

医学技术专业群

2021 级（版）专业人才培养方案

学校名称： 永州职业技术学院

院(部)名称： 医学技术学院

专业名称： 口腔医学技术

专业代码： 520504

2021 年 12 月

高等职业院校口腔医学技术专业人才培养方案(2021 版)

一、专业名称及代码

口腔医学技术（520504）。

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

基本修业年限为全日制 3 年，弹性学制 3~5 年。

四、职业面向

（一）服务面向

所属专业 大类(代码)	所属专业 类(代码)	对应行业 (代码)	主要职业 类别(代码)	主要岗位群 或技术领域举例	职业资格证书或职业技 能等级证书举例
医药卫生 大类(52)	医学 技术类 (5205)	卫生 (84)	口腔修复体 制作工 (4-14-03-02)	口腔修复体制作 口腔治疗装置制作 隐形正畸设计人员 椅旁技师 口腔器械材料销售员	口腔修复体制作工 (4 级、3 级)

（二）职业发展需求

我院 2021 级口腔医学技术专业人才培养方案，在 2019 级、2020 级口腔医学技术专业人才培养方案的基础上，扩大调研范围，优化调研内容，针对高职口腔医学技术毕业生、院校、行业、企业设计调研问卷，对行业企业中高层领导、高校教师、初次就业的毕业生、毕业后 3~5 年学生、毕业后 5~10 年学生进行相关调研及分析。调研结果表明：口腔医学技术专业人才需求量大，有的地区或企业甚至处于急需和紧缺现象，该专业职业发展前景广，从业人员薪资待遇明显提升，就业环境及保障体系较以前明显改善。

1. 人才需求

通过调查发现，目前多数企业的口腔技术人才需求都以大专层次人才为主，少量需要本科及以上学历人才，对中专及以下人才的需求大量减少；未来 3~5 年，各地企业口腔医学技术人才需求仍然以大专生为主，对岗位能力的要求逐渐提高。目前湖南省设有口腔医学技术专业的专科院校有五所，年均毕业人数仅 300 人左右，人才数量稀少，因此短期培训、学徒制、家族制的从业人员占比仍然较大，

需求数量与质量的矛盾突出。进一步提示高职院校不仅要增加口腔医学技术专业人数的培养，更应该加强对高层次口腔医学技术人才的培养，注重实践技能训练，以满足行业需求。

2. 职业发展

通过对本专业毕业生职业发展情况的调研，结果显示：毕业生主要从事的职业为口腔技师，口腔技师的职业发展路径为：技士→初级技师→主管技师→副主任技师→主任技师。本专业学生主要职业生涯规划和发展路径见图 1。

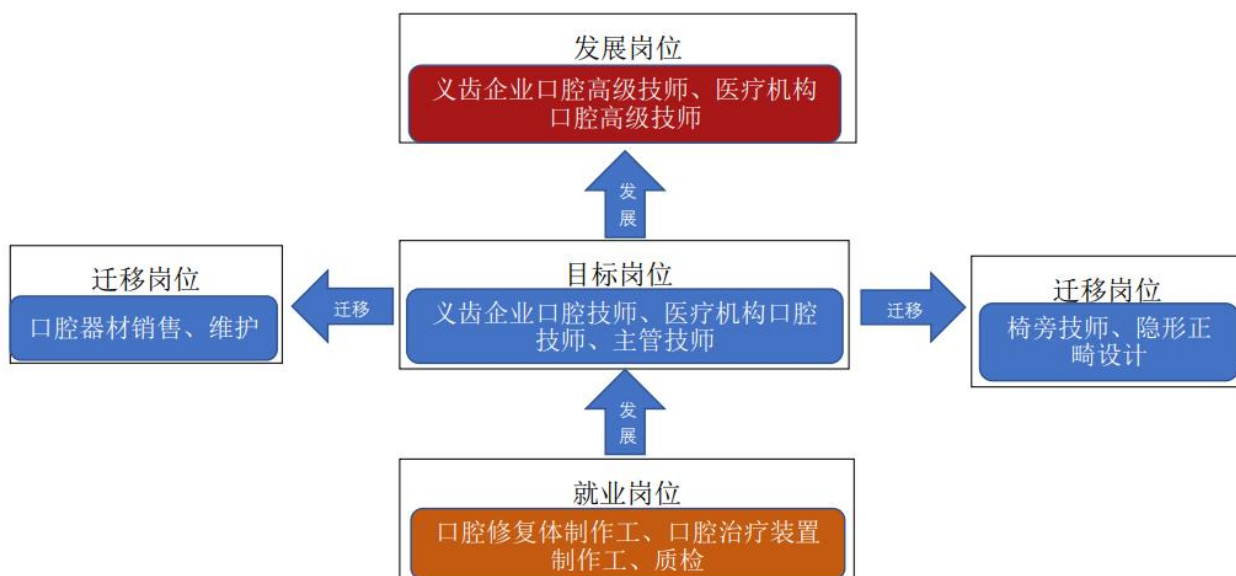


图 1 本专业学生主要职业发展路径

(三) 职业岗位与职业能力分析

口腔医学技术专业人才工作岗位以口腔修复体制作、质检、口腔治疗装置制作为主，隐形正畸设计、椅旁技师、口腔器材销售为辅。各职业岗位典型工作任务、能力需求、职业资格证书见表 1。

表 1 “岗-课-赛-证”融通一览表

职业岗位	典型工作任务	职业能力	主要支撑课程	职业资格或技能等级证书	竞赛项目
口腔修复体制作	①识别义齿材料；②掌握牙体解剖的知识；③制作固定义齿；④制作全口义齿；⑤制作可摘局部义齿；⑥能理解医生的设计意图，能按设计要求熟练制作各种口腔修复体；⑦能对各种口腔修复体进行初步质量检验；⑧能正确使用和维护义齿加工制作常	修复体制作能力	口腔解剖生理学、牙体雕刻技术、固定义齿工艺技术、全口义齿工艺技术、可摘局部义齿工艺技术、口腔材料学、口腔设备学、专业技能综合实训	口腔修复体制作工 4-3 级	口腔职业技能大赛“排牙和雕牙”项目

	用的设备。				
口腔治疗装置制作	①识别口腔材料；②掌握牙体解剖的知识；③制作口腔正畸矫治器；④制作口腔正畸保持器；⑤制作间隙保持器；⑥能对各种口腔质量装置进行初步质量检验；⑦能正确使用和维护口腔治疗装置加工制作常用的设备。	口腔治疗装置制作能力	口腔解剖生理学、牙体雕刻技术、口腔正畸学、可摘局部义齿工艺技术、口腔材料学、口腔设备学、专业技能综合实训	口腔修复体制作工4-3级	口腔职业技能大赛“排牙和雕牙”项目
隐形正畸设计人员	①识别口腔材料；②掌握牙体解剖的知识③了解错颌畸形分类；④熟悉错颌畸形分类治疗方法；⑤熟悉错颌畸形分类治疗设计软件；⑥初步用软件设计排齐牙齿；⑦有一定的信息技术应用和维护能力。	错颌畸形分类治疗设计能力	口腔解剖生理学、牙体雕刻技术、口腔正畸学、全口义齿工艺技术、口腔材料学、口腔设备学、专业技能综合实训	口腔修复体制作工4-3级	口腔职业技能大赛“排牙和雕牙”项目
椅旁技师	识别义齿材料；②掌握牙体解剖的知识；③制作固定义齿；④制作全口义齿；⑤制作可摘局部义齿；⑥熟悉CAD/CAM操作；⑦熟悉口内扫描；⑧能对各种口腔修复体进行初步质量检验；⑨能正确使用和维护义齿加工制作常用的设备。⑩有一定的信息技术应用和维护能力。	修复体制作能力、CAD/CAM操作能力、口内扫描能力	口腔解剖生理学、牙体雕刻技术、计算机辅助设计(CAD/CAM)、固定义齿工艺技术、全口义齿工艺技术、可摘局部义齿工艺技术、口腔材料学、口腔设备学、专业技能综合实训	口腔修复体制作工4-3级	口腔职业技能大赛“CAD修复体设计”项目
口腔器械材料销售员	了解各种义齿或口腔设备的材料、特性、加工工艺、并能鉴定质量；②处理分销渠道；③义齿或口腔设备的的促销；与口腔医师、患者沟通；④口腔设备的维护能力；⑤掌握行业中应遵循的法律、法规。	市场营销能力	口腔设备学、口腔材料学、市场营销、电工学基础、专业技能综合实训	口腔修复体制作工4-3级	“互联网+”创新创业大赛、黄炎培职业教育奖创业规划大赛等

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

坚持立德树人，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的劳动精神、劳模精神、工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力；掌握口腔解剖生理、修复体制作技术、口腔正畸和口腔材料等专业知识，具备修复体制作、口腔治疗装置制作、CAD/CAM操作、口内扫描等技术技能，面向卫生行业口腔修复体制作工职业群，能够从事口腔修复体制作、质检、口腔治疗装置制作、隐形正畸设计、椅旁技师、口腔器材销售等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格



1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有口腔修复体制作的质量控制意识、操作防护的安全意识、环保意识、创新思维。具有保护患者隐私的保密意识和敬畏科学、呵护生命、救死扶伤、恪守医德、大医精诚的医学工匠精神。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

(7) 树立正确的劳动观，养成良好劳动习惯和热爱劳动、尊重劳动的思想情感。

(8) 树立国家安全的底线思维，具有自觉维护国家安全的责任和担当意识。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 掌握口腔义齿制作所需要的口腔材料学知识、口腔美学、色彩学、雕刻艺术等知识。

(3) 掌握牙体、牙列缺损及缺失修复的基本理论及口腔各类矫治器的制作理论。理解口腔疾病与全身疾病的关系。

(4) 掌握口腔修复体制作的相关知识，熟悉口腔正畸的相关知识。

(5) 掌握与口腔医学技术相关的自然科学、人文社会科学、基础医学的基本理论和基本知识。

(6) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

3. 能力

(1) 能熟练进行牙体雕刻。

(2) 能理解医生的设计意图，能按设计要求熟练制作各种口腔修复体。

(3) 能对各种口腔修复体进行初步质量检验。

(4) 能正确使用和维护义齿加工制作常用的设备。

(5) 能够运用口腔知识熟练进行口腔健康指导。

(7) 具有一定的信息技术应用和维护能力。

(8) 具有自主学习和终身学习的能力。

六、课程设置

课程设置分为公共基础课程和专业课程两类，践行专业课程、职业岗位、资格证书相融合的课程设置理念，积极推进“1+X”证书制度建设，实现“岗-课-赛-证”融通。同时，将德育、美育、劳动教育、国家安全教育、创新创业、专业技能综合实训（含专业技能抽考）、毕业设计、岗位实习贯通到课程设计和实践教学过程之中，确保技术技能人才培养成效。

（一）公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思政课、中华优秀传统文化、体育、军事课、职业发展与就业指导、心理健康教育、劳动教育、外语（含专业外语）等列入必修课，将党史国史、创新创业教育、大学语文、健康教育、美育课程、职业素养、信息技术、国家安全教育等列入限定选修课，具体开设情况见表2。

表2 公共基础课程一览表

课程性质、类别、名称		开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时 理论课时	实践比例	
必修课	思政课	思想道德与法治	1	4	48	3	考试	8/40	17%
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	4	64	4	考试	10/54	16%
		形势与政策	1-6		16	1	考查	0/16	0%
	中华优秀传统文化	中华优秀传统文化	3	1	16	1	考查	4/12	25%
	体育	大学体育(1)	1	1	18	1	考查	16/2	89%
		大学体育(2)	2	2	36	2	考查	32/4	89%
		大学体育(3)	3	2	36	2	考查	32/4	89%
		大学体育(4)	4	2	18	1	考查	16/2	89%
	军事课	军事技能	1	2W	112	2	考查	112/0	100%
		军事理论	2	2	36	2	考查	0/36	0%
	职业发展与就业指导	职业发展	1	1	16	1	考查	6/10	38%
		就业指导	4	1	16	1	考查	6/10	38%
	劳动教育	劳动教育(1)	1	1	16	1	考查	8/8	50%
		劳动教育(2)	2	1	16	1	考查	8/8	50%
	心理健康教育	大学生心理健康教育	1	2	32	2	考查	6/26	19%
	外语	大学英语(1)	1	4	64	4	考试	16/48	25%
大学英语(2)		2	4	64	4	考试	16/48	25%	

课程性质、类别、名称		开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时 理论课时	实践比例		
选修课	限选	创新创业教育	创业基础	2	2	32	2	考查	12/20	38%
		信息技术	信息技术	1	3	48	3	考查	24/24	50%
		语文	大学语文	3	1	16	1	考查	4/12	25%
		健康教育	健康教育	4	1	16	1	考查	4/12	25%
		美育课程	大学美育	1	2	32	1	考查	8/24	25%
	任选	职业素养	高职学生岗位实习指导	4	1	16	1	考查	0/16	0%
		人文与科学素养	大学生入学教育	1	2W	16	1	考查	4/12	25%
			国家安全教育	1	1	16	1	考查	4/12	25%
			党史国史	3	1	16	1	考查	4/12	25%
		信息素养	摄影知识与欣赏	3	1	16	1	考查	8/8	50%
图形图像处理技术										
		思维导图	4	1	16	1	考查	8/8	50%	
		创新思维								

备注：限选指限定选修课，任选指“2选1”选修课。《大学英语(1)》为公共外语，《大学英语(2)》包含口腔医学技术专业英语。

课程思政教学要求：在公共基础课程教学中，要注重课程思政元素的挖掘，帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。结合课程教学内容引导学生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。

1. 公共基础必修课描述

(1)《思想道德与法治》(课程编码 G1000001) 48 学时(理论 40 学时、实践 8 学时)，第一学期开设。

课程目标：提高大学生的思想政治素质、道德素质和法律素质；树立科学的人生价值观，培养积极进取的人生态度；坚定马克思主义理想信念，勇担民族复兴大任；培育爱国精神和家国情怀，做新时期的爱国主义者；提升道德素养、增强道德品格，积极践行社会主义核心价值观；培育法治精神、增强法治素养，自觉尊法守法。理解中国特色社会主义进入新时代的基本内涵和时代呼唤；掌握世界观、人生观和价值观的基本知识；理解理想信念的基本内涵和要求；理解实现中国梦必须弘扬中国精神，做新时代的忠诚爱国者；熟知社会主义核心价值观的



内容和要求：了解中华民族传统美德、中国革命道德的基本内涵和时代价值；把握社会主义道德的核心和原则、社会主义基本道德规范；认识社会主义法律的本质和运行，深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义法治思想；尊重和维护宪法法律权威，坚持全面依法治国。提升辨别是非、美丑、善恶的能力；提升正确把握人生方向、正确处理理想与现实的关系的能力；提升践行社会主义核心价值观和公民道德规范要求的能力；提升运用法律知识，自觉尊法、守法、用法的能力。

主要内容：本课程主要包括世界观和人生价值观教育、理想信念教育、优良传统和爱国主义教育，社会主义核心价值观教育，思想道德教育和法治思想教育。引导学生把握人生方向，追求远大理想，坚定崇高信念，传承优良传统，弘扬中国精神，培育和践行社会主义核心价值观，遵守道德规范，锤炼道德品格，提升法治素养，尊重和维护宪法权威，帮助学生提升思想道德素质和法治素养，解决成长成才过程中遇到的实际问题。本课程的实践教学主要是组织学生开展参观学习、实践研修、社会调查等实践活动，同时结合学生毕业实习、“三下乡”等项目开展社会实践。

教学要求：教师应具有坚定的政治立场，高尚的道德情操和较为丰厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范；综合运用多种教学方法，如说理式教学、理论灌输式教学、启发式教学、问题和任务驱动式教学、小组讨论式教学、案例式教学等，引导学生自主性和研究性学习；充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。本课程采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《思想道德与法治》（2021 版）教材（高等教育出版社）

(2)《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（课程编码 G1000002）64 学时（理论 54 学时、实践 10 学时），第二学期开设。

课程目标：培养大学生的马克思主义理论素养和思想政治素质，引导大学生坚定正确的政治方向和政治立场；坚定理想信念，牢固树立中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信；引导大学生把爱国情、强国志、报国行自觉融入到建设中国特色社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代大任。深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就；深入了解马克思主义中国化的理论



成果、科学内涵、历史地位和指导作用；深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和丰富内涵；深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想是实现中华民族伟大复兴的行动指南；透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略。增强运用马克思主义基本立场、马克思主义世界观和方法论分析问题、解决问题的能力；提高理论思维能力，锤炼实际工作本领；引导学生把学习科学理论与专业知识结合起来，培养创新精神与社会实践能力，为学生未来的可持续发展奠定基础。

主要内容：本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，分别阐述毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位；阐述习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位；系统阐述坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导；教育引导大学生坚定中国特色社会主义理想信念，牢固树立中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信。本课程的实践教学采取思政专项实践与专业实践相结合，学校实践与社会实践相结合等多种方式。主要是组织学生开展志愿者服务、参观学习、实践研修、社会调查、基层服务等实践活动，同时结合学生毕业实习、“三下乡”等项目开展社会实践。

教学要求：教师应具有坚定的理想信念和高尚的道德情操，要有较高的马克思主义理论素养，原则上应为中共党员；根据教学内容灵活采用课堂讲授模式，案例式教学模式，线上线下混合教学模式，智慧职教云课堂教学模式等教学模式和启发式、案例式、任务驱动式、讨论式、研究式等多种教学方法，提升学生政治素质和理论素养；充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。本课程采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2021 版）教材（高等教育出版社）。

(3) 《形势与政策》（课程编码 G1000003）16 学时（理论），第一、二学期分别开设理论教学 4 学时，第三、四、五、六学期分别开设理论教学 2 学时。各学期根据需要开设 1-2 次形势政策讲座。

课程目标：通过本课程的学习，帮助大学生开阔视野，正确认识和准确理解国内外重大时事，全面提升大学生的思想政治素质，引导大学生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，积极投身中国特色社会主义建设伟大实践，在实现中华民族伟大复兴的生动实践中放飞青春梦想，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识；全面正确认识党和国家事业的新变化、新发展，及时准确把握党和国家面临的新形势、新任务；全面准确把握和理解党的路线方针、政策。提高正确分析形势和理解党的方针、政策的能力；增强辨别能力和分析问题、解决问题的能力；培养学生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，以及对职业角色和社会角色的把握能力，提高学生的理性思维能力和社会适应能力；全面提高综合素质，塑造有理想、有道德、有文化、有纪律的当代大学生。

主要内容：宣传党的大政方针，教育引导大学生正确认识世情、国情、党情，正确认识和理解党的路线、方针政策，增强大学生贯彻党的路线、方针、政策的自觉性。具体教学内容依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”制定。课堂教学重点围绕党的建设、经济社会发展、港台事务、国际形势政策四个篇章开展教学。讲座部分主要结合国家重大会议精神、重大时事、重大方针政策，邀请学校领导、专家学者作形势政策报告。

教学要求：本课程主讲教师应具有较高的马克思主义理论素养和政治素质；教学中要坚持正确的政治方向，把握正确的宣传导向、牢牢掌握意识形态领域的主导权和主动权；教学内容上要把握动态性、时效性，要及时反映党和国家面临的新形势、新任务；坚持马克思主义立场、观点和方法，把“四史教育”融入形势政策教学；要注重教学方法创新，灵活采用课堂讲授，专题讲座、研究式学习等多种教学方法开展教学。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。教材选用中宣部、教育部《时事报告（大学生版）》和《时事》DVD。

（4）《中华优秀传统文化》（课程编码 G3000012），总共16学时（理论12学时，实践4学时），第三学期开设，线上教学结合专题讲座。

课程目标：通过本课程的学习，学生应具有家国情怀，树立文化自信，提升人文素养，陶冶道德情操，树立正确的人生观、世界观和价值观；对中华优秀传统文化中的核心理念、人文精神、传统美德、节日文化有比较全面的、正确的认识和理解；能够运用中华优秀传统文化中的基本精神、核心理念去关照和解决生活和学习中遇到的问题，从而学会做人、学会处事、学会生活，传承和弘扬中华优秀传统文化，提升综合素养，为毕业后从事医疗工作打下坚实的人文基础。

主要内容：包括爱国诗词，光耀千秋；文化之根，民族基石；孝敬老人，善待父母；以和为贵，共生共荣；与善人交，求知心人；中国传统节日文化（一）；



中国传统节日文化（二）等。

教学要求：课程以线上教学为主，主讲教师需要熟练掌握本课程相关的基本理论和基本知识，具有深厚的人文素养和高尚的人文精神，同时应具备较丰富的教学经验，能借助智慧职教、中国大学 MOOC 等在线课程资源平台实施教学，达到线上教学要求。邀请专家开展专题讲座，围绕文学经典、国学与地域民俗传承、魅力汉语、传统节日等系列，从文学、哲学、民俗、器物等方面介绍中华优秀传统文化，引导学生深入中华优秀传统文化中蕴含的精神世界，体会中华优秀传统文化的博大精深，提高其思想道德素质和人文素养。授课过程中注重学生职业素养的培养，包括沟通表达能力、团队合作精神，以及自身持续发展的学习探索能力等。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核重点考察学生的学习过程、能力与素质的成长过程，考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。

（5）《大学体育》（课程编码 G2000018），共 108 学时（理论 12 学时、实践 96 学时），分为《大学体育（1）》、《大学体育（2）》、《大学体育（3）》、《大学体育（4）》第一至四学期开设，于第四学期考核评价计成绩。

课程目标：通过本课程的学习，使学生具备良好的身体素质，培养了运动的兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯；具有良好的心理品质，锻炼了人际交往的能力与合作精神；发扬体育精神，形成积极进取、乐观开朗的生活态度。掌握了运动基础知识及野外活动的基本技能；了解体育活动对心理健康的作用，认识身心发展的关系；学会通过体育活动等方法调控情绪并形成克服困难的坚强意志品质。具备与专业特点相适应的体育素养，以适应社会专业工作需要；能建立和谐的人际关系，具有良好的合作精神和体育道德。

主要内容：包括体育概述、体育与健康、高校体育、运动损伤的防治与应急处理、田径运动概述、短跑、中长跑、跳高、跳远、篮球运动、排球运动、足球运动概述、踢球技能、接球技能、运球、乒乓球运动、羽毛球运动、武术运动概述、武术基本功、组合练习、太极拳、健美操、瑜伽、健美运动。

教学要求：在教学过程中，应采取小群体学习式、发现式、技能掌握式、快乐体育、成功体育、主动体育等多种教学模式，注重发挥群体的积极功能，提高个体的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性；更应融合学生今后从业的职业特点（职业能力标准、岗位能力标准），在强调全面发展学生身心素质的同时，加强了对学生今后从业、胜任工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养，落实国家倡导的“每天锻炼一小时，健康工作 50 年，幸福生活一辈子”的理念。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。

（6）军事课《军事技能》（课程编码 G3000003）第一学期开设，实际训练



时间 2 周 14 天 112 学时，每天 8 学时。

课程目标：该课程以《高等学校学生军事训练教学大纲》为教学依托，引导学生了解我国军事前沿信息，掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法，规范学生整理内务的标准；通过理论学习，增强学生对人民军队的热爱，培养学生的爱国热情，增强民族自信心和自豪感；在理论与实践相结合中，进一步提高学生的集体行动规范性和组织纪律性，调动学生参与活动的积极性，培养学生的集体荣誉感和团队协作能力。

主要内容：包括军事前沿信息、队列和体能训练、内务整理、日常管理、素质拓展训练等教学内容，旨在增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，培养吃苦耐劳精神，促进学生综合素质的全面提高。

教学要求：课程以循序渐进的原则开展军事训练，分为适应性训练、定型性训练和强化性训练三个阶段。在训练过程中要坚持“理论够用即可，突出实际讲练”的原则，以培养学生吃苦耐劳，一切行动听指挥为训练根本目的。依据政治强、业务精、作风硬、素质高的标准，选拔和配备军事技能教官。本课程以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、参加各项活动及理论学习情况、内务考试作为考核成绩的依据。

(7) 军事课《军事理论》（课程编码 G3000004），共 36 学时（理论教学），第二学期开设。

课程目标：通过本课程的学习，学生应掌握一定的军事知识，增强爱国主义，民族主义。达到居安思危，忘战必危的思想意识，激发学生努力学习，报效祖国。以国防教育为主线，引导学生掌握基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础的目的。

主要内容：本课程以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密联系国内外形势，集中阐述中国当代国防法规、国防建设、我国武装力量、中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想、胡锦涛国防和军队建设思想、习近平国防和军队建设重要论述、国际战略格局、我国周边安全环境，了解精确制导技术、隐身伪装技术、侦察监视技术、电子对抗、航天技术、自动化指挥技术、新概念武器技术、信息化战争的特点、信息化战争对国防建设的要求。

教学要求：课程要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论



灌输和知识传授。课堂教学中，挖掘课程思政元素，融入本课程国防概述、军事思想、国家安全项目，利用现代信息技术，PPT 和视频录像与板书有机结合，避免板书的枯燥和完全多媒体教学出现的视觉疲劳，部分教学内容要结合历史事实进行讲述，必要时播放电影和电视片段进行教学。主讲教师采用案例教学、情境教学、启发式教学法、发现式教学法、自学与讨论、读书指导法等多种教学方法，实现教学目标。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

(8) 《职业发展与就业指导》(课程编码 G3000001) 32 学时(理论 20 学时、实践 12 学时)，分两部分内容：**职业发展** 16 学时(理论 10 学时、实践 6 学时)，第一学期开设；**就业指导** 16 学时(理论 10 学时、实践 6 学时)，第四学期开设。按 1 门课第四学期计成绩。

课程目标：通过本课程的学习，学生应基本了解职业发展的阶段特点，较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规。掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识；具有自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等；并能提高各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。树立职业生涯发展的自主意识、积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合。确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

主要内容：本课程以激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力为主旨，引导学生思考未来理想职业与所学专业的关系，了解自我、了解具体的职业要求，能有针对性地提高自身素质和职业需要的技能，确定人生不同阶段的职业目标及其对应的生活模式，注重提高学生的求职技能，增强心理调适能力，维护个人合法利益，进而能有效地管理求职过程，能了解到学习与工作的不同、学校与职场的差别，引导学生顺利适应生涯角色的转换，为职业发展奠定良好的基础。

教学要求：本课程结合学生的特性，在教学方法的选择上，采用以课堂教学为主、以个性化就业创业指导为辅的教学模式，还结合采用了案例教学法、互动教学法、情景模拟、小组讨论、测试分析法等，有效激发学生学习的主动性及参与性。同时注重第一课堂与第二课堂的紧密结合，鼓励学生积极参加就业创业讲座、职业生涯规划比赛等活动。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。

(9) 《劳动教育》(课程编码 G3000008) 32 学时(理论 16 学时、实践 16 学时)，分《劳动教育(1)》、《劳动教育(2)》，第一、二学期开设，每学期 16

学时（理论 8 学时、实践 8 学时）。

课程目标：通过本课程学习和劳动体验，学生应树立正确的劳动价值观，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，具有热爱劳动、尊重劳动者、珍惜劳动成果的情感，具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好的劳动习惯。

主要内容：学习劳动价值观、劳模精神、工匠精神等基础理论，学习家务技能、校园美化、劳动救护、志愿服务、社会实践及勤工助学等实践技能。同时，以班级、小组等形式在非教学时间开展环境保洁、社会实践、农业生产、医卫公益、仪器设备维保等劳动实践活动。每学年组织一次劳模讲座或农业、工业生产观摩活动。

教学要求：采用线上线下教学相结合教学模式，线上使用在线开放课程进行课前预习和课后拓展；线下课堂使用案例教学法、项目教学法、角色扮演教学法、分组讨论教学法等多种教学方法进行理实一体化教学。劳动实践主要以实训、实习、社会实践为载体，结合校园生活和社会服务组织开展。实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占总成绩 60%（含在线课程学习 10%+课堂活动 10%+劳动实践 40%），终结性考核占总成绩 40%（期末考试 40%），注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重。

（10）《大学生心理健康教育》（课程编码 G3000005），总共 32 学时（理论 26 学时、实践 6 学时），第一学期开设。

课程目标：通过本课程的学习，学生应树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

主要内容：按照高职高专学生人才培养要求，基于工作和学习任务，《大学生心理健康教育》课程学习按照新生乍到、察己知人、我爱交往、识别心魔、干预危机五个工作/学习模块、11 个典型工作任务/学习单元设计。

教学要求：以高职学生的心理需要为基础，以高职学生的心理发展特点为立足点，以提升高职学生心理素质为目标而开展的专题式教学。在教学实践中，避免单纯的知识讲授，坚持理论与实践相结合的教学原则，把心理的实践与体验融入课程教学；课程中还应根据各种案例分析，注意增强学生对专业的兴趣和理解，端正职业态度，让学生逐步从知己→纳己爱己→关爱他人→爱工作→爱社会。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。

（11）《大学英语》共 128 学时（理论 96 学时、实践 32 学时），分为《大学英语（1）》（课程编码 G2000016）第一学期 64 学时（理论 48 学时，实践 16 学时）和《大学英语（2）》（课程编码 G2000017）第二学期 64 学时（理论 48 学



时，实践 16 学时），其中《大学英语（2）》包含专业英语。

课程目标：通过本课程的学习，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。通过本课程学习，学生应该掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇、语用和多元文化交流等知识，具有英语的听、说、读、看、写的基本能力和职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善等四项英语学科的核心能力，并能听懂常用专业术语和典型工作任务中的英语对话，能阅读常用医疗设备及器械的英文说明书，为后续拓展专业知识奠定基础。

主要内容：由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题。语篇类型和语言知识，包括口头、书面、新媒体等多模态语篇，涵盖不同类型的体裁，为语言学习提供素材，也是职场涉外沟通的重要基础，重点突出应用性。文化知识包括世界多元文化和中华文化，尤其是职场文化和企业文化，是学生形成跨文化交际能力、坚定文化自信的知识源泉。职业英语技能和语言学习策略对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求，包含理解技能、表达技能和互动技能，具体包括听、说、读、看、写以及中英两种语言的初步互译技能，还包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。

教学要求：本课程教学要求坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能，落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程；要求学生能掌握一定的英语基础知识和基本技能，具有一定的英语语言综合应用能力，即一定的听、说、读、写、译的能力，能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，并为进一步提高英语水平打下较好的基础。本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程评价占总成绩 40%，终结评价占总成绩 60%。

2. 公共基础选修课描述

(1) 《创业基础》（课程编码 G3000002），32 课时（理论 20 学时、实践 12 学时），第二学期开设。

课程目标：该课程以学生发展为本位，学生能认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目；掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力；能主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

主要内容：本课程旨在激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。学生应了解创业的概念、要素

和类型，认识创业过程的特征，掌握创业与创业精神之间的辩证关系；了解创业者应具备的基本素质，认识创业团队的重要性，了解创业机会及其识别要素，了解创业风险类型以及如何防范风险，了解创业过程中的资源需求和资源获取办法，掌握创业资源管理的技巧和策略。

教学要求：课程要遵循教育教学规律和人才成长规律，以课堂教学为主渠道，以课外活动、社会实践为重要途径，充分利用现代信息技术，创新教育教学方法。倡导模块化、项目化和参与式教学，强化案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节，充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。

(2) 《信息技术》（课程编码 G2000031），48 学时（理论 24 学时、实践 24 学时），第一学期开设。

课程目标：通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使高等职业教育专科学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升。帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

主要内容：包括计算机基础知识、操作系统应用、文字处理、电子表格处理、演示文稿制作、计算机网络及应用、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。

教学要求：信息技术课程教学要落实立德树人根本任务，贯彻课程思政要求，使学生在纷繁复杂的信息社会环境中能站稳立场、明辨是非、行为自律、知晓责任。课程教学要有意识地引导学生关注信息、发现信息的价值，提高对信息的敏感度，培养学生的信息意识，形成健康的信息行为。通过理实一体化教学，重点培养学生信息技术实际操作能力，理解数字化学习环境、数字化资源和工具、信息系统的特点，能熟练使用各种软件工具、信息系统对信息进行加工、处理和展示交流，为学生的信息技术技能与专业能力融合发展奠定基础。注重提升学生应用信息技术解决问题的综合能力，培养创新意识，使学生能将信息技术创新应用于日常生活、学习和工作中。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。

(3) 《大学语文》（课程编码 G2000006）16 学时（理论 12 学时、实践 4 学时），第三学期开设。

课程目标：大学语文课程是一门以人文素质教育为核心，融语文教育的工具



性、人文性、综合性、开放性于一体的公共基础课程。通过本课程学习，帮助学生开阔文学视野，引导学生理性思辨，提高学生的审美能力与思维能力，提升学生的人文素养和职业素养，增强学生的文化底蕴，促进学生未来的职业发展。

主要内容：通过对文本字词句、思想性、艺术性的领会把握上升为对民族精神、道德情操、人文涵养等精神内涵的深入挖掘和阐释；强化学生文化主体意识，引导学生对生命、价值、命运、传统等文化命题的深入思考和辨析，提高学生自主学习和主动探究的能力，培养其文化创新意识，牢固树立中国特色社会主义文化自信。

教学要求：坚持语文素养、职业素养、人文素养三位一体的原则，突出职业素养的养成，突出实践技能的训练，完成“听说读写”的有机统一，注重文化解读和情感体验，突出人文精神的建树。在教学方法的选择上，采用线上与线下教学相结合的教学模式，教学中采用情境教学法、朗读法、问题导向法、探究法、小组讨论等方法。融合学生今后从业的职业特点，在强调提升人文素养的同时，加强对学生今后职业技能提升能力的培养。本课程采取线上与线下相结合、过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占 40%（含云课堂学习 10%+课堂活动 15%+作业 10%+课堂表现 5%），终结性考核占 60%。

（4）《健康教育》（课程编码 ZX253141），共 16 学时（理论 12 学时、实践 4 学时），第四学期开设。

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握健康教育的基本理论、基本知识和基本方法以及健康教育项目的设计、执行、评价的基本过程；掌握卫生保健知识，增强健康意识，选择健康的生活方式，养成良好的卫生习惯，提高自我保健能力；培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，学会关心、爱护、尊重病人，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风；具有初步运用健康教育学理论和方法的能力，具有初步的计划并管理健康教育与健康促进项目的能力。

主要内容：包括健康教育和健康促进的概念，健康教育的意义，健康教育工作的步骤和发展历史；人类行为及健康相关行为理论，传播和健康传播的概念，人际传播、群体传播和大众传播的特点、形式及基本技巧；重要场所和重点人群的健康教育，突发公共卫生事件应对中的健康教育概述、目标、任务及健康教育的方法与评价等。

教学要求：教学过程中主讲教师依据教学条件，采用案例教学法、情景教学法、问题启发式等教学方法，合理应用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，开展线上线下混合式教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

（5）《大学美育》（课程编码 G3000009），32 学时（理论 24 学时、实践 8



学时)，第一学期开设。

课程目标：本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本，以社会主义核心价值观为引领，以提高学生审美和人文素养为目标，弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人、以美培元，树立正确、进步的审美观，提高对美的感受力、鉴赏力、表现力和创造力，引导学生完善人格修养，增强文化创新意识，培养具有审美修养的高素质技术技能人才。

主要内容：包括美的内涵、审美范畴、大学生与美、审美意识与心理、自然审美、社会审美、艺术审美、科技审美等。主要通过应用美学基本理论对大学生的审美活动予以指导，帮助大学生辨别现实生活、科技活动与艺术活动中的美丑。

教学要求：以师生互动的启发式教学为主要形式的课堂教学，通过音视频、作品赏析等艺术审美体验着力提升大学生文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践等核心素养。本课程考核方式为考查，学生平时必须按时到课，积极参与教学活动，综合学生平时到课率、课堂参与情况作为过程性考核占 60%，终结性考核成绩占 40%。

(6) 《高职学生岗位实习指导》(课程编码 G2000050) 16 学时(理论教学)，第四学期开设。

课程目标：引导学生正确认识岗位实习，了解岗位实习的整个过程，明确岗位实习的关键环节和努力方向，学会在岗位实习中保障自身的权益，帮助学生提前规划好实习期间的实习任务、实习目标，为岗位实习阶段的学习奠定良好的基础。

主要内容：包括认知立意、学情分析、筹划准备、过程管理、目标管理、平台建设、权益保障、考核评价等。

教学要求：采用模块式教学模式，课程团队成员应具有一定的实习管理教学经验。学习评价突出以课堂出勤、课堂表现、岗位实习规划等为主的过程考核，过程考核在总评成绩中占比达 60%。

(7) 《大学生入学教育》(课程编码 G3000010)，16 学时(理论 12 学时、实践 4 学时)，第一学期开设。

课程目标：引导和帮助大学新生正确认识大学，适应大学生活，认知所学专业，树立学习目标，为顺利完成大学学业奠定坚实的基础。

主要内容：包括安全教育、禁毒教育和艾滋病教育。围绕新生入学后面面临的学习、生活、发展等问题进行讲授，让学生在入学之初对大学即有较为清晰的认识，促使大学生尽快适应大学生活和大学学习，促进大学生人际交往能力的提高和角色转变，促进大学生尽快熟悉大学管理制度，培养他们良好的组织纪律性和生活自理能力，激发他们爱国爱校的集体主义观念，引导他们开展职业生涯规划，



提升大学生就业竞争力和发展潜力，提高大学生的人文素养。

教学要求：主要以讲座和参观的形式授课，重点提升学生对大学生生活的适应能力和专业认知能力，授课教师为各行政处室领导、学生工作部部长、学院院长、书记、专业负责人、专业教师等。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核包括到课率、教学活动参与度等，成绩占 50%，终结性考核以学生手册考试为主，成绩占 50%。

(8) 《国家安全教育》（课程编码 G3000011），16 学时（理论 12 学时、实践 4 学时），第一学期开设。

课程目标：本课程将重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。要求学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础。

主要内容：学习国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。国家安全重点领域包括政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全。

教学要求：课程围绕总体国家安全观和国家安全各领域，确定综合性或特定领域的主题，以课堂教学为主渠道，以组织讲座、参观、调研、社会实践等方式为重要途径，要求学生理解总体国家安全观，掌握国家安全基础知识，并引导学生主动运用所学知识分析国家安全问题，着力强化学生国家安全意识，丰富国家安全知识；本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。须客观记录学生参与国家安全专题教育、课程学习和社会实践等活动中的态度、行为表现和学习成果，确保记录真实可靠，纳入学生综合素质档案。

(9) 《党史国史》（课程编码 G3000013）16 学时（理论 12 学时、实践 4 学时），第四学期开设，线上教学结合社会实践。

课程目标：通过本课程学习，学生应具备正确的党史观及国史观，知史爱党，知史爱国，坚定听党话、跟党走的思想自觉和行动自觉，坚定“四个自信”，赓续红色血脉，努力为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。掌握中国共产党和新中国历史发展的主题和主线、主流和本质，中国共产党团结带领中国人民进行革命、建设、改革的光辉历程和伟大贡献及历史经验，新中国社会主义革命、建设、改革的辉煌历程和巨大成就及历史经验。能够旗帜鲜明反对历史虚无主义，坚决抵制歪曲和丑化党和国家的历史的错误倾向，能运用历史经验认识、分析和解决问题。为进一步提升自身综合素质，同时也为后续专业学习、未来继续学习和终身发展奠定良好的思想政治理论基础。



主要内容：包括中国共产党百年历史的主题和主线、主流和本质，中国共产党百年历程、伟大成就及其历史经验。新中国历史的主题和主线主题和主线、主流和本质，新中国发展历程、成就及其历史经验。

教学要求：课程以线上教学为主，主讲教师需具备思想政治教育或法学、哲学或历史学等专业学习背景；政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正；执教能力强，能借助智慧职教平台、在线开发课程资源、中国大学 MOOC 及多媒体教学设备等手段，采用讲授法、案例法等多种教学方法实施教学，达到线上教学要求。组织学生假期社会实践活动，参观展览馆与开展红色基地实地问卷调查。授课过程中注重引导学生树立坚定的理想信念，目光远大，追求高远，勇于拼搏，自强不息。要爱党爱国，厚植爱国情怀，无私奉献，懂得坚持实事求是、艰苦奋斗品质的可贵，赓续红色血脉，努力为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。

(10) 《摄影知识与欣赏》（课程编码 GX000021），16 学时（理论 8 学时、实践 8 学时），任选课，第三学期开设。

课程目标：以立德树人为根本，以社会主义核心价值观为引领，以提高学生信息素养和审美素养为目标，通过摄影知识与欣赏，掌握摄影基础知识和欣赏方法，促进与专业知识的有机融合，提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创新创造活力。

主要内容：包括摄影常识及技巧、摄影图像处理、摄影图像欣赏等。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。摄影知识与欣赏理论学时以典型摄影手法解析、典型摄影欣赏为主，尽量结合专业知识，实践学时以摄影作品创作为主。本课程采用过程性考核和终结性考核相结合的评价方式，可适当突出以课堂出勤、课堂表现、线上学习记录等为主的过程性考核，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

(11) 《图形图像处理技术》（课程编码 GX000022）16 学时（理论 8 学时、实践 8 学时），任选课，第三学期开设。

课程目标：通过本课程的学习，培养学生具备较强的审美意识，具有分析问题和解决问题的能力，具有良好的心理素质、良好的沟通能力和团队合作能力。使学生掌握图形图像处理的基本知识和基本技能，Photoshop 图像处理软件的基本操作及运用，深入挖掘图形图像处理工具使用技巧，并在学习制作图形的过程中，帮助学生形成独特的思维理念，能熟练运用软件进行规范化的设计，处理生活中实际遇到的问题。

主要内容：包括图像处理基本知识和应用领域；Photoshop 软件的工作界面；Photoshop 软件基本操作、常用工具的使用；创建与编辑选区；图像色彩、色调的调整；绘制与编辑图像、图层与图层样式的应用、路径的创建及应用；通道、蒙版、滤镜的操作及应用；自动化处理图像。

教学要求：主讲教师依据教学条件采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

(12) 《思维导图》（课程编码 GX000023）16 学时（理论 8 学时、实践 8 学时），任选课，第四学期开设。

课程目标：通过本课程的学习，增强学生的立体思维能力，培养总体规划能力，让学生掌握思维运行方式，并掌握发展思维的好工具——思维导图，使其思维方式可以得到最大的解放与更新，提高学习能力、知识组织和表达能力，从而让学生生活、工作、学习更有效率。

主要内容：思维导图主题与内容、思维导图的设计、思维导图在学习中的应用等。

教学要求：主讲教师依据教学条件采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

(13) 《创新思维》（课程编码 GX000024）16 学时（理论 8 学时、实践 8 学时），任选课，第四学期开设。

课程目标：通过本课程的学习，培养学生了解并破除创新思维的枷锁，掌握扩展创新思维视角，学会创新思维的四种方法与工作运用，学会应用头脑风暴进行创新思维，通过学习创新思维的知识、创新思维的训练，在今后的工作发现问题中的问题并创造性地解决。

主要内容：对创新的认识、创新与企业竞争力的关系、创新思维的枷锁、创新思维的方法和训练等。

教学要求：主讲教师依据教学条件采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体

实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占50%，终结性考核成绩占50%。

（二）专业课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。具体开设情况见表3。

表3：专业课程一览表

课程性质、类别、名称		开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时 理论课时	实践比例	
必修课	专业基础课程	病原生物学与免疫学	2	2	36	2	考查	8/28	22%
		人体解剖学	1	3	48	3	考查	12/36	25%
		口腔解剖生理学	1	3	48	3	考试	16/32	33%
		生理学	2	2	36	2	考查	4/32	11%
		口腔工艺技术概论	2	2	32	2	考查	6/26	19%
		电工学基础	2	2	36	2	考查	8/28	22%
		口腔医学美学	3	2	36	2	考查	6/30	17%
		口腔疾病概要	3	6	96	6	考查	42/54	44%
	专业核心课程	口腔材料学	3	2	36	2	考试	6/30	17%
		牙体雕刻技术	1/2/3	2/2/3	122	7	考查/考查/考试	92/30	75%
		全口义齿工艺技术	3	6	108	6	考试	60/48	56%
		可摘局部义齿工艺技术	4	6	96	6	考试	48/48	50%
		固定义齿工艺技术	3/4	3/4	54/64	7	考查/考试	68/50	58%
		口腔正畸学	4	3	48	3	考试	24/24	50%
	集中实践	专业技能综合实训	4/6	2w	48	2	考试	48/0	100%
		毕业设计	4/6	2w	48	2	考试	48/0	100%
		岗位实习	5/6	35w	840	35	考查	840/0	100%
	选修课	专业拓展课程 限选	口腔修复工 (1+X 证书课程)	4	2	32	2	考查	8/24
口腔设备学			2	2	36	2	考查	12/24	33%
口腔颌面影像诊断学			3	2	36	2	考查	12/24	33%
口腔预防医学			4	2	32	2	考查	6/26	19%
市场营销			4	2	32	2	考查	6/26	19%
计算机辅助设(CAD/CAM)			4	3	48	3	考查	24/24	50%
医疗急救常识			2	1	16	1	考查	8/8	50%
专业拓展课程 任选		卫生法律法规	3	1	16	1	考查	4/12	25%
		医学伦理学							
		医学文献检索	4	1	16	1	考查	4/12	25%
口腔药物学									

备注：限选指限定选修课，任选指“2选1”选修课。口腔医学技术专业英语包含在公

共基础课程《大学英语 2》中。

课程思政教学要求：在专业课程教学中，要注意课程思政元素的挖掘，加强科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。可以将医祖扁鹊、医圣李时珍、药王孙思邈等神医传奇故事，以及最美逆行者、战“疫”故事等硬核事迹融入到课程教学中，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，注重加强医者仁心教育，在培养精湛医学技术的同时，教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重他人，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的医学技术工作者。

1. 专业基础课程描述

(1) 《病原生物学与免疫学》（课程编码 G4000016）36 学时（理论 28 学时、实践 8 学时），第二学期开设。

课程目标：引导与帮助学生理解病原微生物与免疫学的基础知识和基本技能，培养学生分析及解决问题的能力；学会无菌操作技术和消毒灭菌方法，能将所学知识运用到消毒、隔离、预防感染及标本采集送检等临床工作中；培养学生认真观察实验现象，正确处理和分析结果、撰写报告的能力；培养学生的无菌观念、环保意识，严格控制废弃物的任意排放；培养良好的责任意识、团队沟通和团队合作能力。为后续课程的学习打下坚实的理论和实践技能基础。

主要内容：分为三大模块：医学微生物学、医学寄生虫学、基础免疫学。包括细菌的基本性状、细菌的生理、细菌的感染与防治原则、呼吸道感染的细菌、消化道感染的细菌、创伤感染的细菌、性传播细菌、动物源性细菌、真菌、病毒的基本性状、病毒的感染与免疫、呼吸道病毒、消化道感染病毒、反转录病毒、虫媒病毒与出血热病毒、肝炎病毒、疱疹病毒。寄生虫学概论、线虫、吸虫、绦虫、医学原虫。免疫学概论、免疫系统、抗原、免疫球蛋白、补体系统、免疫应答、超敏反应。

教学要求：教学过程中授课教师以理论讲授方式为主，采用启发式教学和讨论式教学，通过案例提出问题，引导学生进行思考，主动寻找答案或通过小组进行集体讨论，在教师的参与下共同分析答案，从而提高学生的学习能力。本课程为理实一体化教学，验证性和综合性实验内容在校内实验实训中心完成，探索性实验在校外资源共享实验室完成。教室配备多媒体设备及课程教学软件，形成多种媒体有机结合的“立体化”教材；实验室配备显微镜等高端精密仪器及配套设施。要求教师在传授知识的过程中，以“润物细无声”的方式将课程思政元素浸润于专业知识中，引导学生在学的同时，潜移默化树立正确的三观，实现教书与育人的统一，培养有情怀、有温度、有专业的高素质技术技能人才。学习评价采用过程性考核和终结性考核相结合的评价方式，可适当突出以课堂出勤、课堂

表现、实践参与度、线上学习记录等为主的过程性考核，过程性考核在总评成绩中占比达 50%。

(2) 《人体解剖学》(课程编码 G4000001) 48 学时(理论 36 学时、实践 12 学时)，第一学期开设。

课程目标: 培养学生正确的人生观和价值观，认识生命的本质、生命的意义，在今后的行医道路上，要有热爱生命、献身医学事业的职业精神和实事求是、严谨踏实的工作作风。使学生掌握正常人体的组成、各器官的位置、形态、结构特点、功能及相互之间的联系、了解其临床意义；熟悉人体各部分的功能活动如何协调、互相制约，从而在维持正常生命活动的过程；了解人体结构学基础的研究对象及建立人体为有机统一整体的观点。培养学生能够做到独立辨认正常人体器官的基本技能、独立思维及理论联系实际的能力，为学习其它医学基础课程和临床医学课程以及临床实践奠定坚实的形态学基础。

主要内容: 包括正常人体形态与结构基础知识，包括基本组织、生命活动基本特征，各系统的组成和器官形态结构、位置毗邻、各断层内器官结构的形态及其位置关系、重要器官结构的辨认方法或影像表现，如运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、循环系统、神经系统、内分泌系统和感觉器。

教学要求: 依据教学条件尽可能地采用理实一体化教学，通过观察标本、模型、三维解剖图及项目教学、案例教学、临床示教、见习实训等多种方法组织教学。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。本课程采用过程性考核和终结性考核相结合的评价方式，可适当突出以课堂出勤、课堂表现、实践参与度、线上学习记录等为主的过程性考核，过程性考核在总评成绩中占比达 50%。

(3) 《口腔解剖生理学》(课程编码 Z2531301) 48 学时(理论 32 学时、实践 16 学时)，第一学期开设。

课程目标: 引导和帮助学生掌握口腔解剖生理学基本概念，掌握牙齿(包括恒牙和乳牙)解剖形态、牙位记录方法；熟悉牙列咬合、颌位；了解颞下颌关节下颌运动、口腔颈部结构、口腔感觉等。使学生能运用口腔解剖生理学知识阐述牙体和牙根形态，能阐述不同牙齿的典型特征。培养不怕脏、不怕累、严谨求实的学习和工作态度，为学习后续专业技能课程奠定基础。

主要内容: 包括牙体形态和牙位记录、牙列咬合、颌位、颞下颌关节下颌运动、口腔颈部结构、口腔感觉等。

教学要求: 在教学内容组织上，以“能用、够用”为度，注意与牙体雕刻技术内容的连贯性。通过启发式教学、案例教学、理实一体化、牙齿形态认识等多种形式组织教学。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生利用资源库自主学习。本课程采用过程性考核和终结性考核相结合的评价方式，可适当

突出以课堂出勤、课堂表现、实践参与度、线上学习记录等为主的过程性考核。本课程考核实行过程性考核和期末考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

(4) 《生理学》（课程编码 G4000014）36 学时（理论 32 学时、实践 4 学时），第二学期开设。

课程目标：通过本课程的学习，学生应具备良好的职业道德、严谨的科学态度；良好的沟通协调能力和团队协作精神；树立热爱和献身人类医学事业的高尚情操。掌握《生理学》基本概念、人体各器官、系统的主要功能、功能调节及机制；熟悉各系统间功能联系；了解机体与环境之间的统一关系。能够运用生理学知识解释正常的生命现象；具有一定的逻辑思维、推理和批判思维的能力；能分析在不同生理条件变化的情况下，机体功能可能出现的变化及相应机制。能初步学会用生理学知识解释相关疾病的病因和临床表现。为后续课程的学习打下坚实的理论和实践技能基础。

主要内容：包括正常人体及其细胞、组织、器官等组成部分所表现出来的各种生命现象的基本活动规律。包括绪论、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢和体温、肾脏的排泄功能、感觉器官的功能、神经系统的功能、内分泌、生殖等教学单元。

教学要求：教学过程中主讲教师采用启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学等新教法，充分运用云课堂，增强与学生的互动。采用线上线下混合式教学模式，利用精品在线课程《生理学》课程资源，理论课+实验课+线上慕课拓宽教学时空，课前-课中-课后提升学生学习效果。授课过程中注重培养学生的职业素养，包括甘于奉献的医者精神，严谨的工作作风，具有团队合作和合作交流意识，以及自身持续发展的学习探索能力等。本课程实行线上线下结合、过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占总成绩的 40%，终结性考核占总成绩的 60%。

(5) 《口腔工艺技术概论》（课程编码 Z2531302）32 学时（理论 26 学时、实践 6 学时），第二学期开设。

课程目标：引导和帮助学生掌握口腔工艺技术的基本概念、工艺流程、主要技术；熟悉口腔固定修复工艺技术、可摘局部义齿工艺技术、全口义齿工艺技术的主要流程和器械设备；了解种植义齿工艺技术、套筒冠义齿工艺技术、附着体义齿工艺技术、口腔正畸工艺技术；初步了解口腔工艺的基本流程。

主要内容：包括口腔固定修复工艺技术、可摘局部义齿工艺技术、全口义齿工艺技术种植义齿工艺技术、套筒冠义齿工艺技术、附着体义齿工艺技术、口腔正畸工艺技术。

教学要求：注重与后续课程口腔固定修复工艺技术、可摘局部义齿工艺技术、



全口义齿工艺技术内容的衔接性；依据教学条件尽可能地采用理实一体化教学，通过项目教学、案例教学、见习实训等多形式组织教学。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生利用资源库自主学习。本课程采用过程性考核和终结性考核相结合的评价方式，可适当突出以课堂出勤、课堂表现、实践参与度、线上学习记录等为主的过程性考核。本课程考核实行过程性考核和期末考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

(6) 《**电工学基础**》（课程编码 Z2531311）36 学时（理论 28 学时、实践 8 学时），第二学期开设。

课程目标：引导和帮助学生形成基本的电路分析和电子技术知识结构，掌握常用电工和电子元器件的测试与运用；使学生具备一定的电路分析技能和 对实际问题的解决能力，为后续专业课程的学习奠定良好的基础。

主要内容：包括电工学基础和电子技术基础两大部分。电工学基础包括直流电路、正弦交流电路、变压器和常用电工器件等内容；电子技术基础包括半导体器件、基本放大电路、医学仪器常用放大电路和直流电源等内容。

教学要求：依据教学条件采用理论与实践结合式教学，理论学习方面注重基本元器件的识别、电路原理分析与应用，弱化各种理论推导和参数计算，实践方面注重常用仪器仪表等工具的使用和电路连接等技能的培养，弱化原理验证性实验。本课程采用过程性考核和终结性考核相结合的评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

(7) 《**口腔医学美学**》（课程编码 Z2531303）36 学时（理论 30 学时、实践 6 学时），第三学期开设。

课程目标：引导和帮助学生掌握理解美学、医学美学和口腔医学美学的基本概念，做到理论联系实际，结合口腔专业知识掌握与修复工艺专业相关的口腔各专科专业美学分析标准；掌握美学区域美学分析方法，可完成初步设计；熟悉和了解相关学科美学处理方法，结合口腔各学科，灵活运用美学原则指导实践。

主要内容：包括美学基础知识和口腔医学美学基础、口腔美学修复、口腔修复体仿真制作技术、椅旁牙体美学治疗技术、牙周治疗技术在口腔医学美容中的应用等。

教学要求：通过项目教学、案例教学、见习实训等多形式组织教学。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生利用资源库自主学习。本课程采用过程性考核和终结性考核相结合的评价方式，可适当突出以课堂出勤、课堂表现、实践参与度、线上学习记录等为主的过程性考核，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

(7) 《**口腔疾病概要**》（课程编码 Z2531304）96 学时（理论 54 学时、实践 42 学时），第三学期开设。



课程目标：引导和帮助学生通过口腔内科、口腔颌面外科常见病、多发病的相关知识的学习，使学生学会口腔常见疾病的治疗方法；懂得口腔修复学基本原理，具备一定的常见牙体与牙列缺损的治疗设计能力。

主要内容：包括口腔内科检查、龋病的治疗、牙髓病和根尖周病的治疗、牙周病的治疗、口腔黏膜病的治疗、口腔颌面外科检查、口腔颌面外科基本操作技术、口腔颌面外科麻醉、牙拔除术、口腔颌面外科感染的治疗、口腔颌面外科损伤的治疗、颞下颌关节疾病、口腔修复学基础知识和基本理论等。

教学要求：通过案例分析、工作任务、操作演示、实验实训等多形式组织教学。本课程采用过程性考核和终结性考核相结合的评价方式，可适当突出以课堂出勤、课堂表现、实践参与度、线上学习记录等为主的过程性考核，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

2. 专业核心课程描述

(1) 《口腔材料学》（课程编码 Z2531305）36 学时（理论 30 学时、实践 6 学时），第三学期开设。

课程目标：引导和帮助学生通过该课程的学习，掌握各类口腔材料的名称、组成、主要性能特点和应用要点。能够正确熟练使用各类口腔材料，熟练运用各种材料用以替代和恢复因各种原因造成的口腔软硬组织缺损的生理外形，并重建丧失的生理功能。

主要内容：包括口腔材料学基础知识、口腔修复材料、口腔内科材料、口腔颌面外科材料、口腔正畸材料、口腔预防材料等。

教学要求：通过项目教学、案例教学、任务教学等多种方法组织教学。利用教育信息技术，促进教学改革创新。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生利用资源库自主学习。本课程采用过程性考核和终结性考核相结合的评价方式，可适当突出以课堂出勤、课堂表现、实践参与度、线上学习记录等为主的过程性考核，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

(2) 《牙体雕刻技术》（课程编码 Z2531306）122 学时（理论 30 学时、实践 92 学时），分为《牙体雕刻技术(1)》32 学时（理论 8 学时、实践 24 学时），《牙体雕刻技术(2)》36 学时（理论 8 学时、实践 28 学时），《牙体雕刻技术(3)》54 学时（理论 14 学时、实践 40 学时），分别于第一、二、三学期开设。第一学期成绩占 30%，第二学期成绩占 30%，第三学期成绩占 40%，按 1 门课第三学期计成绩。

课程目标：引导和帮助学生能运用所学知识和技能独立完成具有代表意义的牙体雕刻，掌握牙齿的基本解剖特点。熟练掌握恒牙雕刻方法，能够独自进行目标牙的外形雕刻，并掌握口腔科常用雕牙工具的使用方法。学会应用解剖生理知识，理解牙体解剖形态的生理意义。是固定义齿工艺技术的前期课程，对牙



齿形态雕塑，堆蜡起到基础作用。

主要内容：包括前牙等倍大牙体雕刻、前牙三倍大牙体雕刻，前磨牙等倍大牙体雕刻、前磨牙三倍大牙体雕刻，上颌后牙等倍大牙体雕刻、上颌后牙三倍大牙体雕刻，下颌后牙等倍大牙体雕刻、下颌后牙三倍大牙体雕刻等。

教学要求：通过项目教学、案例教学、情景教学、任务教学等多种方法组织教学。利用教育信息技术，促进教学改革创新。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生利用资源库自主学习。本课程采用过程性考核和终结性考核相结合的评价方式，可适当突出以课堂出勤、课堂表现、实践参与度、线上学习记录等为主的过程性考核，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

(3) 《全口义齿工艺技术》（课程编码 Z2531307）108 学时（理论 48 学时、实践 60 学时），第三学期开设。

课程目标：引导和帮助学生能够熟悉无牙颌与全口义齿修复的基本理论和基础知识。能够正确熟练使用各类口腔材料，为无牙颌患者解决全部天然牙的缺失和部分软、硬组织吸收与改变的问题完成符合患者解剖生理要求的全牙列牙合重建。能够对全口义齿进行修理。本课程对应“口腔修复体制作工”国家职业资格证书。

主要内容：包括全口义齿相关基本理论和基础知识、全口义齿印模制取及颌位关系记录、颌架及颌位关系的转移、排牙与平衡(牙合)、蜡型的试戴与全口义齿完成、全口义齿的初戴、修复后常见的问题及义齿修理、即刻与单颌全口义齿、覆盖义齿、全口义齿的其他修复方法等。。

教学要求：本课程具有实践性强的特点，通过项目教学、任务引领、案例教学、情景教学、见习实训等多种方法组织教学，在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。合理调用资源库中的资源搭建个性化课程，引导和激发学生利用资源库自主学习。本课程采用过程性考核和终结性考核相结合的评价方式，可适当突出以课堂出勤、课堂表现、实践参与度、线上学习记录等为主的过程性考核，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

(4) 《可摘局部义齿工艺技术》（课程编码 Z2531308）96 学时（理论 48 学时、实践 48 学时），第四学期开设。

课程目标：引导和帮助学生熟悉牙列缺损与可摘局部义齿修复的基本理论和基础知识。掌握可摘局部义齿的 Kennedy 分类及其分类设计。熟悉可摘局部义齿的临床设计原则及临床技术。掌握可摘局部义齿的制作工艺。本课程对应“口腔修复体制作工”国家职业资格证书。

主要内容：包括印模与模型、固位体的制作、支架的制作、人工牙的排列和蜡基托塑形、义齿的完成及试戴、圆锥型套筒冠义齿、附着体义齿、覆盖义齿、

平行研磨技术等。

教学要求：本课程具有实践性强的特点，通过项目教学、任务引领、案例教学、情景教学、见习实训等多种方法组织教学，在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。合理调用资源库中的资源搭建个性化课程，引导和激发学生利用资源库自主学习。本课程采用过程性考核和终结性考核相结合的评价方式，可适当突出以课堂出勤、课堂表现、实践参与度、线上学习记录等为主的过程性考核，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

(5) 《固定义齿工艺技术》（课程编码 Z2531309）118 学时（理论 50 学时、实践 68 学时），分为《固定义齿工艺技术(1)》54 学时（理论 20 学时、实践 34 学时），《固定义齿工艺技术(2)》64 学时（理论 30 学时、实践 34 学时），分别于第三、四学期开设，第三学期成绩占 40%，第四学期成绩占 60%，按 1 门课第四学期计成绩。

课程目标：引导和帮助学生掌握固定义齿的修复原则与固位原理。熟悉固定义齿修复前的口腔检查及准备。掌握固定桥的设计。掌握固定义齿的牙体预备原则，熟悉 PFM，铸造金属全冠，3/4 冠及全瓷冠的牙体预备要求，熟悉牙体预备后的处理。熟悉固定义齿印模技术。掌握冠、桥熔模的制作要领。掌握铸造技术及瓷涂塑技术。掌握磨光和抛光技术。熟悉固定义齿制作中易出现的问题掌握其处理方法。本课程对应“口腔修复体制作工”国家职业资格证书。

主要内容：包括固定修复学实用基础理论；嵌体、冠、固定桥修复的设计原则，制作方法和步骤、印模技术、工作模型与代型技术、熔模技术、铸造技术、瓷修复技术、磨光和抛光技术、计算机辅助设计和计算机辅助制作技术等。其总任务是使学生能运用固定修复学的基本理论和基本技能制作各种固定修复体。

教学要求：本课程具有实践性强的特点，通过项目教学、任务引领、案例教学、情景教学、见习实训等多种方法组织教学，在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。合理调用资源库中的资源搭建个性化课程，引导和激发学生利用资源库自主学习。本课程采用过程性考核和终结性考核相结合的评价方式，可适当突出以课堂出勤、课堂表现、实践参与度、线上学习记录等为主的过程性考核，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

(6) 《口腔正畸学》（课程编码 Z2531310）48 学时（理论 24 学时、实践 24 学时），第四学期开设。

课程目标：引导和帮助学生熟练掌握牙颌面发育畸形形成的病因、分类及常见错合畸形的矫治。掌握各类矫治器及矫治技术、错合畸形的早期矫治等。熟悉颌颌面的生长发育、正畸治疗的生物机械原理等。了解错合畸形的危害、成年人



正畸;治疗及先进的种植支抗技术等。努力培养学生认知能力、自学能力和实践能力,并运用相关专业知识解决工作实际问题。

主要内容:包括绪论、颅面部的生长发育、错合畸形的病因、错合畸形的分类、错合畸形的检查诊断、正畸治疗的生物机械原理、矫治器和矫治技术、错合畸形的早期矫治、常见错合畸形的矫治、保持器的制作等内容。

教学要求:通过典型案例分析、视频演示、临床见习等多形式组织教学。合理应用资源库开展线上线下混合教学,引导和激发学生应用资源库自主学习。本课程采用过程性考核和终结性考核相结合的评价方式,可适当突出以课堂出勤、课堂表现、实践参与度、线上学习记录等为主的过程性考核,过程性考核成绩占50%,终结性考核成绩占50%。

3. 专业拓展课程描述

(1) 《口腔设备学》(课程编码 ZX253142), 36 学时(理论 24 学时、实践 12 学时), 限选课, 第二学期开设。

课程目标:引导和帮助学生熟悉口腔医疗设备和口腔工艺设备,熟悉铸造烤瓷、打磨抛光设备,了解口腔设备的管理。通过本课程的教学,应使学生能较熟练的了解设备的组成、原理、使用方法和维护,同时具有团结协作的精神和严谨认真的工作作风,以适应于岗位需求。

主要内容:包括口腔医疗设备、口腔工艺设备、铸造烤瓷设备、打磨抛光设备、口腔设备的管理、口腔设备的组成、原理、使用方法和维护方法等内容。

教学要求:通过项目教学、案例教学、任务教学等多种方法组织教学。利用教育信息技术,促进教学改革创新。合理应用资源库开展线上线下混合教学,引导和激发学生利用资源库自主学习。本课程采用过程性考核和终结性考核相结合的评价方式,可适当突出以课堂出勤、课堂表现、线上学习记录等为主的过程性考核,过程性考核成绩占50%,终结性考核成绩占50%。

(2) 《口腔颌面影像诊断学》(课程编码 ZX253143), 36 学时(理论 24 学时、实践 12 学时), 限选课, 第三学期开设。

课程目标:引导和帮助学生掌握口腔颌面部常见疾病的影像学表现,熟悉口腔颌面医学影像诊断学的基础知识与基本技术原理,熟悉各类影像检查技术在口腔颌面部的应用特点,了解口腔颌面部影像诊断学的新近展和新技术等。努力培养学生认知能力、自学能力和实践能力,并运用相关专业知识解决工作实际问题。

主要内容:包括口腔颌面放射生物学、口腔放射防护、口腔颌面影像检查技术,对牙及牙周组织病变、颌面骨炎症、颌骨囊肿、肿瘤和瘤样病变、外伤、涎腺疾病、颞下颌关节疾病,系统病在口腔、颅、颌面骨的表现以及口腔颌面部介入放射学和口腔种植放射学等。使学生掌握口腔颌面部常见疾病的影像学表现,熟悉各类影像检查技术在口腔颌面部的应用特点,了解口腔颌面部影像诊断学的



新近展和新技术，为学习《口腔正畸学》、《可摘局部义齿工艺技术》等后续课程奠定基础。

教学要求：通过项目教学、案例教学、任务教学等多种方法组织教学。利用教育信息技术，促进教学改革创新。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生利用资源库自主学习。本课程采用过程性考核和终结性考核相结合的评价方式，可适当突出以课堂出勤、课堂表现、线上学习记录等为主的过程性考核，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

(3) 《口腔预防医学》（课程编码 ZX253144），32 学时（理论 26 学时、实践 6 学时），限选课，第四学期开设。

课程目标：引导和帮助学生掌握口腔流行病学的调查方法，能够运用常用的口腔预防技术和正确的刷牙方法，熟悉龋病和牙周病的病因和预防方法，口腔健康教育与促进，了解特殊人群的口腔保健，营养与口腔健康，了解口腔感染控制，社区口腔保健等方法，了解口腔预防医学在口腔医学中的地位和作用，树立口腔疾病预防的观念等。努力培养学生认知能力、自学能力和实践能力，并运用相关专业知知识解决工作实际问题。

主要内容：包括绪论、口腔流行病学、龋病的预防、牙周病的预防、错颌畸形的预防、口腔其他疾病的预防、特定人群的口腔保健、膳食营养与口腔健康、口腔健康教育与促进、社区口腔保健等内容。

教学要求：通过项目教学、案例教学、任务教学等多种方法组织教学。利用教育信息技术，促进教学改革创新。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生利用资源库自主学习。本课程采用过程性考核和终结性考核相结合的评价方式，可适当突出以课堂出勤、课堂表现、线上学习记录等为主的过程性考核，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

(4) 《口腔修复工》（课程编码 ZX253145），32 学时（理论 24 学时、实践 8 学时），限选课，第四学期开设。

课程目标：本课程为高职口腔医学技术专业学生限选的“1+X”证书课程。通过本课程的学习，引导和帮助学生了解职业道德、相关法律法规知识，熟悉口腔解剖生理学和口腔修复学的基本理论，掌握口腔材料相关知识，熟悉口腔医学美学相关知识，掌握义齿的组成、材料和简单设计，具备制作义齿的能力。

主要内容：包括职业道德，口腔解剖生理学，口腔修复学的基本理论，口腔材料学，口腔美学基础，相关行业法律、法规，安全生产与劳动防护，制作固定义齿模型、熔模、铸型，铸造、焊接、打磨、上瓷、上釉，制作可摘局部义齿，制作全口义齿等内容。

教学要求：通过项目教学、案例教学、任务教学等多种方法组织教学。利用教育信息技术，促进教学改革创新。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引



导和激发学生利用资源库自主学习。本课程采用过程性考核和终结性考核相结合的评价方式，可适当突出以课堂出勤、课堂表现、线上学习记录等为主的过程性考核，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

(5) 《市场营销》（课程编码 ZX253146），32 学时（理论 26 学时、实践 6 学时），限选课，第四学期开设。

课程目标：引导和帮助学生培养营销理念，掌握学科的基本概念、基本原理和基本方法，训练学生对知识的运用。了解市场营销学的知识体系与研究方法，在此基础上，树立以顾客为中心的营销观念，系统掌握市场营销学的基本原理和方法，从而在经济活动实践中有效地组织企业的经营活动，使企业以市场为导向，进行产品研发、生产、定价、分销、促销等市场营销活动，提高企业经营管理水平，提高企业经济效益。

主要内容：包括营销的核心概念，营销环境，消费者需求和购买行为分析，目标市场企业营销战略，产品策略，价格策略，渠道策略，促销策略，国际营销等内容。

教学要求：通过项目教学、案例教学、任务教学等多种方法组织教学。利用教育信息技术，促进教学改革创新。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生利用资源库自主学习。本课程采用过程性考核和终结性考核相结合的评价方式，可适当突出以课堂出勤、课堂表现、线上学习记录等为主的过程性考核，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

(6) 《计算机辅助设计（CAD/CAM）》（课程编码 ZX253147），48 学时（理论 24 学时、实践 24 学时），限选课，第四学期开设。

课程目标：引导和帮助学生熟悉数字化义齿修复工艺技术基本理论及相关知识；掌握固定义齿数字修复；掌握活动义齿数字修复；掌握种植义齿数字修复；掌握常用口腔辅助治疗装置数字修复。使学生具备运用所学基本知识和技能对各类牙列缺损模型进行设计的能力；具有独立完成数字化设计制作固定义齿能力；具有独立完成常见修复体数字化设计能力；具备操作相关数字化设备与仪器的能力。它对拓宽口腔技术学生的技能操作具有重要的意义。

主要内容：包括数据获取（数字化印模），利用数字化处理系统对预备体形态、邻牙情况等信息进行摄取；修复体设计（CAD），用设计软件对扫描数据进行处理，同时设计出义齿设计模型；修复体制作（CAM），通过数字化自动加工设备加工出义齿胚体，并完成染色上釉等内容。

教学要求：通过项目教学、案例教学、任务教学等多种方法组织教学。利用教育信息技术，促进教学改革创新。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生利用资源库自主学习。本课程采用过程性考核和终结性考核相结合的评价方式，可适当突出以课堂出勤、课堂表现、线上学习记录等为主的过程性



考核，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

(7) 《医疗急救常识》（课程编码 GX000009），16 学时（理论 8 学时、实践 8 学时），限选课，第二学期开设。

课程目标：通过本课程的学习和训练，使学生能够树立急救意识，掌握急救知识和技能以便在实际工作当中发生意外伤害或急症时，能够进行现场判断和处理和抢救，必要时学会联系和转诊患者，以便在未得到正规医疗救助之前挽救患者生命，保存现有的视力，改善病情，减轻痛苦，并尽可能防止并发症和后遗症的发生，为更好地适应突发状况打下良好的知识及技能准备。

主要内容：包括现场急救概述与伤病请、心跳骤停与心肺复苏、眼外伤救护、意外伤害事故的应对与救护、常见急重病症现场救护评估等。

教学要求：依据教学条件采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

(8) 《卫生法律法规》（课程编码 ZX253148），16 学时（理论 12 学时、实践 4 学时），任选课，第三学期开设。

课程目标：通过本课程的学习，使学生了解国家卫生方面的法律法规，本课程是以医疗行为所涉及的法律和法律问题为对象进行分析和解决的一门实用性法律知识普及课程。旨在培养学生的法律思维素质和严谨的工作态度，为从事医药卫生相关工作打下必要的基础。

主要内容：重点讲授卫生法律法规的基本理论，对本学科的基本概念、基本理论以及有关的法律制度作详细讲解。以法律科学的基本理论和方法来分析医疗行为过程当中当事双方之间的法律问题，并为其法律问题的解决提供思路和一些具体的使用知识。

教学要求：主讲教师依据教学条件采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

(9) 《医学伦理学》（课程编码 ZX253149）16 学时（理论 12 学时、实践 4 学时），任选课，第三学期开设。

课程目标：通过本课程的学习，培养学生在临床工作中的特殊的道德义务：



把病人的利益放在首位，采取相应的行动使自己值得和保持住病人的信任。培养学生建立病人对自己的医疗方面的特殊信任。

主要内容：医学伦理学是运用一般伦理学原则解决医疗卫生实践和医学发展过程中的医学道德问题和医学道德现象的学科，其内容包括健康和疾病的概念、医患关系、遗传和优生、生殖技术、医疗卫生资源分配和卫生政策。

教学要求：主讲教师依据教学条件采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占50%，终结性考核成绩占50%。

(10) 《医学文献检索》（课程编码 ZX253150），16 学时（理论 12 学时、实践 4 学时），任选课，第四学期开设。

课程目标：引导和帮助学生掌握与专业相关中外文科技文献常用检索工具的基本使用方法、专业性网络信息检索工具的基本使用方法，熟悉常用与专业相关参考工具书的基本使用方法，了解科技论文的写作方法。使学生具备常用手工文献检索工具和计算机文献检索工具的应用技能，具有应用文献检索工具获取知识和信息解决实际问题的能力，培养学生实事求是的工作作风和科学严谨的工作态度，为将来从事医学科研工作及实现知识更新的继续教育奠定良好的基础。

主要内容：包括文献基本知识、医学文献检索基本原理、常用中文生物医药数据库检索与利用、常用外文生物医药数据库检索与利用、搜索引擎与常用生物医药网络资源、特种文献检索、网上数字图书馆的使用、医学论文的书写、医学科研方法。

教学要求：通过项目教学、案例教学、任务教学等多种方法组织教学，重点提升学生的信息素养；深度挖掘课程思政元素，将学术诚信、实事求是等信息道德贯彻教学始终；选用教育部“十三五”规划教材；合理利用教育信息技术，促进教学改革创新；合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生利用资源库自主学习。采用过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式，适当突出以课堂出勤、课堂表现、实践参与度、线上学习记录等为主的过程性考核，过程性考核在总评成绩中占比可达50%。

(11) 《口腔药理学》（课程编码 ZX253151），16 学时（理论 12 学时、实践 4 学时），任选课，第四学期开设。

课程目标：引导和帮助学生理解药理学的基本理论和基本概念，掌握口腔临床常用药物的作用、临床应用、常见不良反应及用药注意事项。能运用所学知识指导合理用药。在今后工作中具有自主学习能力，具备优良的学习态度、良好的



职业道德和人文素养。

主要内容：包括药理学基本原理、传出神经系统药物、心血管系统药物、内脏器官系统与血液系统药物、内分泌系统药物、抗微生物药、口腔临床常用药物等各类常用药物的药理学知识。

教学要求：主讲教师依据教学条件采用理实一体化教学，教学内容以“能用、够用”为度，通过项目教学、案例教学、活体动物实验等多形式组织教学。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生利用资源库自主学习。学习评价采用过程考核和理论考核相结合的评价方式，可适当突出以课堂出勤、课堂表现、实践参与度、线上学习记录等为主的过程性考核，过程性考核在总评成绩中占比达 50%。

4. 集中实践描述

(1) 《专业技能综合实训》（含专业技能抽考）（课程编码 ZS253101）48 学时（实践），第四、六学期各开设 1 周，第四学期 24 学时，第六学期 24 学时，于第六学期考试计总评成绩。

教学目标：通过专业技能综合实训，帮助学生熟练掌握口腔技师岗位群必备的职业技能，能熟练进行口腔修复体制作技术操作，能熟练掌握牙体雕刻技术、口腔修复体制作（含固定义齿、可摘局部义齿、全口义齿）的操作步骤；培养学生踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；培养学生良好的沟通能力和团结协作精神；培养学生的质量控制意识、操作防护的安全意识。

主要内容：专业技能考核以职业面向的核心岗位技能为主线，构建牙体雕刻技术、固定义齿制作技术、可摘局部义齿制作技术、全口义齿制作技术、口腔临床刷牙方法和牙线使用技术 5 个模块，每个模块含有数量不等的项目，对接职业岗位的典型工作任务。

教学要求：采用案例教学法、角色演练法开展教学，学生分小组合作逐个案例训练，全员参与考核并过关。合理应用专业教学资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。本课程采用过程性考核和终结性考核相结合的评价方式，过程考核成绩占比 70%，终结性考核成绩占比 30%，终结性考核于第六学期以“专业综合考试”的形式进行。

(2) 《毕业设计》（课程编码 ZS253102），共 48 学时（实践），第四、六学期各开设 1 周。第四学期 24 学时（实践），第六学期 24 学时（实践）。

教学目标：旨在通过毕业设计系统训练，提高学生综合应用所学基础理论、专业知识和专业技能解决实际问题的能力，促进学生对口腔医生设计单分析、方案设计、设备使用、信息处理等能力的提高，培养学生踏实、细致、严格、认真和吃苦耐劳的工作作风，提升学生的就业、创业和创新能力，为今后独立工作打下坚实基础。



主要内容：以口腔修复体制作步骤方案设计为主线，学生在“学校指导教师+企业（医院）实习带教老师”的双导师的指导下进行选题，上报选题并接受学院指导老师下达的毕业设计任务书，在岗位实习过程中，独立完成毕业设计成果。学生在学院规定的时间内，根据毕业设计答辩小组的安排完成毕业设计答辩。学生在学校统一使用的网络平台上展示自己的毕业设计任务书及毕业设计成果，上传毕业设计答辩资料，展示毕业设计全过程。

教学要求：在校期间学生通过实施统一的毕业设计指导，熟悉整个毕业设计的制作流程和方法，实习期间通过电话、邮件、QQ、微信等方式与学校指导老师沟通，在学校指导老师和实习单位带教老师共同指导下，实施毕业设计方案，完成毕业设计。考核评价包括毕业设计过程评价、毕业设计成果评价和毕业设计答辩评价，成绩按不及格、及格、良好、优秀进行等级评定。

（3）《岗位实习》（课程编码 G3000101），共 840 学时（实践），安排在第五、六学期进行，共计 35 周（每周 24 学时）。第五学期 19 周，第六学期 16 周。

教学目标：旨在培养学生的岗位胜任力和综合职业素养，使学生了解医疗机构的运作、职业环境、组织架构、规章制度和医疗文化，掌握岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能，具备对口腔修复体的制作、质检、CAD 修复体设计等能力，能胜任口腔修复体制作、口腔治疗装置制作、椅旁技师等工作，理解口腔修复体制作的工作意义，提升职业认同感和职业态度，养成爱岗敬业、精益求精、诚实守信的职业精神，为实现学校人才培养与企业需求的深度对接提供可靠保障。

主要内容：分别集中培训 2-4 周、口腔修复体制作某工序或质检或隐形正畸设计或客户服务 31-33 周，共计 35 周，在相应部门学习职业素养和岗位技能并实践，并在这期间完成毕业设计成果。

教学要求：由企业、医院实习带教老师完成教学，带教老师应具有中级及以上专业技术职称、5 年以上从事本专业工作经历，具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力和良好的带教意识，能按照实习计划讲授专业理论知识、训练专业技能、指导临床实践，检查督促学生完成各项实习任务。学生岗位实习评价包括实习科室鉴定、学生自我鉴定、实习单位鉴定、学校考核鉴定等，评价结果填写在《实习手册》中。

七、教学进程总体安排

（一）教学活动周进程安排表

表 4：专业教学活动周进程安排表（单位：周）

学期 \ 分类	理实一体教学	入学教育与军训	专业技能综合实训	毕业设计	岗位实习	考试	机动	合计
第一学期	16	2				1	1	20
第二学期	18					1	1	20
第三学期	18					1	1	20
第四学期	16		1	1		1	1	20
第五学期					19		1	20
第六学期			1	1	16	1	1	20
总计	68	2	2	2	35	5	6	120

（二）实践教学安排表

表 5：实践教学安排表（单位：周）

序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	入学教育与军训	2	2						
2	专业技能综合实训	2				1		1	
3	毕业设计	2				1		1	
4	岗位实习	35					19	16	
总计		41	2			2	19	18	

备注：入学教育包括专业认知。军训包括军事理论与军事技能。入学教育在军训期间完成。

（三）课程模块结构表

表 6：课程模块结构表

课程类别		课程门数	学分结构		学时结构				
			学分	占总学分比例	学时数			占总学时比例	
					合计	理论	实践	理论	实践
必修课程	公共基础课程	12	33	21.15%	624	328	296	11.08%	10.00%
	专业课程	17	92	58.97%	1832	496	1336	16.76%	45.14%
	小计	29	125	80.12%	2456	824	1632	27.84%	55.14%
选修课程	公共基础课程	11	15	9.62%	240	160	80	5.41%	2.70%
	专业课程	9	16	10.25%	264	180	84	6.08%	2.84%
	小计	20	31	19.87%	504	340	164	11.49%	5.54%
合计		49	156	100%	2960	1164	1796	39.3%	60.7%

备注：①三学年总学时数2960，实践总学时数1796，占总学时比例为**60.7%**；②公共基础课程学时数864，占总学时比例为**29.2%**；③三学年选修课程学时数504，占总学时比例为**17.0%**。

（四）教学进程安排总表

详见附录一（教学进程安排表），表中详细列出了本专业所开设课程的课程类别、课程性质、课程名称、课程编码、学时学分、学期课程安排、考核方式等。

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比不低于 60%，专任教师队伍在职称、年龄结构、数量形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有口腔医学或口腔医学技术专业本科及以上学历，具有扎实的口腔医学技术相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能密切联系行业和用人单位，了解行业和用人单位对口腔医学技术专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，在本区域或本领域有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从口腔义齿加工相关企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和“工匠精神”，具有扎实的口腔医学技术专业知识和丰富的实际工作经验，具有口腔医学技术领域高级技工或工程师及以上技术等级或职称，能承担课程与实训教学、实习指导等专业教学任务。

（二）教学设施

1. 专业教室

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实验、实训室

（1）石膏室：应配备石膏振荡器、真空搅拌包埋机、石膏模型修整机、内侧石膏模型修整机、种钉机等；用于固定义齿工艺技术、全口义齿工艺技术等课程的教学与实训。

（2）铸造和打磨抛光室：应配备技工桌、技工打磨机、铸造机、茂福炉、喷砂机；用于固定义齿工艺技术、可摘局部义齿工艺技术等课程的教学与实训。

(3) 口腔修复工艺实验室：应配备技工桌、技工打磨机、熔蜡器等；用于固定义齿工艺技术、牙体雕刻技术等课程的教学与实训。

(4) 上瓷室：应配备烤瓷炉、技工桌、技工打磨机等；用于固定义齿工艺技术等课程的教学与实训。

(5) 口腔临床实验室：应配口腔综合治疗椅等；用于口腔临床疾病概要、口腔预防医学等课程的教学与实训。

(6) 口腔临床模拟实验室：应配口腔模拟治疗椅等；用于口腔解剖生理学、可摘局部义齿工艺技术等课程的教学与实训。

3. 校外实训、实习基地

具有稳定的校外实训、实习基地且地域分布合理。能够开展义齿加工所有步骤实训活动及相关实习岗位，能涵盖当前口腔医学技术专业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

4. 信息化教学支持

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。教师可开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果

(三) 教学资源

1. 教材选用

建立教材遴选委员会，按照国家规定和规范程序选用优质教材。专业课程鼓励使用教育部、卫健委规划教材。

2. 图书文献

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：涵盖基础医学及医学技术各学科、卫生法规、口腔修复体制作工考试辅导等相关图书和一定数量的国内外专业期刊；要有满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

3. 数字资源

共建共享口腔医学技术专业教学资源库，开发和应用微课、音视频、教学案例、教学课件、动画仿真等资源。

(四) 教学方法

专业课程按照本专业的能力要求，强化理论实践一体化教学，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法，利用校内外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导学习等教学组织形式有机结合。

利用教育信息技术，促进教育改革创新。合理调用专业教学资源库中的资源，

通过资源应用平台搭建自己的个性化课程，引导学生课前自主探究学习、课后能力拓展学习，教学过程突出“以学生为中心”，教师进行引导、点拨、纠错、评价，注重培养学生解决问题的能力 and 创新能力。

（五）学习评价

1. 评价原则

采用多主体、多内容、多方法的多元评价方法。专兼职教师、学生、用人单位多主体全程共同参与，评价学生综合素质和学习成效。将考核内容与职业岗位要求相结合，知识能力与职业素质评价相结合，纳入行业标准、突出技能评价。采用过程性评价与终结性评价相结合，线上、线下评价相结合，教师评价与学生自评互评相结合，职业技能考核与课程考核相结合多方法评价。

2. 评价方式

通常包括过程性考核与终结性考核相结合的考核评价形式，建议根据不同的课程采用不同的考核评价方式和学分计算方式。

（1）公共基础课程：

过程性考核：成绩占比 30%-60%，考核内容主要包括线上线下学习过程中的课堂出勤、课堂表现、实践参与度、实践成果、线上学习记录等。

终结性考核：成绩占比 40%-70%，考核内容以测评学生的理论知识和实践技能掌握情况为主。

（2）专业课程：

过程性考核：成绩占 40%-50%，考核内容包括课堂纪律、上课态度及作业完成情况、资源库自主学习情况等。

终结性考核：成绩占比 50%-60%，包含理论考核和实践考核两部分。理论考核应根据课程标准进行，一般采用口试、笔试（开、闭卷）等形式。实践考核主要是考核学生的基本技能，可以通过课程技能考试、岗位操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等形式进行，实现“岗-课-赛-证”融通。

（3）专业技能综合实训：成绩评定主要包括专业技能考核和专业综合考试两部分，专业技能考核主要从学生的职业素养和职业能力进行评价，可采用操作考核、技能竞赛、角色演练等方式进行评价，占总成绩的 70%。专业综合考试内容主要包括专业基础理论和专业核心技能知识，占总成绩的 30%。

（4）毕业设计：过程性评价主要是指毕业设计指导课堂的表现，包括出勤、作业、课堂参与、互动讨论等，占总成绩的 30%。终结性评价主要是指毕业设计成果评价和毕业设计答辩评价，占总成绩的 70%，成绩按不及格、及格、良好、优秀进行等级评定。

（5）岗位实习：成绩评定包括科室评价、自我评价、实习医院评价、学校

评价四部分，科室评价主要根据实习学生的出勤、理论考核、技能测试等情况给予是否合格的出科鉴定结果。自我评价由实习生根据学习情况自我鉴定。实习医院评价是在实习结束前，医院实习科或科教科根据日常检查情况、科室鉴定和学生自我鉴定给出综合性评价。终结性评价主要由学校实习科根据实习检查结果、学生的实习日志、科室鉴定、自我鉴定、医院鉴定等情况给出是否合格的评价结果。

(6) 学分制考核：完成人才培养方案规定的课程学习，达到规定学时、总评成绩合格即可获得相应学分。同时，学生在职业技能大赛获奖或获取相关资格证书，可根据学校教务部门下发的“学生申请免修课程、置换课程、替代学分管理办法”申请课程置换、学分认定。

表 7：课程置换、学分认定一览表

序号	类型	成果名称	认定学分	置换课程名称	备注
1	职业技能等级证书	高等学校英语应用能力考试证书	4	大学英语(1)	
2		全国计算机等级考试证书	3	信息技术	
3	全国职业院校口腔医学技术专业学生实践技能大赛	“雕牙和全口排牙”项目	7	牙体雕刻技术	赛制规定：一位学生只能参加一个项目，每个项目对应1-2门课程
4		“雕牙和全口排牙”项目	6	全口义齿工艺技术	
5		“CAD修复体制作”项目	3	计算机辅助设计(CAD/CAM)	
6	创新创业比赛获奖	创新创业比赛市级二等奖及以上	2	创业基础	
7	科研成果	专利或论文	2	研究方向相关课程	

(六) 质量管理

1. 校内教学质量保障

(1) 质量保障组织机构。领导机构（校长、专业建设委员会）、管理机构（督导室）、工作机构（教务处、二级学院）。

(2) 质量保障制度。教学质量督查制度、教学督导制度、听课制度、教学评估制度、激励制度、生源质量分析制度、学生指导与服务制度、学生学业成绩分析制度、学风建设制度，毕业生就业分析制度、毕业生跟踪调查制度，专业评估、系部评估，师资保障制度、教学经费保障制度、教学设施保障制度。

(3) 质量监控与分析。监控：教学过程检查、教学评估、教学名师及课程评优、教学示范岗。分析：生源质量分析、学业成绩分析、毕业生满意度调查分



析、毕业生就业情况分析、社会满意度调查分析、毕业生跟踪反馈、质量报告、教学基本状态数据分析。

2. 校外教学质量的管理

学生校外学习主要是实训、见习、实习。学习期间，实行校外单位（企业/医院）与学校双重管理，以校外单位管理为主，学生必须遵守校外单位及学校的规章制度。校外单位根据毕业岗位实习大纲（或手册），安排学生轮科和出科，若安排确有困难，则与学校取得联系，作适当的调整。凡校外单位有 2 名以上学生的，需确定 1 名小组长，每个校外单位确定 1 名学习队长，负责本小组或校外单位学生的管理工作，包括业务学习、政治思想、生活等。小组长和队长要经常向校外单位实习（见习）管理部门汇报情况，每个月向学校汇报一次情况。对重大问题，学校及时与校外单位取得联系，必要时到校外单位现场解决问题。学校每年度对校外学习情况进行 1~2 次检查，了解学生的表现和校外单位带教情况，妥善解决一些实际性问题。

3. 质量诊断与改进

依托学校内部质量保证体系，以不断提升办学活力和人才培养质量为目标，以“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”为工作方针，从“招生情况、师资队伍、教学资源、实习实训、校企合作、培养效果、科研与社会服务、课程体系与教学运行”等 8 个维度全面监控和分析，推进“8 字型”质量改进螺旋，通过持续规范自我约束、自我评价、自我改进、自我发展，树立现代质量文化，实现整体教学和管理水平不断提高、教育教学理念及时更新、毕业生就业竞争能力不断提高。

九、毕业要求

1. 学生在校学习期间，应修完所有课程并取得 156 学分（含“必修”课程 125 学分、“选修”课程 31 学分），杜绝“清考”，“必修”课程和“选修”课程考核成绩“不合格”者，需申请课程重修，重修考核成绩合格才能获取相应的学分。

2. 岗位实习 8 个月且鉴定合格。

3. “毕业设计”和“专业技能综合实训”（含专业技能抽考）成绩合格。

4. 体质健康测试达到《国家学生体质健康标准》的要求，因病或残疾以及其他特殊情况的学生，须向学院提出申请并经审核通过后可准予毕业。

5. 无未撤销的违纪处分。

6. 基本修业年限为全日制 3 年，凡在 3 年基本修业年限内难以达到毕业要求的，或因休学等不能按期毕业的学生，允许延期完成学业，但最长学习年限不超过 5 年。

7. 其他要求：鼓励考取普通话水平测试等级证书、全国计算机等级考试证



书、高等学校英语应用能力考试证书及一项职业技能等级证书。

十、附录

附录一：教学进程安排表。

附录二：教学进程（安排）变更审批表。

附录三：永州职业技术学院专业人才培养方案制（修）订审批表。

附录一：

教学进程安排表

课程类别	序号	课程名称	课程编码	学分	学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
											20周	20周	20周	20周	20周	20周	
必修 公共基础课程	1	思想道德与法治	G1000001	3	48	40	8	必修	考试	B	4						开 12 周
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	G1000002	4	64	54	10	必修	考试	B		4					开 16 周
	3	形势与政策	G1000003	1	16	16	0	必修	考查	A	第一、二学期分别开设理论教学 4 学时，第三、四、五、六学期分别开设理论教学 2 学时。各学期根据需要开设 1-2 次形势政策讲座。						
	4	中华优秀传统文化	G3000012	1	16	12	4	必修	考查	B	第三学期，线上教学结合专题讲座						
	5	大学体育(1)	G2000018	1	18	2	16	必修	考查	B	1						第四学期 1-9 周排课， 第四学期计总评成绩
				2	36	4	32	必修	考查	B		2					
				2	36	4	32	必修	考查	B			2				
				1	18	2	16	必修	考查	B				2			
	6	军事技能	G3000003	2	112	0	112	必修	考查	C	第一学期，第 1、2 周，每天 8 学时						
	7	军事理论	G3000004	2	36	36	0	必修	考查	A		2					
	8	职业发展	G3000001	1	16	10	6	必修	考查	B	1						按 1 门课第四学期计 总评成绩
		就业指导		1	16	10	6	必修	考查	B				1			
9	劳动教育(1)	G3000008	1	16	8	8	必修	考查	B	1						按 1 门课第二学期计 总评成绩	
	劳动教育(2)		1	16	8	8	必修	考查	B		1						
10	大学生心理健康教育	G3000005	2	32	26	6	必修	考查	B	2							
11	大学英语(1)	G2000016	4	64	48	16	必修	考试	B	4							
	大学英语(2)	G2000017	4	64	48	16	必修	考试	B		4						
小计				33	624	328	296				13	13	2	3			

课程类别	序号	课程名称	课程编码	学分	学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
专业课程	专业基础课程	1	病原生物学与免疫学	G4000016	2	36	28	8	必修	考查	B		2					
		2	人体解剖学	G4000001	3	48	36	12	必修	考查	B	3						
		3	口腔解剖生理学	Z2531301	3	48	32	16	必修	考试	B	3						
		4	生理学	G4000014	2	36	32	4	必修	考查	B		2					
		5	口腔工艺技术概论	Z2531302	2	32	26	6	必修	考查	B		2					
		6	电工学基础	Z2531311	2	36	28	8	必修	考查	B		2					
		7	口腔医学美学	Z2531303	2	36	30	6	必修	考查	B			2				
		8	口腔疾病概要	Z2531304	6	96	54	42	必修	考查	B			6				
	专业核心课程	9	口腔材料学	Z2531305	2	36	30	6	必修	考试	B			2				
		10	牙体雕刻技术	Z2531306	7	122	30	92	必修	考试	B	2	2	3				(8/24) (8/28) (14/40)
		11	全口义齿工艺技术	Z2531307	6	108	48	60	必修	考试	B			6				
		12	可摘局部义齿工艺技术	Z2531308	6	96	48	48	必修	考试	B				6			
		13	固定义齿工艺技术	Z2531309	7	118	50	68	必修	考试	B			3	4			(20/34) (30/34)
		14	口腔正畸学	Z2531310	3	48	24	24	必修	考试	B				3			
	集中实践	15	专业技能综合实训	ZS253101	2	48	0	48	必修	考试	C	第四、六学期，各1周						
		16	毕业设计	ZS253102	2	48	0	48	必修	考试	C	第四、六学期，各1周						
		17	岗位实习	G3000101	35	840	0	840	必修	考查	C	第五、六学期，共计8个月（35周），每周24学时						
小计				92	1832	496	1336				8	10	22	13				
必修课总学分、总学时、周学时				125	2456	824	1632				21	23	24	16				

课程类别	序号	课程名称	课程编码	学分	学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
公共基础课程 选修课	创新创业教育	1	创业基础	G3000002	2	32	20	12	限选	考查	B		2					
	信息技术	2	信息技术	G2000031	3	48	24	24	限选	考查	B	3						
	语文	3	大学语文	G2000006	1	16	12	4	限选	考查	B			1				
	健康教育	4	健康教育	ZX253141	1	16	12	4	限选	考查	B				1			
	美育课程	5	大学美育	G3000009	2	32	24	8	限选	考查	B	2						
	职业素养	6	高职学生岗位实习指导	G2000050	1	16	16	0	限选	考查	A				1			
	人文与科学素养	7	大学生入学教育	G3000010	1	16	12	4	限选	考查	B	第一学期, 第1、2周						
		8	国家安全教育	G3000011	1	16	12	4	限选	考查	B	1						
		9	党史国史	G3000013	1	16	12	4	限选	考查	B	第四学期, 线上教学结合社会实践						
	信息素养	10	摄影知识与欣赏	GX000021	1	16	8	8	任选	考查	B			1				2选1课程
			图形图像处理技术	GX000022														
		11	思维导图	GX000023	1	16	8	8	任选	考查	B				1			2选1课程
				创新思维	GX000024													
	小计				15	240	160	80				6	2	2	3			
专业课程	1+X证书课程	1	口腔修复工	ZX253145	2	32	24	8	限选	考查	B				2			
	专业拓展课程	2	口腔设备学	ZX253142	2	36	24	12	限选	考查	B		2					
		3	口腔颌面影像诊断学	ZX253143	2	36	24	12	限选	考查	B			2				
		4	口腔预防医学	ZX253144	2	32	26	6	限选	考查	B				2			

课程类别	序号	课程名称	课程编码	学分	学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
	5	市场营销	ZX253146	2	32	26	6	限选	考查	B				2				
	6	计算机辅助设计(CAD/CAM)	ZX253147	3	48	24	24	限选	考查	B				3				
	7	医疗急救常识	GX000009	1	16	8	8	限选	考查	B		1						
	8	卫生法律法规	ZX253148	1	16	12	4	任选	考查	B			1				2选1课程	
		医学伦理学	ZX253149															
	9	医学文献检索	ZX253150	1	16	12	4	任选	考查	B				1				2选1课程
		口腔药理学	ZX253151															
小计				16	264	180	84				0	3	3	10				
选修课总学分、总学时、周学时				31	504	340	164				6	5	5	13				
总计(总学分、总学时、周学时)				156	2960	1164	1796				27	28	29	29				

说明：①课程类型：A代表纯理论课、B代表(理论+实践)、C代表纯实践课。②大学英语分《大学英语(1)》、《大学英语(2)》，第一、二学期开设，按2门课计成绩。《大学英语(1)》为公共外语，《大学英语(2)》包含口腔医学技术专业英语。

附录二：

教学进程（安排）变更审批表

申请部门		主讲教师		授课班级	
原教学进程（安排）情况：					
调整原因及调整情况：					
年 月 日					
教研室意见：					
年 月 日					
二级学院意见：					
年 月 日					
教务处意见：					
年 月 日					

说明：为了稳定教学秩序，严格教学进程（安排）管理，各专业如有特殊情况需调整教学进程（安排），必须填写此表一式三份交二级学院，经二级学院和教务处同时批准后方可执行。

附录三：

永州职业技术学院专业人才培养方案制（修）订审批表

专业名称	口腔医学技术	专业代码	520504
培养对象	普通高级中学毕业、 中等职业学校毕业或 具备同等学力	修业年限	全日制3年 (弹性学制3~5年)
所在学院	医学技术学院	制/修订时间	2021.12
总课程数	49 门	总课时数	2960
理论与实践课 时比例	1164: 1796	毕业学分	156
参与制（修）订 人员签名（按承 担工作量排序）	<p>胡洁 唐岳鹏 黄祥因 黄宁江 陈学锋 江晚霞</p> <p>2021年12月28日</p>		
专业负责人或 教研室审批	<p>本次人才培养方案修定经过了充分的调研。该方案切合专业实际，符合国家有关文件精神，同意实施。</p> <p>签字 胡洁</p> <p>2021年12月28日</p>		
二级学院审批	<p>同意专业负责人（或教研室主任） 审批意见！</p> <p>签字（章） 黄祥因</p> <p>2021年12月28日</p>		
教务处审批	<p>签字（章）</p> <p>年 月 日</p>		
学术委员会 审批	<p>签字（章）</p> <p>年 月 日</p>		
学校党委审批	<p>签字（章）</p> <p>年 月 日</p>		