本课程由韩方老师任教。

(1) 课程目标

素质目标：学生热爱急救护理工作，有乐于奉献的精神，热爱护理事业的职业精神。学生有慎独品行，有严谨的学习态度，有较高的人文、社会科学素养。学生具有生命至上、临危不乱、处事不惊、沉着应对的心理素质。学生具有敬佑生命、关爱生命的服务意识。学生具有爱岗敬业、团结协作的职业品质。学生具有节能环保、安全防范的职业意识。

知识目标：学生能说出急救护理相关的法律法规以及护理伦理等相关知识。学生能讲述各种中毒病人、理化因素操作病人的护理评估、护理诊断和护理常规等相关知识。学生能说出院前救护的检伤分类的要点、心脏骤停病人的判断及急救操作技能相关理论知识。学生能说出灾难事故、战时现场救护的知识要点及注意事项。学生能讲述出急诊患者各系统常见疾病的监测护理要点及健康促进的相关知识。学生及时了解国内外常用急救技术和新进展等知识。

能力目标：学生初步具有系统的急救意识和急救思维，能在模拟急救操作中形成正确的急救理念。学生具备院前救护时敏锐的观察能力、检伤分类和综合分析判断、应急处理能力。学生具有对中毒患者及理化因素损伤患者进行护理评估，护理诊断、初步急救处理以及配合医生抢救的能力。学生能对心脏骤停患者进行正确判断与救护的能力。学生能在灾难现场进行初步检伤判断与救护的能力。学生具有团队协作能力、评判性思维能力和创新能力。

(2) 主要内容：以培养能力为本位，在课程内容的选择和排序上，以基于职业情境的行动过程为途径，以典型工作任务为载体，注重“教”与“学”的互动，采用递进式的教学过程很好地将教、学、做融于一体，以工学结合为切入点，以用人单位

的需求为导向，培养职业技术应用能力强和综合素质高的应用型人才，序化为初心篇、生命篇、大爱篇 3 个大篇章，细化为 13 个学习任务、33 个知识点和 6 个技能点。

(3)教学要求: 1) 教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，热爱护理教育事业，切实承担教育者的社会责任，具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。2) 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室、急救护理模拟仿真实训室、重症监护模拟病房及相应实训设备。3) 教学方法: 以能力为本位淡化课堂与实践距离，突出实践能力培养。参考最新版护士执业资格考试大纲，学时分配上侧重于知识点的教学，注重护理技能操作实践教学。建议采取翻转课堂教学法、项目教学法、任务驱动教学法、情景模拟教学法、角色扮演教学法、案例教学法等多种教学方法，实现理实一体化教学。用信息技术改造传统教学，使资源应用与日常教学深度融合。建议老师通过智慧职教云课堂教学平台搭建自己的个性化课程，并利用这种结构化课程、微课、微视频等，通过问题预设，任务驱动等，引导学生自主学习，从而推进现代化教学手段的改革。同时，“职教云”资源和移动终端“云课堂”的配合，可在移动终端上实现学生管理、在线互动等，让资源库真正走进课堂，真正实现线上线下混合式教学、理实虚一体化教学。4) 教学评价: 本课程教学评价由过程评价与终结评价、增值评价相结合。其中过程评价占总成绩的 45%；终结评价占总成绩 40%，增值评价占总成绩 15%。5) 思政育人: 在教学中培养学生热爱急救护理工作，具有乐于奉献、敬佑生命、救死扶伤、大爱无疆的职业精神，有高度的责任心，爱岗敬业。通过课程与素质教育，培养学生严谨的治学态度和求真务实的治学作风，始终把病人放在第一位，以救治生命为本位。培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。

41. 《中医护理技术》（课程代码：ZX233101），36 学时，专业拓展课程，第三学期开设。

(1) 课程目标

素质目标: 1) 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，践行社会主义核心价值观。2) 具有社会责任感和社会参与意识，崇尚宪法，履行道德准则和行为规范。3) 具有坚强的文化自信，认识到中医护理在维护人民健康中发挥的重要作用，从而增强自己作为未来中医护理人员的自

豪感。4) 具有良好的医风医德和职业操守, 自觉履行维护医德的义务, 坚持正义、珍视生命、关爱病人, 抵制医疗行为中损害患者和家属利益的行为。5) 具有较强的集体意识和团队合作精神, 勇于奋斗、乐观向上。6) 具有健康的体魄、心理和健全的人格, 养成良好的健身与卫生与行为习惯。

知识目标: 1) 熟悉中医护理学的发展史及中医护理学基础的任务和内容。2) 掌握整体观念、辩证施护的概念和含义。3) 掌握情志护理、饮食护理的原则和方法。4) 掌握常见疾病护理。5) 掌握常用养生与家庭照护知识。

能力目标: 1) 掌握刮痧、拔罐、艾灸、针灸、推拿等常用中医适宜技术。2) 能够运用所学知识为患者提供中医生活护理、饮食护理、情志护理、用药护理、适宜技术等。

(2) 主要内容: 本课程以培养能力为本设计教学内容, 分为绪论、从中医角度认识人体和疾病、中医用药护理、常用中医护理技术、中医养生保健、常见病症中医护理六个学习项目, 并融入 1+X 证书职业技能培训, 达到育训结合、课证融通教学目标。

(3) 教学要求: 1) 教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验, 任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称, 能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。2) 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室, 中医护理实训室及相应实训设备。3) 教学方法: 创新模块化教学模式, 打破课程教学的传统模式, 探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法, 不断提升教学质量效果。4) 教学评价: 本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 45%; 终结评价占总成绩 40%, 德育评价占总成绩 15%。5) 思政育人: 在教学中帮助学生树立对祖国传统文化的自信, 培养学立关心、爱护病人的爱伤观念, 用实际行动践行以人为本的思想。

42. 《精神病护理》(课程代码: ZX233102), 16 学时, 专业拓展课程, 第四学期开设。

(1) 课程目标

素质目标: 1) 热爱护理专业, 养成良好的职业素质和行为习惯, 具有高度的责任感、同情心和团结协作精神。2) 具有自学能力和独立解决问题的能力, 以良好的

个人修养和道德行为塑造护士的形象。3) 具备慎独精神, 严谨求实的, 善于沟通, 有团队精神。4) 养成健康、成熟的心理素质, 以适应精神科护理工作。

知识目标: 1) 掌握各类精神疾病的护理常规、分级护理管理、护理措施。2) 能运用所学知识对患者及家属进行健康教育及心理护理。3) 熟悉各种精神疾病的临床表现、诊断标准及治疗原则。4) 了解精神疾病的病因及发病机制。

能力目标: 1) 能够正确地进行精神疾病的症状评估、风险评估和病史采集。2) 能够制定准确、恰当的护理措施。3) 能进行科学的专科健康教育。4) 学会运用护理程序, 书写各种精神疾病的护理计划和护理措施, 进行整体护理。5) 学会精神科常用量表的评估, 精神病患者的护理观察与记录。6) 学会建立良好的护患关系, 学会“治疗性沟通”。7) 学会精神科康复训练的主要内容及方式。

(2) 主要内容: 本课程按照护理专业课程目标和涵盖的工作任务要求, 结合学生的认知特点和相应职业资格标准确定教学内容(学习情境), 明确学习目的和教学基本要求, 以培养能力为本设计教学内容。根据教学计划, 教学总时数为 16 学时, 理论授课 12 学时, 专科实践 4 学时。教学内容、结构科学合理, 理论与实践相结合, 与相关学科有机结合, 适应了该课程在培养高技能护理人才中的作用。

(3) 教学要求: 1) 教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验, 任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称, 能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。2) 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室、内科护理模拟仿真实训室。3) 教学方法: 运用角色扮演、情景模拟、小组讨论等多种手段, 应用现代教学技术和信息化手段, 进行仿真演示、教学, 实现开放性实践教学。4) 教学评价: 本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 45%; 终结评价占总成绩 40%, 德育评价占总成绩 15%。5) 思政育人: 在教学中培养学生具有热爱生命的“博爱”之心, 有爱伤观念, 用实际行动践行以人为本的思想。始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位。

43. 《传染病护理》(课程代码: ZX233103), 16 学时, 专业拓展课程, 第四学期开设。

(1) 课程目标

素质目标: 1) 具有正确对待传染病人的意识, 做到关心病人, 并按照规定程

序开展护理评估工作，为病人的康复服务。2) 树立预防为主意识，自觉地对社区居民开展传染病预防宣传教育。3) 具有热爱医学、刻苦钻研以及慎独品质和移情理念，认同专业价值。4) 具有良好的医风医德和职业操守，自觉履行维护医德的义务，坚持正义、珍视生命、关爱病人，抵制医疗行为中损害患者和家属利益的行为。5) 具有较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上。

知识目标：1) 理解传染病的有关定义、基本概念和基本问题，知道发热、发疹的观察内容，熟悉传染病护理评估的步骤与内容。2) 理解病毒性肝炎的病原学、流行病学、临床表现、护理观察与对症护理、预防措施，用药护理，机制和病理。3) 理解 AIDS 传播途径、发病过程及表现、预防措施。熟悉病因、机制、辅助检查、护理诊断，了解抗病毒用药。4) 熟悉其它常见主要传染病（流行性出血热、流行性乙型脑炎、麻疹、水痘、流行性腮腺炎、猩红热、流脑、霍乱、细菌性痢疾、伤寒、细菌性食物中毒、疟疾、日本血吸虫病、肺结核）的流行病学特点、临床特点、预防与治疗处理原则及主要护理措施。5) 了解甲型 H1N1 或 H7N9 流感预防、手足口病预防、鼠疫、恙虫病、狂犬病护理。

能力目标：1) 能在评估过程中遵守法律法规，时刻做到保护环境、保护患者、保护自己。2) 能进行常见传染病的护理评估，并能进行正确的病情观察与对症护理、用药护理。3) 会对患者及社区居民进行常见传染病预防的健康宣教与指导，科学指导居民及时进行传染病的预防接种。

(2) 主要内容：本课程以培养能力为本设计教学内容，采用“教、学、做”一体化的教学模式，实现对工作过程的认识和对完成工作任务的体验而形成职业能力，序化为传染病概述、病毒性传染病病人的护理、细菌性传染病病人的护理 3 个学习项目，并融入职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。

(3) 教学要求：1) 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。2) 教学设施：具备理实一体化的多功能教室。3) 教学方法：创新模块化教学模式，打破课程教学的传统模式，探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，不断提升教学质量效果。4) 教学评价：本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 45%；终结评价占总成绩 40%，德育评价占

总成绩 15%。5) 思政育人: 在教学中融入“抗疫”精神和实例, 培养学生大爱无疆、无私奉献的精神。

44. 《卫生法律法规》(课程代码: ZX233104), 18 学时, 专业拓展课程, 第三学期开设。

(1) 课程目标

素质目标: 1) 具有爱国精神, 坚持四项基本原则, 践行社会主义核心价值观, 建立积极的专业态度, 培养良好的法律意识。2) 具有社会责任感和社会参与意识, 护理工作中具有法律意识的重要性, 履行道德准则和行为规范。3) 具有热爱护理专业, 刻苦钻研以及慎独品质和移情理念, 认同专业价值。4) 具有良好的医风医德和职业操守, 自觉履行医务人员的义务, 珍视生命、关爱病人, 抵制医疗行为中损害患者和家属利益的行为。5) 具有国家意识大局意识和团队合作精神, 勇于奋斗、乐观向上。6) 具有健康的体魄、心理和健全的人格, 养成良好的健身与卫生与行为习惯。

知识目标: 1) 了解各种相关法律法规基本概念、适用范畴。2) 熟悉各种相关法律法规的概念及相关理论, 护患关系中涉及法律法规的相关规定。3) 掌握护士执业相关法律条文及护理伦理规范。4) 掌握药品管理要求及药品不良反应上报流程。5) 掌握传染病分类管理规定及防治要求。6) 掌握医疗事故分类及预防措施。7) 掌握器官移植相关法律规定。

能力目标: 1) 能在护理工作中按照法律法规及护理伦理的要求对服务对象进行护理, 时刻做到保护患者、保护自己。2) 能采用理论与实际相结合的方法, 具有运用所学知识分析问题和解决问题的能力。3) 培养学生思维能力, 进一步理解卫生法律法规的立法意义和作用。4) 能够运用法律知识科学思维方法思考问题并处理实际问题。

(2) 主要内容: 本课程根据人才培养目标确定学习目标, 基于工作过程中的案例分析, 以案例引领、能力导向来组织教学内容, 将与护理工作密切相关的法律法规分为八个学习项目, 《卫生法律法规》课程中所学内容贯穿基本护理技术和专科护理技术学习中, 使得护生“知识”和“能力”相融合。

(3) 教学要求: 1) 教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验, 任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称, 能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。2) 教学设施:

具备理实一体化的多功能教室。3) 教学方法：采用任务驱动式教学方法，通过预设案例，发布学习任务，让学生通过角色扮演和分组讨论多种形式展开学习，培养学生解决问题能力。4) 教学评价：本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 45%；终结评价占总成绩 40%，德育评价占总成绩 15%。5) 思政育人：在教学中深化学生的法律意识，将课程思政与知法守法有机地进行结合。

45. 《医患沟通》（课程代码：ZX233105），18 学时，专业拓展课程，第一学期开设。

(1) 课程目标：

素质目标：1) 热爱护理专业，树立职业自豪感，真正体现因人施护。2) 具有良好的沟通态度、职业素质和较强的人际沟通能力，建立良好的医护关系、医患关系、护际关系和护群关系。3) 具有良好的语言行为规范和较好的团队合作精神。4) 具有适应时代发展需要的交往能力。

知识目标：1) 了解人际沟通的概念、方式、内容、意义和影响因素。2) 熟悉语言沟通及非语言沟通的概念、应用、特点和影响因素。3) 掌握人际沟通的基本技巧与应用。4) 掌握人际沟通在护理和医疗工作中的应用。5) 掌握人际沟通在日常生活中的应用与行为规范。

能力目标：1) 能正确识别人际沟通的方式和特点。2) 能应用基本方式进行日常一般沟通和交际活动。3) 能在不同的医疗护理情景中合理选择及应用各种语言沟通和非语言沟通技巧。4) 能根据不同情境设计适宜的自身形象。5) 能应用医护人员仪容礼仪、仪表礼仪、仪态礼仪知识塑造良好的护士职业形象。6) 能在护理实践中使用规范的礼仪用语、展示恰当的礼仪行为。7) 能在各种护理工作区域恰当应用各种沟通技巧，并进行医护、医患、护际、护群间的有效沟通。8) 能行谈话、演讲、讨论和正确书写相关护理文件。。

(2) 主要内容：本课程以体现“预防、保健、诊断、治疗、康复、健康教育”六大职能，按照“早临床、多临床、反复临床”培养模式确定课程教学内容，将课程重构为 3 个学习模块，7 个单元和 22 个理实一体典型工作任务，体现“以人为本”的身体-心理-社会的整体健康评估，并融入证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。

(3) 教学要求：1) 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神

神。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。2) 教学设施：具备理实一体化的多功能教室。3) 教学方法：积极推行情境化教学，将现实医院、社区等护理多岗位、多角色融入虚拟情境，基于对工作任务和工作过程的模拟，同时在虚拟情境中融入爱心、耐心、细心、责任心等德教熏陶，树立正确的情感态度和价值观，内外兼修，提高职业素养。4) 教学评价：本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 45%；终结评价占总成绩 40%，德育评价占总成绩 15%。5) 思政育人：重构教学内容，挖掘课程思政元素，帮助学生树立医患沟通的意识，提升医患沟通素养。

46. 《社区护理》（课程代码：ZX233106），36 学时，专业拓展课程，第四学期开设。

（1）课程目标

素质目标：1) 培养学生热爱护理专业，热爱护理工作，有服务意识，有奉献精神，有慎独品行，有严谨的学习态度，有很强的团队合作精神和较高的人文、社会科学素养。2) 在“以人为本”的护理理念指导下，以人的健康为中心，能把关注护理对象的身体、心理、社会、心灵的最新理念应用于实际护理工作中，为护理对象提供优质护理。3) 发挥学生的主体作用、强化能力培养，学会运用科学的思维方式去识别服务对象的健康问题以及人们对它的反应，具有较强的创新能力、评判思维能力。4) 树立依法行护的法律观念，遵从医疗护理法规，自觉将专业行为纳入法律和伦理允许的范围内，具有运用法规保护护理对象和自身权益的意识。5) 具有一专多能的“1+X”职业技能等级证书，培养工匠精神

知识目标：1) 能说出社区护理现状与发展，明确社区护理工作在现代护理工作中的重要地位，了解国家社区护理工作的基本方针，政策和法规。2) 领会社区护理的思想，初步掌握社区护理的基本知识和基本理论，掌握社区护理的基本原则，并能在社区护理服务中应用。3) 能说出社区护理的基本内容：健康教育与健康促进、慢性预防与护理、居民健康档案的建立与保管、家庭访视与居家护理。能进行居民健康档案的建立与管理。4) 掌握社区各人群常见疾病的护理教育、健康照护及职业防护等相关知识。5) 能对各种慢性病进行护理，达到康复，提高人群健康水平；对临终患者做好临终关怀，减轻痛苦，安详地离开人世。6) 熟悉社区传染病的流行及传播的基本条件，具备常见传染病的防治以及突发公共卫生事件应对知识。7) 具备社区

突发事件的护理相关知识，熟练实施抢救相关方法。8) 通过护理专业岗位实习，了解医疗卫生服务机构的运作、组织架构、规章制度和医疗护理文化。

能力目标：1) 具有为社区居民的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理能力。2) 能够对社区常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应及时有效处理能力。3) 熟悉社区卫生服务体系，具有开展社区健康评估、健康教育、预防保健、健康照护能力；4) 运用敏锐的观察能力及护理评估能力采集个人、家庭、社区资料，具有建立和管理社区居民健康档案的能力。5) 能够独立进行常见疾病的健康教育、健康照护与指导；6) 能为社区重点人群（儿童、妇女、老年人、慢性病患者、残疾人等）提供健康照顾。7) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；8) 能够规范地开展社区急性事件的抢救配合，具备对突发事件的应急救护能力；具有良好的沟通交流、互助合作能力。9) 通过社区护理专业岗位实习，掌握社区护理岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能。10) 通过“1+X”职业技能培训与考核，掌握多种健康服务技能。

(2) 主要内容：社区护理以培养“能力为本”设计教学内容，从学生动手能力和学生综合素质的培养为着力点，以基础知识和基本技术八个教学模块（概论、社区护理服务项目、社区人群卫生保健、社区常见慢性病保健、社区康复护理、社区急性与灾害事件救护、社区传染病、社区临终关怀）、15 个学习单元、30 个知识点和 6 个技能考核点，融入 1+X 证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。

(3) 教学要求：1) 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。2) 教学设施：具备理实一体化的多功能教室。3) 教学方法：参考最新版护士执业资格考试大纲，注重护理技能操作实践教学。采取“PBL”教学法、项目导向任务教学法、情景模拟教学法、角色扮演教学法、案例教学、模拟仿真和真实环境演练法等多种教学方法，实现理实一体化教学。4) 教学评价：本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 45%；终结评价占总成绩 40%，德育评价占总成绩 15%。5) 思政育人：通过社区“防疫”以及身边的故事激发学生“救死扶伤、敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神。

47. 《五官科护理》（课程代码：ZX233107），36 学时，专业拓展课程，第四学

期开设。

(1) 课程目标

素质目标：1) 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，践行社会主义核心价值观。2) 具有社会责任感和社会参与意识，崇尚宪法，履行道德准则和行为规范。3) 具有热爱医学、刻苦钻研以及慎独品质和移情理念，认同专业价值。4) 具有良好的医风医德和职业操守，自觉履行维护医德的义务，坚持正义、珍视生命、关爱病人，抵制医疗行为中损害患者和家属利益的行为。5) 具有较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上。6) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生与行为习惯

知识目标：1) 了解护理评估过程中相关的法律法规以及环境保护、医疗安全等相关知识。2) 熟悉护理评估过程中所需的各种基本概念及医学术语。3) 掌握收集与整理健康资料的方法。4) 掌握各系统常见症状及相应护理诊断。5) 掌握各系统身体评得出的各种正常、异常状况的临床意义。6) 熟悉心理与社会评估的方法与评估结果测评。7) 掌握常见辅助检查的参考值与临床意义。

能力目标：1) 能在评估过程中遵守法律法规，时刻做到保护环境、保护患者、保护自己。2) 能通过观察、交谈等方法获取患者主观资料并能识别各系统常见症状。3) 能正确使用身体评估方法为患者进行系统、准确、详实地为患者进行身体评估。4) 能使用各种量表为患者进行心理、社会评估，并能做出判断。5) 能根据医嘱为患者执行心电图检查、影像学检查、实验室检查的各种护理配合，并能对其检查结果进行临床判断。6) 能根据收集的各种资料提出护理诊断，及时书写护理评估的各种文书，做到准确、熟练、详实。

(2) 主要内容：本课程以培养能力为本设计教学内容，按照“能识别、会护理、善教育”的工作任务，序化为眼科疾病病人的护理、耳鼻咽喉科疾病病人的护理、口腔科疾病病人的护理 3 个学习项目，细化为 22 个理实一体典型工作任务、20 项核心技能，体现“以人为本”的身体-心理-社会的整体护理。

(3) 教学要求：1) 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。2) 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、眼耳鼻咽喉口腔科护理模拟仿真实训室。3) 教学方

法：开设眼耳鼻咽喉口腔护理综合实验，培养创新意识和能力，应用现代教学技术和信息化手段，进行仿真演示、教学，实现开放性实践教学。4) 教学评价：本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 45%；终结评价占总成绩 40%，德育评价占总成绩 15%。5) 思政育人：在教学中树立学生关心、爱护病人的爱伤观念，用实际行动践行以人为本的思想。

48. 《护理伦理》（课程代码：ZX233112），16 学时，专业拓展课程，第四学期开设。

(1) 课程目标

素质目标：职业道德素质：有理想、懂政策、法律意识强；爱祖国、爱人民，有较高的道德修养，文明礼貌、遵纪守法；有良好的语言、文字表达能力；有吃苦耐劳、连续作战的精神。职业行为素质：具有风险意识、责任意识，有严谨、认真、细致的工作作风；具有团队精神和合作意识，具有协调工作的能力和组织管理能力；有锐意改革、求新创优精神，有本职业领域的预测能力。坚持公平、公正的工作原则，保守职业秘密。思想道德素质：具有正确的政治方向，有坚定的政治信念；遵守国家法律和校规校纪；爱护环境，讲究卫生，文明礼貌；为人正直，诚实守信。科学文化素质：具有科学的认知理念与认知方法和实事求是勇于实践的工作作风；自强、自立、自爱；有正确的审美观；爱好广泛，情趣高雅，有较高的文化修养。身体心理素质：具有切合实际的生活目标和个人发展目标，能正确地看待现实，主动适应现实环境；有正常的人际关系和团队精神；积极参加体育锻炼和学校组织的各种文化体育活动，达到大学生体质健康合格标准。

知识目标：能够理解护理伦理学与卫生法规对护理人员的意义。能了解护理伦理与患者、社会、科学技术的关系；了解违背卫生法规的处罚。能解释理解护理伦理原则、规范及其在护理实践中的应用。能说出执业护士有关的法律规定。

能力目标：能够分清护理行为的善与恶、合法与违法。能够在伦理与法规制约下进行护理行为的选择和决策。能够承担护理与法律责任。能树立正确的护理伦理和法制观念。学会敬畏生命和尊重生命。能树立责任意识，学会从人文的角度理解并处理护理中发生的各种关系。

(2) 主要内容：本课程内容包括：护理伦理学概述、护理伦理学的规范体系、护理人际关系的伦理道德、临床护理实践中的伦理道德、临终关怀与死亡的伦理道德、护理科研中的伦理道德、卫生法律法规概论、护理法律法规、与护理相关的法律

法规 9 个学习项目,细化为 20 个理论典型工作任务,并融入 1+X 证书职业技能培训,达到育训结合、课证融通教学目标。

(3)教学要求: 1)教师要求:本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观,有崇高的职业理想和高尚的道德境界,具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验,任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称,能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。2)教学设施:具备理实一体化的多功能教室。3)教学方法:应用现代教学技术和信息化手段,进行仿真演示、教学,实现理实一体化教学,培养学生自学能力和评判思维。4)教学评价:本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 45%;终结评价占总成绩 40%,德育评价占总成绩 15%。5)思政育人:挖掘课程思政点,在教学中培养学生具有慎独守信的职业素养和知行合一的品格。

49. 《护理管理》(课程代码:ZX233113), 16 学时, 专业拓展课程, 第四学期开设。

(1) 课程目标

素质目标: 培养良好的护理职业道德、具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感,坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,践行社会主义核心价值观。培养较强的团结协作能力和勇于奉献精神、具有热爱医学、刻苦钻研以及慎独品质和移情理念,认同专业价值。培养科学的思维能力和严谨的工作作风、自觉履行维护医德的义务,坚持正义、珍视生命、关爱病人,抵制医疗行为中损害患者和家属利益的行为。

知识目标: 把握管理系统,掌握管理基础知识,了解护理评估过程中相关的法律法规以及环境保护、医疗安全等相关知识。树立现代管理理念,掌握现代管理理论,熟知基本概念及医学术语。掌握收集与整理健康资料的方法。

能力目标: 培养创新与科学决策的能力;能运用管理基本原理和职能有序高效做好护理工作。培养科学运筹,配置资源,制定计划的能力。培养协调关系和与他人沟通的能力及团队协作精神。培养对工作有效控制的能力,能在评估过程中遵守法律法规,时刻做到保护环境、保护患者、保护自己。能通过观察、交谈等方法获取患者主观资料并能识别信息来源,培养搜集与处理信息的能力,特别是利用网上资源的能力;培养总结与评价的能力。

(2)主要内容: 依据护理管理的实践应用要求和学生对管理知识的理解与应用,我们对教学内容进行了精心地整合和序化,以培养能力为本设计教学内容,按照计

划、组织、控制、安全管理等工作模块任务施教，教会学生“会说、会查、会看、会做、会写”的工作能力，帮助学生更好地理解和掌握护理管理学知识，并融入 1+X 证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。为今后的工作奠定良好的基础。

(3)教学要求: 1) 教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验, 任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称, 能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书 2) 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室。3) 教学方法: 培养创新意识和能力, 应用现代教学技术和信息化手段, 实现开放性实践教学。在教学过程中根据内容采用讲授、案例讨论、角色扮演、电教等多种形式让学生参与到教学过程中, 将学习的理论和方法融入到实际中来分析, 引导学生就如何解决护理管理中遇到的问题进行思考, 使学生将所学知识转化为能力。4) 教学评价: 本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 45%; 终结评价占总成绩 40%, 德育评价占总成绩 15%。5) 思政育人: 以临床实际案例所映射出的“行业现状、医学热点、伦理道德”来增强学生的法律意识、爱国情怀、民族自豪感以及结合护理发展前沿, 培养学生良好的职业素养及职业道德。通过该学科的学习以期培养出新时代医疗行业需要的护理人才。

50. 《护理综合技术》(课程代码: ZS233102), 60 学时, 综合实践课程, 第四学期开设。

(1) 课程目标

素质目标: 具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风。具有良好的沟通能力和团结协作精神。具有人文关怀、爱伤观念、职业素养、职业防护等综合能力。

知识目标: 掌握《护理综合技术》和临床护理学的护理技能操作。使学生能够结合所学的相关知识和技能, 及时处理临床护理工作岗位上相关问题。

能力目标: 通过实践培养学生临床思维能力, 具备良好的综合素质参加比赛和技能抽考。提高学生应对复杂临床问题, 解决问题的能力。培养一专多能的护理职业技能专业人才。

(2) 主要内容: 包括生命体征测量、快速血糖测定(成人)、卧有病人床更换床单、口腔护理、无菌技术操作、穿脱隔离衣与手的消毒、药物过敏试验(青霉素)、肌肉注射、静脉血标本采集(真空管)、密闭式静脉输液、氧气吸入(氧气筒)、电动吸引器吸痰、四肢绷带包扎、单人徒手心肺复苏(成人)、母乳喂养指

导、新生儿沐浴（盆浴）、新生儿抚触、肩关节被动运动、糖尿病病人饮食指导、老年人跌倒的预防等技能的培训与考核。

(3)教学要求:1)教师要求:本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观,有崇高的职业理想和高尚的道德境界,具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、娴熟的护理操作技能和一定的护理临床经验,任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称,能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。2)教学设施:模拟仿真实训室及相应实训设备。3)教学方法:运用项目式教学、情景式教学、角色扮演法、工作过程导向教学等教法,不断提升教学质量效果。4)教学评价:本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的40%;终结评价占总成绩45%,德育评价占总成绩15%。5)思政育人:在课程教学中以临床实际案例所映射出的“行业现状、医学热点、伦理道德”来增强学生的法律意识、爱国情怀、民族自豪感以及结合护理发展前沿,培养学生良好的职业素养及职业道德。

51.《毕业设计》(课程代码:ZX233103),60学时,第四、六学期开设。

(1)课程目标

素质目标:具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风。具有创新精神和开拓能力。具有良好的沟通能力和团结协作精神。关爱护理对象,珍视生命意识。

知识目标:掌握解决实际工作问题的专业基础知识和基本理论。掌握方案选题、资料查阅、方案设计 and 撰写的基本要求。巩固和提高护理专业相关的医学知识与技能。

能力目标:学会综合运用所学的专业知识和专业技能,初步制定解决临床工作中实际问题的方法。具有快速准确查阅相关资料和信息处理的能力。具有熟练运用办公软件的能力。具有一定的写作能力、知识迁移能力和创新的能力。具有学习本专业新技术、新理论、获取新知识的能力。

(2)主要内容:毕业设计具体教学内容如下,文件解读;毕业设计所需 office 技能;典型案例收集方法;文献检索与资料引用;制作健康教育卡;学院护理学院毕业设计标准解读;毕业设计任务书;毕业设计方案;毕业答辩。

(3)教学要求:1)教师要求:本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观,有崇高的职业理想和高尚的道德境界,具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、娴熟的护理操作技能和一定的护理临床经验,任课老

师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。2) 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、机房。3) 教学方法：创新模块化教学模式，打破课程教学的传统模式，探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，不断提升教学质量效果。4) 教学评价：本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的40%；终结评价占总成绩45%，德育评价占总成绩15%。5) 思政育人：在教学指导中培养学生理论指导实践的马克思主义哲学观点和增强学生对祖国传统文化的自信。强调理论联系实际，提高学生分析、解决护理实际问题的能力，注意培养学生科学、求实、严谨、认真的工作作风。

52. 《岗位实习》（课程代码：G3000101），760学时，第五、六学期开设。

（1）课程目标

素质目标：具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风。具有良好的职业道德和行为规范。具有创新精神和开拓能力。培养吃苦耐劳、爱岗敬业精神。具有良好的法律意识和安全意识。具有良好的沟通能力和团结协作精神。关爱护理对象，珍爱生命意识。

知识目标：掌握解决实际工作问题的专业基础知识和基本理论。掌握病例书写、资料查阅、门诊及出入院病人的工作流程。能运用护理程序解决病人的健康问题，满足大众健康需求，对病人实施整体护理。具有初步的护理管理和科研能力及开展心理咨询、健康教育的能力。巩固和提高护理专业相关的医学知识与技能。

能力目标：学会综合运用所学的专业知识和专业技能，初步解决临床工作中实际问题的能力。具有护理文书的能力、临床思维、发现问题、分析问题的能力。具有快速准确查阅相关资料和信息处理的能力，能熟练运用办公软件的能力。具有学习本专业新技术、新理论、获取新知识的能力。具有学习本专业新技术、新理论、获取新知识的能力。

（2）主要内容：《岗位实习》学习内容主要有：内科护理的呼吸系统常见疾病患者的护理、循环系统常见疾病患者的护理、消化系统常见疾病患者的护理、神经系统常见疾病患者的护理、内分泌系统常见疾病患者的护理、运动系统常见疾病患者的护理、生殖系统常见疾病患者的护理；外科护理的围手术期的护理、普外疾病护理、肝胆肠外科疾病护理、神经外科疾病护理、乳甲外科疾病护理；妇产科护理的妇产科常见疾病的护理、产后护理；儿科护理的儿童常见疾病的护理、儿童保健；急诊

科的抢救室、观察室；手术室护理的手术室环境、常见手术护理；ICU 的常见急危重症患者护理；传染科的常见传染病疾病患者的护理；中医康复科的掌握常用中医护理技术。

(3) 教学要求：1) 教师要求：临床带教老师具备扎实的护理理论知识、娴熟的护理操作技能和丰富的护理临床经验，一般要求护师以上职称。热爱护理教育事业，具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。2) 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、医院各病区。3) 教学方法：基于典型工作过程导向教学法：临床带教老师一对一带教。采用临床实践教学法：准备毕业设计，在临床护理带教老师指导下收集典型病例 2 份，完成选题、任务书、毕业设计方案、健康教育卡等作品。采用线上在线课程学习指导：系统学习《护士执业资格考试指导》在线课程，备考全国护士执业资格考试。4) 教学评价：实习生在实习期间，应由实习医院和学院双重管理，以实习医院管理为主的原则。学生在二甲及以上医院实习的考核结果填写在《岗位实习鉴定表》中。医院考核合格《岗位实习鉴定表》签发合格或者优秀意见、发放“实习 8 个月以上工作证明”。5) 思政育人：在临床实习中教导实习护生不忘救死扶伤的初心，牢记为人类除病痛助健康的使命；要有家国情怀，发扬奉献精神、敬业精神，以精湛的技术服务于患者；引导同学们要立足当前，珍惜光阴，努力奋进，为未来的职业生涯打下坚实的基础。

附件 2：护理专业人才培养方案制（修）订审批表

永州职业技术学院专业人才培养方案修订审批表

专业名称	护理（中外合作项目）	专业代码	520201H
培养对象	高中阶段教育毕业生或具有同等学力人员	修业年限	3 年
所在学院	护理学院	制订时间	2023 年 8 月
总课程数	49	总课时数	3090
理论与实践课时比例	48.2:51.8	毕业学分	168
参与制订人员 签名（按承担 工作量排序）	蒋宇艳、张琳、申行冰、何丽群、陈中玲。 2023年8月30日		
专业负责人或 教研室审批	本专业人才培养方案经过了充分的调研和专家论证，方案切合实际，符合国家相关文件精神，同意实施。 签字：蒋宇艳 2023年8月30日		
二级学院审批	同意实施！ 张琳 签字（章） 2023年8月30日 护理学院		
教务处审批	同意 张琳 签字（章） 2023年9月1日 教务处		
学术委员会 审批	讨论通过 签字（章） 2023年9月1日 学术委员会		
学校党委审批	同意 签字（章） 2023年9月1日 4311000109942		